

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Educación Física Escolar		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física Escolar		
<b>Módulo</b>	Didáctico-disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado de Educación Primaria y Programa de estudios conjunto Primaria e Infantil		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40639
<b>Periodo de impartición</b>	2º Semestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Segundo
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS = 150 horas de trabajo (2 horas de práctica, 1 hora de teoría y 1 hora de seminario semanales y presenciales + trabajo no presencial)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor responsable</b>	Aitor Bermejo Valverde y Manuel Manrique Benito		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:aitorcorreo2@gmail.com">aitorcorreo2@gmail.com</a> y <a href="mailto:manuel.manrique@uva.es">manuel.manrique@uva.es</a> Despacho 253 y despacho 254		
<b>Horario de tutorías</b>	Campus virtual		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Corporal		

**ÍNDICE:**

1. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA.....	2
2. COMPETENCIAS .....	2
3. <b>OBJETIVOS</b> .....	3
4. BLOQUES TEMÁTICOS .....	4
4.1 Bloque 1: Educación Física Escolar: Bases, experiencias prácticas personales, formas de entender la Educación Física Escolar. ....	4
4.2 Bloque 2: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria .....	8
4.3 Bloque 3: Aspectos metodológicos y organizativos de la sesión de Educación Física.....	13
4.4 Bloque 4: Programaciones didácticas y Unidades Didácticas de Educación Física en Educación Primaria.....	16
5. Métodos docentes y principios metodológicos: .....	20
6. <b>Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura</b> .....	21
7. Sistema y características de la evaluación: .....	22
8. Consideraciones finales.....	23

## 1. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

### 1.1 Contextualización

La asignatura Educación Física Escolar (EFE, en adelante), forma parte del título de Grado de Maestro de Educación Primaria, su núcleo de competencias específicas aparece definido en la [Memoria del Plan de Estudios de la Universidad de Valladolid](#) por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria.

**ES PRIMORDIAL QUE DURANTE ESTE CURSO SE MANTENGA LA DISTANCIA DE SEGURIDA DE 1,5 METROS, TANTO EN LAS CLASES PRÁCTICAS COMO EN LAS DE TEORÍA.**

### 1.2 Relación con otras materias

- Tiene puntos de conexión con asignaturas de todos los cursos del título de Grado en Educación Primaria: *Currículo y Sistema Educativo* (1º), *Organización y Planificación Escolar* (1º), *Psicología del Desarrollo* (2º), *Métodos de Investigación e Innovación en Educación* (2º), *Psicología del Aprendizaje y Fundamentos de la Atención a la Diversidad* (3º) y *Potencial educativo de lo corporal* (3º).
- También existe una vinculación muy importante con el *Prácticum* de esta titulación, especialmente si se opta por cursar el de la mención específica de Educación Física.
- Finalmente hay que destacar el valor de **Educación Física Escolar**, en el caso de que se opte por elaborar, al final del título, un Trabajo Fin de Grado relacionado con situaciones educativas en el entorno de la Educación Física.

### 1.3 Prerrequisitos

- **Dominar el lenguaje castellano** en su vertiente escrita, hablada, lectora y comprensiva.
- Tener un **nivel medio de informática** para elaborar todos los trabajos que se tienen que superar para aprobar esta asignatura. Así mismo, será necesario ser capaz de realizar un seguimiento virtual de la asignatura para poder compartir los aprendizajes de todos los alumnos entre sí, tanto dentro como fuera de clase.
- **Participar de forma activa en las clases**, tanto prácticas como teóricas, de forma frecuente y constructiva. La participación virtual también será evaluada.
- **Demostrar capacidad cooperativa para trabajar en equipo**, empatizando (poniéndose en el lugar del otro) con los compañeros a la hora de exigirse y exigir a los demás colaboración en los trabajos de grupo que hay que elaborar para superar esta asignatura.

## 2. COMPETENCIAS

### 2.1 Generales

1. Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional** y posean las siguientes competencias profesionales:
  - A. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar **buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje**;
  - B. Ser capaz de **analizar críticamente** y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos;
  - C. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para **resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos**;
  - D. Ser capaz de **interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos** para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa;
  - E. Ser capaz de **reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa**;

- F. Ser capaz de utilizar **procedimientos eficaces de búsqueda de información**, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos en línea.
2. Que los estudiantes puedan **transmitir información, ideas, problemas y soluciones en público**, lo cual conlleva el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
  3. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para **emprender estudios posteriores con alto grado de autonomía**, así como una formación permanente y la capacidad para iniciarse en actividades de **investigación**.
  4. Fomento de **valores democráticos**, con especial incidencia en los de **tolerancia, solidaridad, de justicia** y de **no violencia** y en el conocimiento y valoración de los **derechos humanos**. El conocimiento de la **realidad intercultural** y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales, así como el conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

## 2.2 Específicas

1. Conocer el Currículum Oficial del área de Educación Física (**el general para toda España**), así como las principales formas de entender la Educación Física escolar y sus contenidos más característicos. También será muy importante conocer el Currículum Oficial de Educación Física (**el de Castilla y León**) específico de la zona concreta en la que se localizan los estudios que se cursan.
2. Comprender las **características de la enseñanza-aprendizaje en el área de EF** en Educación Primaria.
3. **Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física**, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de Educación Primaria.
4. Dominar los **fundamentos y las técnicas de programación del área**, así como las estrategias de **intervención y evaluación de resultados**.
5. Saber **detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales** a partir de indicios corporales y motrices.
6. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa** en Educación Física.

## 3. OBJETIVOS

1. **Conocer, presentar y analizar diferentes propuestas de innovación educativa en Educación Física en Educación Primaria.**
2. Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia: bases de la EF, currículum de EF y metodología específica de EF (modelos de sesión, agrupamientos, materiales, recursos en la práctica).
3. **Conocer, comprender y analizar la literatura científica** y las fuentes de recursos básicos del área.
4. Conocer el **proceso de elaboración de Unidades Didácticas** sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos y ser capaz de evaluar la calidad de unidades didácticas editadas en diferentes materiales curriculares.
5. Conocer el **proceso de elaboración de la Programación Didáctica** de Educación Física en Educación Primaria y ser capaz de evaluar la calidad educativa de programaciones didácticas ya publicadas.

### CONTENIDOS:

- **Modelos y corrientes** de Educación Física Escolar.
- **Currículum Oficial de Educación Física en Educación Primaria.** Qué enseñar en Educación Física Escolar, su por qué y para qué.
- **Metodología y recursos didácticos** en Educación Física.
- **Programación en Educación Física:** la lección, la unidad didáctica, la programación general anual.

- **La evaluación** en Educación Física: finalidades, modelos, técnicas e instrumentos.

#### 4. BLOQUES TEMÁTICOS

##### 4.1 Bloque 1: Educación Física Escolar: Bases, experiencias prácticas personales, formas de entender la Educación Física Escolar.

Carga de trabajo en créditos ECTS:	1'5
------------------------------------	-----

###### a. Contextualización y justificación

En primer lugar se quiere **fomentar un proceso reflexivo en los alumnos** para que comiencen a ser conscientes del toda la dimensión que supone querer convertirse en maestro de Educación Primaria. También se quiere conocer la percepción personal que se tiene sobre la Educación Física y saber sus conocimientos y grado de vinculación con este campo.

Se trata de saber qué **conocimientos, creencias y actitudes previas tienen sobre la Educación Física Escolar (a partir de ahora EFE) los alumnos universitarios**. Fomentar el debate sobre qué EFE han vivido y cuál es la EFE más educativa, constructiva y positiva que les pueden ofrecer a sus futuros alumnos.

Presentar las **corrientes** que han ido dando forma y sentido a la Educación Física.

Posteriormente, **centrar la temática orientándola desde el Currículo Oficial de Educación Física de Primaria. Presentar brevemente las propuestas prácticas educativas específicas de Educación Física que más reconocimiento profesional están obteniendo en la actualidad.**

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. **Compartir y exponer al resto de compañeros la forma personal de haber percibido la Educación Física** durante la historia educativa de cada uno/a y **la manera que querer impartirla como futuro maestro/a**.
2. Aprender las distintas **corrientes que han influido en la formación de la EFE**.
3. **Demostrar conocimiento y aprendizaje sobre el Currículo Oficial de Educación Física de Primaria**. Entender la obligatoriedad de seguir y desarrollar los objetivos y contenidos descritos en él.
4. Comprender la **esencia de cada propuesta educativa concreta**, y asumir la elección de un modelo concreto para comenzar a documentarse sobre él.

###### c. Contenidos

- **Historia de vida sobre conocimientos y creencias previas** sobre la Educación Física que se ha vivido como alumno de Primaria, ESO, Bachiller y Educación Superior.
- **Modelos y corrientes** más importantes de EFE.
- **Currículo Oficial** de EF en EP.

###### d. Métodos docentes

- Introducción al tema y realización de un **recordatorio histórico personal sobre la Educación Física** (EF a partir de ahora) **recibida y percibida** en Educación Primaria y Secundaria. Incluir un **2º resumen de la Educación Física que se desearía impartir como futuro/a maestro** de Educación Primaria.
- **Puesta en común de las experiencias recogidas**. Posicionamiento en uno u otro modelo de entender la EF. Consecuencias de aplicar diferentes metodologías al impartir EF.
- Introducción a **corrientes y tipos de modelos de EF**.
- Buscar, comprender y analizar textos y **recursos profesionales**. Generar situaciones de aclaración, diálogo y debate sobre las mismas.

- **Análisis crítico de documentos escritos, debate y exposición** de puntos de vista por parte de todo el alumnado.
- **Trabajos en grupo con presentaciones de propuestas educativas** simulando situaciones profesionales futuras. Análisis crítico de la labor de los compañeros.
- **Trabajos en grupo de forma virtual**, elaboración y publicación de documentos.
- **Trabajos individuales** que exijan la lectura, resumen y análisis crítico de documentos escritos.
- **Reelaboración de documentación teórica por parte de los alumnos y exposición** en clase de la misma.

CADA PRÁCTICA REALIZADA DEBERÁ LLEVAR EL SIGUIENTE **PROTOCOLO**:

- Traer un calzado exclusivo que solo podrá ser utilizado en el pabellón.
- Lavarse las manos con gel hidro-alcohólico antes de comenzar la clase, después de finalizarla y en algunos casos al acabar ciertas actividades que planteen algo más de interacción.
- El espacio será siempre un gran pabellón con ventanas abiertas que garanticen ventilación y con espacio suficiente para asegurar una distancia intrapersonal de 1,5 metros.
- Uso obligatorio de las mascarillas.

e. Plan de trabajo BLOQUE 1 => CARGA ECTS: 1'5 CRÉDITOS	
<b>Semana 1:</b>	Práctica 1A: Educación Física recibida. Análisis sesión y reflexión sobre los resultados. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Revisión guía docente. Desdoblamiento de grupos y creación de grupos más pequeños de trabajo y repartir temas PAT. Envío de correo de Gmail por alumnos al profesor. Mandar ensayo EF para día siguiente. Traer ordenadores en adelante. Revisión Ensayo EF.
<b>Semana 2:</b>	Práctica 1B: Educación Física recibida. Análisis sesión y reflexión sobre los resultados. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Revisión teoría compartida. Corriente condición física. Inicio trabajo del currículum. EXPLICAR. Fichas de trabajo compartidas. EXPLICAR.
<b>Semana 3:</b>	Práctica 2: Iniciación deportiva escolar. Análisis sesión y reflexión sobre los resultados. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Revisión teoría compartida. Corriente deportiva Continuación trabajo del currículum.
<b>Semana 4:</b>	1ª práctica de los alumnos: DAM 6 EXPRESIÓN CORPORAL. Marco teórico y reflexión sobre los resultados. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Revisión teoría compartida. Corrientes Psicomotricidad y Exp. Corporal Continuación trabajo del currículum.

#### f. Evaluación

**Corrección de trabajos**, para fomentar que el alumno mejore los errores en la próxima entrega. Se hará una evaluación continua de todo el proceso.

**Entrega/publicación de trabajos en fecha indicada** en la guía docente.

**Seguimiento asistencia y participación activa en clase.**

## Seguimiento involucración y creación de contenido.

### g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

#### g1. Bibliografía básica bloque 1

- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de CyL. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant.ficheros/727061-BOCYL-D-25072016-3.pdf>
- Devís Devís, J. & Peiró Velert, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. *Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices*, 105-129. Medellín. Recuperado de: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/entrenamiento/la\\_iniciacion.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/entrenamiento/la_iniciacion.pdf)
- Godall Castell, T. (1998). La sombra corporal. El reconocimiento de la propia expresión en el espacio exterior a uno mismo. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 28, 777-786.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- López Pastor, V. M. et al. (2005). ¿Cuándo tenemos poco prestigio? Mirando la viga en el ojo propio. *Retos de Educación Física y deportes*, 8, 11-18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2280342.pdf>
- López-Pastor, V. M.; Pérez-Brunicardi, D.; Manrique Arribas, J. C. & Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 182-187. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5400869.pdf>
- Martínez Sánchez, JC. & Sancho Villegas, N. (2004). Unidad didáctica, "Nos expresamos y comunicamos". Imitación, representación y ritmo, para el Segundo Ciclo de Educación Primaria. *Lecturas: Educación física y deportes*, 68. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd68/ritmo.htm>
- Monjas Aguado, R. (2011). La iniciación deportiva en el currículum del maestro de Educación Física. Experiencias y propuestas para su tratamiento. Recuperado de: <http://mensanaincorporesano-guerrero.blogspot.com.es/2011/02/iniciacion-deportiva-en-el-curriculum.html>
- Pallarés Molina, C. (2013). El teatro de sombras. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3200>
- Pallarés Molina, C., López Pastor, VM. & Bermejo Valverde, A. (2014). Teatro de sombras, diseño y puesta en práctica de una unidad didáctica en Educación Infantil. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 9, 63-71. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4746858.pdf>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Barbero González, J.I., Hernández Álvarez J.L., Pelegrín Sandoval, A., Andrew Sparkes, Tinning R. Y Vaca Escribano, M. (1996) Monográfico *Educación Física Escolar*, *Revista de Educación*, 311, 7-156. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re311.pdf?documentId=0901e72b81272f20>
- Barbero González, J.I. (2001). Cultura corporal: ¿tenemos algo que decir desde la Educación Física? *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 1, 18-36. Recuperado de: <http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1ignaciobarbero.pdf>
- Jiménez Jiménez, F. (2010). Tema 6. Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. *Iniciación deportiva escolar*, 1-19. Universidad de la Laguna. Recuperado de: [https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod\\_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf)
- Monjas Aguado, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela: desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ortiz Camacho, M. Y Torres Guerrero, J. (2009). El currículo de Educación Física en la Educación Primaria. *Revista de la Facultad de Educación*, 27, (1), 97-130. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/download/71111/68651>
- Tinning, R. (1992) El curriculum oculto. En *Educación Física: La escuela y sus profesores*. (pp. 143-153). Universidad de Valencia.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Hay documentos audiovisuales que están enlazados y citados desde los propios apuntes telemáticos.

### **h. Recursos necesarios**

Aula convenientemente dotada. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Ordenador o tablet con conexión a internet por cada grupo de alumnos.

Sala equipada de Educación Física Escolar. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Material de EF para poder llevar a cabo las prácticas.

### **i. Temporalización:**

---

Ya incluida en el punto e) Plan de trabajo.

## 4.2 Bloque 2: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1'5

### a. Contextualización y justificación

El Currículum de Primaria en su parte específica de EF debe de ser la base sobre la que se oriente el alumno a la hora de planificar sus clases prácticas en los que se refiere a los objetivos que desee que se consigan y contenidos que se trabajen.

Tan importante es tener un conocimiento del Currículum Oficial común a todas las comunidades, como analizar el currículum propio de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, que es en la que se cursan los estudios de esta titulación.

Es de gran importancia que los futuros profesionales de EF sean capaces de **analizar de forma crítica las exigencias del currículum** para adaptarlo a las necesidades del centro y alumnos con criterios educativos y coherentes.

La nueva organización del currículum de EF en **dominios de acción motriz** también será analizada para aprender esta nueva forma de entender la distribución de los contenidos en función del dominio motriz en el que se encuentren.

Así mismo, será revisada la visión crítica del **currículum oculto** que transmitimos a los alumnos de forma implícita.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. **Conocer el Currículum Oficial sobre el área de EF** y de las directrices generales de las que, como el resto de las áreas, debe participar.
2. **Analizar el currículum de Primaria específico de Castilla y León.** Visión crítica.
3. **Estudiar el Currículum oculto.** Lo que no está en el currículum pero se da por supuesto de forma hegemónica.
4. **Profundizar en la nueva estructura del currículum en dominios de acción motriz.**

### c. Contenidos

- **Currículum Oficial de Primaria** (parte específica EF). Qué se debe enseñar en EF escolar.
- **Currículum de Primaria específico de Castilla y León** (parte específica de EF). Cómo se concreta el Currículum Oficial.
- **Currículum oculto.** El currículum que no está escrito pero se mantiene a lo largo del tiempo.
- **Currículum por dominios de acción motriz.**

### d. Métodos docentes

- **Análisis crítico de documentos escritos, debate y exposición** de puntos de vista por parte de todo el alumnado.
- **Trabajos en grupo con presentaciones de propuestas educativas** simulando situaciones profesionales futuras. Análisis crítico de la labor de los compañeros.
- **Trabajos en grupo de forma virtual,** elaboración y publicación de documentos.
- **Trabajos individuales** que exijan la lectura, resumen y análisis crítico de documentos escritos.
- **Reelaboración de documentación teórica por parte de los alumnos y exposición** en clase de la misma.



e. Plan de trabajo BLOQUE 2 => CARGA ECTS: 1'5 CRÉDITOS	
<b>Semana 5:</b>	2ª práctica de los alumnos DAM 5 ORIENTACIÓN DEPORTIVA. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Estructura y partes del Real Decreto y el Decreto de Primaria en la parte específica de Educación Física. Exposición trabajo del currículum. Recordatorio de preparación de primera tertulia Bloque II. Aprendizaje cooperativo y Educación Física en la Escuela Rural. Documentos subrayados de la bibliografía de este bloque para dentro de 15 días.
<b>Semana 6:</b>	3ª práctica de los alumnos. EDUCACIÓN FÍSICA INTERCULTURAL. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Dominios de acción motriz. Explicación creación de vídeos de Youtube y asignación de fechas.
<b>Semana 7:</b>	4ª práctica de los alumnos. DAM 4 INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Currículum en otras Comunidades Autónomas. Revisión primera tertulia Bloque II. Aprendizaje cooperativo y Educación Física en la Escuela Rural. Documentos subrayados de la bibliografía de este bloque.

## f. Evaluación

**Corrección de trabajos**, para fomentar que el alumno mejore los errores en la próxima entrega. Se hará una evaluación continua de todo el proceso.

**Entrega/publicación de trabajos en fecha indicada** en la guía docente.

**Evaluación de las propuestas prácticas grupales** por parte de los compañeros y el profesor.

**Seguimiento asistencia y participación activa en clase.**

**Seguimiento involucración y creación de contenido.**

### g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

### g1. Bibliografía básica bloque 2

- Barba Martín, JJ. (2004). Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 79. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm>
- Caballero Alba, J.A. (2009). La contribución del área de Educación Física a las competencias básicas: Opinión de los docentes. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4, 41-58. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4482913.pdf>
- Casado Mora, JM. (2010). El deporte de orientación en el ámbito educativo. Posibilidades didácticas del gimnasio. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 2, 82-94. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3350519.pdf>



- Cuevas Campos, R., Fernández Bustos, JG., & Pastor Vicedo, JC. (2009) Educación Física y Educación Intercultural: análisis y propuestas, en ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 15-23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3282837.pdf>
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de CyL. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant.ficheros/727061-BOCYL-D-25072016-3.pdf>
- Dols Molina, J. (2005). La Educación Física en la Escuela Rural: particularidades. *CIVE Congreso Internacional Virtual de Educación I*, 1-15. Recuperado de: [http://www.escuelarural.net/IMG/pdf/La\\_educacion\\_fisica\\_en\\_la\\_escuela\\_rural.pdf](http://www.escuelarural.net/IMG/pdf/La_educacion_fisica_en_la_escuela_rural.pdf)
- Fernández Ríos, J. (2004). Desafíos físicos cooperativos en el aula de Educación física: una experiencia de aventura. *Tándem*, 14, pp. 57-66. (En Campus Virtual > Documentos Bibliografía EFE 2019 > PAT > DAM 3 JUEGOS Y RETOS COOPERATIVOS)
- Fernández Ríos, J.; Rodríguez Gimeno, J. M.; Velázquez, C. y Santos Rodríguez, L. (2013). Actividades y juegos cooperativos para educar en la escuela y en el tiempo libre. Madrid: CCS.
- Flores Aguilar, G., Prat Grau, M. & Soler Prat, S. (2015) La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos*, 28, 248-255. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5147791.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- López Pastor, VM. (2002) Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural. *Tándem*, 9. (En Campus Virtual > Documentos Bibliografía EFE 2019 > PAT > ESCUELA RURAL)
- López-Pastor, V.M. (coord.), Monjas, R., Gómez, J., López-Pastor, E., Martín, J. F., González, J... Marugán, L. (2006). La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41.
- López Pastor, VM. (2006). La educación física en la escuela rural: características, problemáticas y posibilidades : presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo / Víctor López Pastor (coordinador). Buenos Aires : Miño y Dávila.
- López-Pastor, V.M. (2013). Evaluación en Educación Física. Revisión internacional de la temática. *Revista de Educación Física*, 29 (3), 4-13.
- López Pastor, V.M. (2016). Programar por dominios de acción motriz en educación física. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López-Pastor, V. M.; Ruano, C.; Hernangómez, A., y otros (2016). Veinte años de formación permanente del profesorado, investigación-acción y programación por dominios de acción motriz. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 270-279. (www.retos.org).
- López Pintor, R. (2010). El acrosport: una propuesta cooperativa para el desarrollo. Emásf: revista digital de *Educación Física*, 4, 37-52. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233221>



- Martín Pérez, G., Barba Martín, R. & Torres Jiménez R. (2013). El aprendizaje cooperativo en una jornada en el medio natural. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 8, 51-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235559.pdf>
- Mínguez Viñambres, A. (2008). Las actividades de orientación en la educación formal. *Agora para la Educación Física y el deporte*, 7-8, 49-62. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2725465.pdf>
- Pérez García (2012). La multiculturalidad en la educación. Interculturalidad y estrategias... <http://colefcafev.com/wp-content/uploads/2015/04/revista-n%C2%BA16-La-multiculturalidad-en-la-educaci%C3%B3n-Interculturalidad-y-estrategias-de-intervenci%C3%B3.pdf>
- Pérez-Brunicardi, D. (2012). Modelo ecológico de aprendizaje en los deportes en la naturaleza. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 4, 138-154. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4122578.pdf>
- Pérez Pueyo, A. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Lúdica pedagógica*, 2, 18, 81-92. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/2170/2075>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2008) *Educación física para la escuela rural: singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. INDE
- Sparkes, A., Devís Devís, J. Y Fuentes Miguel, J. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física? *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2007972&orden=69274&info=link>
- Tinning, R. (1992). El currículum oculto. En *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Universidad de Valencia.
- Valero Valenzuela, A. Y Gómez López, M. (2007). Multiculturalidad en las clases de Educación Física a través de los juegos del mundo. *Educación Física y deportes. Revista Digital*, 105. <http://www.efdeportes.com/efd105/multiculturalidad-en-las-clases-de-educacion-fisica-a-traves-de-los-juegos-del-mundo.htm>
- Valero Valenzuela A., Granero Gallegos, A., Gómez López, M., Padilla Fernández, FA. & Gutiérrez Barón, H. (2010). Diferentes propuestas para la enseñanza de la orientación a nivel escolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 99, 34-46. Recuperado de: [http://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//99/es/099\\_034-046\\_es.pdf](http://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//99/es/099_034-046_es.pdf)
- Velázquez Callado, C. (2007). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: qué para qué, por qué y cómo. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 2, 3-13. Recuperado de: (En Campus Virtual > Documentos Bibliografía EFE 2019 > PAT > DAM 3 JUEGOS Y RETOS COOPERATIVOS)
- Velázquez Callado, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: aproximación teórico-práctica aplicada a la Educación Física. *EmásF: revista digital de Educación Física*, 29, 19-31. Recuperado de: [http://emasf.webcindario.com/Aprendizaje\\_cooperativo\\_una\\_aproximacion\\_teorico\\_practica\\_aplicada\\_a\\_las\\_EF.pdf](http://emasf.webcindario.com/Aprendizaje_cooperativo_una_aproximacion_teorico_practica_aplicada_a_las_EF.pdf)

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Baena Extremera, A., Ruiz Montero, P.J., Granero Gallegos, A. Y Sánchez Fuentes, J.A. (2010). Orientaciones en la planificación del currículum en Educación Física. *Revista Digital del Centro del Profesorado de Cuevas-Olula*, 5, 6. Recuperado de:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736461.pdf>
- Garaigordobil, M. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Evaluación de programas de intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: MEC. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12153.pdf&area=E>
- García Rodríguez, P. (2010). Desde el Currículo de Educación Primaria para Extremadura: Las Competencias Básicas en Educación Física como Ciencia Social. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 4, 84-95. Recuperado de:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3720176.pdf>
- Hernández Álvarez, J.L., y García del Olmo, M. (1992). El currículo de Educación Física para la Educación Primaria: un espacio para la experimentación del profesor. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, 49-56. Recuperado de:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/618852.pdf>
- Julián, J. A., Abarca-Sos, A, Zaragoza, J. & Aibar, A. (2016). Análisis crítico de la propuesta del currículum básico de la LOMCE para la asignatura de Educación Física. Acciones derivadas en la Comunidad Autónoma de Aragón y propuestas de futuro. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 29, 173-181.
- López Pastor, V.M. (coord) (2006). *La Evaluación en Educación Física*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López Pintor, R. (2009). Competencias básicas y Educación Física. Selección de aprendizajes. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 1, 1-15. Recuperado de:  
[http://emasf.webcindario.com/competencias\\_basicas\\_y%20educacion\\_fisica\\_seleccion\\_de\\_aprendizajes.pdf](http://emasf.webcindario.com/competencias_basicas_y%20educacion_fisica_seleccion_de_aprendizajes.pdf)
- Ortiz Camacho, M.M. Y Torres Guerrero, J. (2009). El currículo de Educación Física en la Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 27, 1, 97-130. Recuperado de:  
<http://revistas.um.es/educatio/article/download/71111/68651>
- Pérez Pueyo, A. (2010). El estilo actitudinal: propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física. CEP
- Pérez Pueyo, A. (2016). El estilo actitudinal en educación física: evolución en los últimos 20 años. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 29, 207-215. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5400873.pdf>
- Vaca Escribano, M. (2008). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*. 26, 52-61.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Hay documentos audiovisuales que están enlazados y citados desde los propios apuntes telemáticos.

#### h. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Ordenador o tablet con conexión a internet por cada grupo de alumnos.

Sala equipada de Educación Física Escolar. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Material de EF para poder llevar a cabo las prácticas.

#### i. Temporalización:

Ya incluida en el punto e) Plan de trabajo.

### 4.3 Bloque 3: Aspectos metodológicos y organizativos de la sesión de Educación Física

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

#### a. Contextualización y justificación

En este bloque comenzamos por la parte más esencial, entender los aspectos organizativos y metodológicos de las **sesiones** que forman parte de las UD.

Su **sentido, coherencia y similitud a la práctica educativa** serán fundamentales para que los procesos de enseñanza aprendizaje nos permitan conseguir los objetivos propuestos.

Su **puesta en práctica** será fundamental para percibir las diferencias que se dan entre la planificación teórica y la praxis en sí.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. **Estudiar los modelos de sesión de Educación Física** y sus repercusiones a la hora de aplicarlo en la práctica educativa.
2. **Profundizar en el estudio de la metodología, los agrupamientos, los espacios y los materiales específicos de Educación Física**, aumentando el abanico de recursos y posibilidades aplicables a la práctica.
3. **Analizar con sentido crítico sesiones de otros profesionales de la Educación Física**, valorando sus aspectos positivos y siendo capaz de percibir los aspectos mejorables.
4. **Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Física.**

#### c. Contenidos

- **Modelos de sesión en EF.**
- **Metodología, agrupamientos, espacios y materiales de Educación Física** en Educación Primaria.
- **Propuestas prácticas completas e integrales de Educación Física** en Educación Primaria.
- **Evaluación en Educación Física. Técnicas e instrumentos.**
- **Experiencias publicadas de innovación e investigación educativa sobre planificación**, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje de Educación Física en Educación Primaria.

#### d. Métodos docentes

- **Análisis crítico de documentos escritos, debate y exposición** de puntos de vista por parte de todo el alumnado.

- **Trabajos en grupo con presentaciones de propuestas educativas** simulando situaciones profesionales futuras. Análisis crítico de la labor de los compañeros.
- **Trabajos en grupo de forma virtual**, elaboración y publicación de documentos.
- **Trabajos individuales** que exijan la lectura, resumen y análisis crítico de documentos escritos.
- **Reelaboración de documentación teórica por parte de los alumnos y exposición** en clase de la misma.

e. Plan de trabajo BLOQUE 3 => CARGA ECTS: 1'5 CRÉDITOS	
<b>Semana 8:</b>	5ª práctica de los alumnos. EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Metodología y Modelos de Sesión EF. Continuar tertulia I en segunda hora. <b>Exposición de Youtube, primeros grupos.</b> Recordatorio de elaboración de segunda tertulia Bloque III. Atención a la diversidad y Dilemas Morales. Documentos subrayados de la bibliografía de este bloque para dentro de 15 días.
<b>Semana 9:</b>	6ª práctica de los alumnos. DAM 3 JUEGOS Y RETOS COOPERATIVOS. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Agrupamientos y materiales de EF. Exposición de Youtube, más grupos.
<b>Semana 10:</b>	7ª práctica de los alumnos. DILEMAS MORALES. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Revisión teoría compartida. Agrupamientos y materiales de EF II. Revisión <b>segunda tertulia</b> Bloque III. Atención a la diversidad y Dilemas Morales. Documentos subrayados de la bibliografía de este bloque.
<b>Semana 11:</b>	8ª práctica de los alumnos. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Recursos en la práctica. Continuar tertulia I en segunda hora. Exposición de Youtube, más grupos. Recordatorio de elaboración de tercera tertulia Bloque IV. Innovación educativa Documentos subrayados de la bibliografía de este bloque (o nuevos documentos buscados por los alumnos) para dentro de 15 días.

#### f. Evaluación

**Corrección de trabajos**, para fomentar que el alumno mejore los errores en la próxima entrega. Se hará una evaluación continua de todo el proceso.

**Entrega/publicación de trabajos en fecha indicada** en la guía docente.

**Evaluación de las propuestas prácticas grupales** por parte de los compañeros y el profesor.

**Seguimiento asistencia y participación activa en clase.**

**Seguimiento involucración y creación de contenido.**

## g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

### g1. Bibliografía básica bloque 3

- Barba Martín, J.J., López Pastor, V.M., Aguilar Baeza, R., González Pascual, M., Gala Valverde, A. & García Pérez, E. (2007). Aprender a correr con autonomía como aprendizaje relevante en Educación Física. Experiencias en primaria y secundaria. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 105, 1-4. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd105/aprender-a-correr-como-aprendizaje-relevante-en-educacion-fisica.htm>
- Barrera Pacheco, P.I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. Recuperado de: (En Campus Virtual > Documentos Bibliografía EFE 2019 > PAT > ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)
- Corrales Salguero, A.R. (2010) La atención a la diversidad como base para la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el área de Educación Física. *La Peonza*, 5, 28-43. Recuperado de: (En Campus Virtual > Documentos Bibliografía EFE 2019 > PAT > ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD) **Solo la parte de ese artículo, no el nº de la revista completo.**
- Devís Devís, J. Y Peiró Velert, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- García Martín, J.O. (2013). El dilema moral en el área de Educación Física. Una propuesta práctica. *La peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 8, 40-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235557.pdf>
- García Martín, J.O. (2014). Metodología cooperativa, inteligencia emocional y dilema moral: construyendo una educación física diferente. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 9, 72-92. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4746873.pdf>
- Larraz, A. (2009). ¿Qué aprendizajes de Educación Física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? *Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29, 45-63.
- López-Pastor, V. M. (coord.). García-Peñuela, A., López-Pastor, E., Monjas, R., Pérez-Brunicardi, D. y Rueda, M. (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. *Revista digital efdeportes*, 43.
- López Pastor, V.M. & Pérez Pueyo, A. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 106. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2697908&orden=164073&info=link>
- Quintero González, L.E., (2010). Atención al alumnado con discapacidad en la Educación Física Escolar. Recuperado de: <http://www.competenciamotriz.com/2010/01/efdtenerife08.html>
- Ruiz Omeñaca, J.V. (sf). Programa Educación en Valores. Lectura obligatoria de página 1 a 6, y elección de dos áreas de actuación para leer. (En Campus Virtual > Documentos Bibliografía EFE 2019 > PAT > DILEMAS MORALES)
- Tierra Ortra, J. (2001). Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales. *XXI Revista de Educación*, 3, 137-147. Universidad de Huelva. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/324/b11992955.pdf;jsessionid=8C3F0C1EAA2571C87C21BA82928406BC?sequence=1>

## g.2 Bibliografía complementaria

- Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 43, 42-52.
- Pardo, J. (2015). El medio natural como motivación para la carrera de larga duración en la escuela. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12152/1/TFG-B.609.pdf>
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2008). *Educación Física para la Escuela Rural*. Barcelona: Inde.
- Salinas Martínez, F., Lozano Moreno, L. Y Viciano Ramírez, J. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 97. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd97/planif.htm>
- Sicilia, A. Y Delgado, M.A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde. Introducción y capítulo I: (11-50).

## g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Hay documentos audiovisuales que están enlazados y citados desde los propios apuntes telemáticos.

### h. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Ordenador o tablet con conexión a internet por cada grupo de alumnos.

Sala equipada de Educación Física Escolar. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Material de EF para poder llevar a cabo las prácticas.

### i. Temporalización:

Ya incluida en el punto e) Plan de trabajo.

## 4.4 Bloque 4: Programaciones didácticas y Unidades Didácticas de Educación Física en Educación Primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

### a. Contextualización y justificación

Es fundamental que en esta asignatura los alumnos aprendan a **programar las actividades educativas** que pondrán en práctica posteriormente. Las **Programaciones Didácticas** deben ser la referencia para planificar toda la actividad educativa que se llevará a cabo durante el curso escolar.

Una vez se haya planificado todo un curso, tendrán que desarrollarse **Unidades Didácticas** que den sentido a la praxis educativa, poniendo coherencia entre las diferentes sesiones que la integren y persiguiendo los objetivos que hayamos establecido previamente.



## b. Objetivos de aprendizaje

1. **Aprender las partes de que consta una programación** en el contexto de la Educación Física dentro de la Educación Primaria.
2. **Analizar de forma crítica otras programaciones didácticas** ya elaboradas para identificar tanto sus puntos fuertes como los aspectos mejorables.
3. **Profundizar en el estudio de las partes de las unidades didácticas**, adaptadas a la edad de los alumnos de Educación Primaria, coherentes con la programación didáctica en la que estén incluidas y cuya puesta en práctica cumpla las ideas expresadas en su diseño previo.
4. **Analizar de forma crítica otras unidades didácticas** ya elaboradas por otros profesionales del campo de la Educación Física. Valorar sus virtudes y defectos de forma argumentada.

## c. Contenidos

- **Programaciones didácticas** de Educación Física dentro de la Educación Primaria. Elementos básicos, ejemplos, diseño aplicado, elaboración coherente, adaptación y flexibilidad.
- **Unidades didácticas** de Educación Física dentro de la Educación Primaria. Coherencia global, elementos fundamentales, adaptabilidad a todos los posibles tipos de alumnos y su puesta en práctica.

## d. Métodos docentes

- **Análisis crítico de documentos escritos, debate y exposición** de puntos de vista por parte de todo el alumnado.
- **Trabajos en grupo con presentaciones de propuestas educativas** simulando situaciones profesionales futuras. Análisis crítico de la labor de los compañeros.
- **Trabajos en grupo de forma virtual**, elaboración y publicación de documentos en un colaborativo.
- **Trabajos individuales** que exijan la lectura, resumen y análisis crítico de documentos escritos.
- **Reelaboración de documentación teórica por parte de los alumnos y exposición** en clase de la misma.

e. Plan de trabajo BLOQUE 4 => CARGA ECTS: 1'5 CRÉDITOS	
Semana 12:	9ª práctica de los alumnos. ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EF. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Entrega de ficha de sesión anterior. Revisión teoría compartida. Las programaciones. Exposición de Youtube, últimos grupos.
Semana 13:	10ª práctica de los alumnos. DAM 2 PALAS Y RAQUETAS. MATERIAL AUTOCONSTRUÍDO. <b>SIN CONTACTO FÍSICO Y CON DISTANCIA DE SEGURIDAD DE 1,5 METROS.</b> Marco teórico y reflexión sobre los resultados. Revisión teoría compartida. Unidades didácticas. Revisión <b>tercera tertulia</b> Bloque IV. Innovación educativa Documentos subrayados de la bibliografía de este bloque (o nuevos documentos buscados por los alumnos) para dentro de 15 días.
Semana 14:	<b>REPASO Y DUDAS o CONTINUACIÓN DE LA MATERIA EN FUNCIÓN DEL CALENDARIO ACADÉMICO 2021/22</b>

## f. Evaluación

**Corrección de trabajos**, para fomentar que el alumno mejore los errores en la próxima entrega. Se hará una evaluación continua de todo el proceso.

**Entrega/publicación de trabajos en fecha indicada** en la guía docente.

**Evaluación de las propuestas prácticas grupales** por parte de los compañeros y el profesor.

**Seguimiento asistencia y participación activa en clase.**

**Seguimiento involucración y creación de contenido.**

## g Material docente

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### g1. Bibliografía básica bloque 4

- Chacón Vaquera, M.D. Y Sáenz Álvarez, P. (2005). El medio ambiente y la educación física: Una propuesta interdisciplinar. *Educación Física y deportes. Revista Digital*, 81. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd81/amb.htm>
- Delgado Noguera, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma*. Granada. Universidad de Granada.
- Devís Devís, J. & Peiró Velert, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. *Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices*, 105-129. Medellín. Recuperado de: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/entrenamiento/la\\_iniciacion.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/entrenamiento/la_iniciacion.pdf)
- Fernández Basadre, R., Herrera-Vidal Núñez, I. & Navarro Patón, R. (2015). Las tic como recurso en la didáctica en la educación física escolar. Propuesta práctica para la educación primaria. *EmásF: revista digital de educación física*, 35, 58-69. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5391127.pdf>
- Monjas Aguado, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela: desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monjas Aguado, R. (2011). La iniciación deportiva en el currículum del maestro de Educación Física. Experiencias y propuestas para su tratamiento. Recuperado de: <http://mensanaincorporesanoguerrero.blogspot.com.es/2011/02/iniciacion-deportiva-en-el-curriculum.html>
- Muñoz Rivera, D. (2008). Construcción de material alternativo en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd124/construccion-de-material-alternativo-en-educacion-fisica.htm>
- Muñoz Rivera, D. (2008). Beneficios de los materiales alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd124/construccion-de-material-alternativo-en-educacion-fisica.htm>
- Rando, C. (2010). Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas. *Revista digital efdeportes*, 146.

- Ríos Valdés, E. (2015). La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física. *Estudios pedagógicos*, 41 (3). Recuperado de: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Rodríguez Román, M.P. (2009). Unidades didácticas en la Educación Física para un 3º de Educación Primaria. *La Peonza: Revista de Educación física para la paz*, 4, 70-86. Recuperado de: <http://www.lapeonza.unlugar.com/peonza-ne4.pdf>
- Valero Valenzuela, A., Granero Gallegos, A., Gómez López, M., Padilla Fernández, FA & Gutiérrez Barón, H. (2010). Diferentes propuestas para la enseñanza de la orientación a nivel escolar: orientación en el aula de educación física, orientación urbana y orientación subacuática. *Apunts: Educación física y deportes*, 99, 34-46. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1407>

## **g.2 Bibliografía complementaria**

- Blanco Flores, P. Y Sáenz-López Buñuel, P. (2009). Elaboración y valoración de materiales para educación física en primaria. *Wanceulen E.F. Digital*, 5, 138-145. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3315/b15549872.pdf?sequence=1>
- Delgado Noguera, M.A. (1993). Las tareas de la Educación Física para Enseñanza Primaria. En *Fundamentos de Educación Física para Primaria*. (Vol. I). Barcelona: INDE (81-108).
- Delgado Noguera, M. A. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28,240-247.
- Inde (1992-2011) *Colección de Unidades Didácticas de Educación Física para Primaria (I-XV)*. Barcelona: Inde.
- Jiménez Jiménez, F. (2010). Tema 6. Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. *Iniciación deportiva escolar*, 1-19. Universidad de la Laguna. Recuperado de: [https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod\\_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf)
- Mazón, V. (coord.) (2003-2004). *Programación de Educación Física para Enseñanza Primaria*. (tomos 1º-6º). Barcelona: Inde.
- Mosston, M. (1982) *La Enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- Mosston, M., Y Ashworth, S. (1993). *La Enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-Europea.
- Vaca Escribano, M. (1996). *La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. (Planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticas)*. Palencia: ACEM.
- Zamorano García, D. (2012). Una propuesta para la estructura de la programación didáctica de Educación Física en Educación Primaria desde el enfoque de las competencias básicas. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16, 165, 1-18. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4267215.pdf>

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Hay documentos audiovisuales que están enlazados y citados desde los propios apuntes telemáticos.

#### h. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Ordenador o tablet con conexión a internet por cada grupo de alumnos.

Sala equipada de Educación Física Escolar. **SE MANTENDRÁ EN TODO MOMENTO LA DISTANCIA DE 1,5 METRO ENTRE LOS ALUMNOS Y LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR** Material de EF para poder llevar a cabo las prácticas.

#### i. Temporalización:

Ya incluida en el punto e) Plan de trabajo.

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos:

La metodología empleada se basa en promover la participación activa del alumno en su propio aprendizaje, es decir, conseguir que realmente se sienta protagonista durante el desarrollo de las clases. Es la forma de conseguir una mayor involucración en el desarrollo de sus competencias e implicarle de forma cognitiva en las clases presenciales.

Se hace uso de diversos métodos docentes vinculados a las metodologías activas:

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MÉTODO DOCENTE	ARGUMENTACIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN
Proyecto de Aprendizaje Tutorado <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Aprendizaje basado en proyectos	Se fomenta que los estudiantes planeen, implementen, pongan en práctica y evalúen un proyecto propio sobre una propuesta didáctica de Educación Física (EF).
Participación en tertulias sobre artículos <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Aprendizaje dialógico	Se incentiva que los alumnos intercambien oralmente información que debe estar basada en la lectura indicada. Así, conseguimos que aprendan a dialogar escuchando las opiniones de los demás y tratar de rebatirlas con argumentos de valor investigador-académico.
Fichas de sesiones <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Aprendizaje basado en programas	Se promueve que los alumnos analicen didácticamente la sesión dirigida por sus compañeros, de forma que sean capaces de responder a las cuestiones planteadas.

Trabajo currículum <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Aprendizaje guiado y aprendizaje cooperativo	Con la orientación del docente los alumnos aprenden a analizar el currículum actual de EF. Lo hacen en grupos de 3-6 alumnos asignándose diferentes roles y funciones a cada miembro. Se fomenta por tanto una mayor implicación cognitiva en el aprendizaje así como cooperación entre los miembros del grupo.
Exposición Youtube <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Aprendizaje basado en proyectos	Se incentiva que los alumnos filmen su propio vídeo sobre un contenido de EF, que primero analizan de forma teórica y luego exponen de forma práctica.  En este caso también se aporta una experimentación y aprendizaje de las nuevas tecnologías con un uso didáctico.
Completar apuntes <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Flipped classroom (clase invertida)	Fomenta que los alumnos asuman su rol de forma activa, es decir, que primero trabaje los conceptos teóricos indicados por el profesor y que después todo se ponga en común en las clases presenciales.
Examen <b>MANTENIENDO LA DISTANCIA DE 1,5 METROS</b>	Resolución de problemas	Tener una evidencia más objetiva e individual del grado de conocimiento del alumno a nivel teórico.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas de aula	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	65
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>105</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación:

- Se podrá optar por tres posibles vías de evaluación.

### - 1. Vía global/continua:

- ✓ Requisitos indispensables para superar la asignatura:
  - Asistir a todas las clases. Solo se podrá faltar a un máximo de un 20% del total de clases y todas las faltas deben ser justificadas.
  - Entregar todos los trabajos planificados en la guía docente dentro de la fecha indicada.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT)	20%	<b>OBSERVACIONES: hay que aprobar todas y cada una de las actividades para poder sumar notas y aprobar la asignatura. Si se suspende cualquiera de las actividades de aprendizaje se suspende toda la asignatura.</b> Si ocurre esto, la calificación de las actividades aprobadas se guardará para las siguientes convocatorias.
Participación en tertulias sobre artículos	10%	
Fichas de sesiones	20%	
Trabajo currículum	10%	
Completar apuntes	15%	
Exposición Youtube	10%	
Examen	15%	

### - 2. Vía mixta:

- ✓ Requisitos indispensables para superar la asignatura:
  - Asistir como mínimo al 50% de todas las clases, pero no es necesario justificar las faltas. El único trabajo obligatorio es el PAT; del resto no hay que elaborar todos, pero sí que se deben acabar al menos la mitad de ellos y **tenerlos acabados en forma y fecha.**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT)	20%	<b>OBSERVACIONES: hay que aprobar todas y cada una de las actividades para poder sumar notas y aprobar la asignatura. Si se suspende cualquiera de las actividades de aprendizaje se suspende toda la asignatura.</b> Si ocurre esto, la calificación de las actividades aprobadas se guardará para las siguientes convocatorias.
Participación en tertulias sobre artículos	30%	
Fichas de sesiones		
Trabajo currículum		
Completar apuntes		
Exposición Youtube		
Examen	50%	

### - 3. Vía sin asistencia/ni trabajos individuales:

- ✓ Requisitos indispensables para superar la asignatura: aprobar el examen final:
  - **Examen** teórico y práctico: 100%
- \* **MUY IMPORTANTE: evidentemente se trata de un examen de bastante mayor dificultad donde además de entrar las preguntas de los 4 bloques de contenidos, también entran preguntas de teoría y práctica relativas a todas las temáticas trabajadas en los PAT en clase.**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen	100%	Hay que aprobar el examen para superar la asignatura.

Os muestro los temas de los PAT y los autores de los documentos que entran en este examen. Los documentos están en la bibliografía de cada bloque:

- Iniciación deportiva según la teoría de la enseñanza para la comprensión. Documentos de la bibliografía de la Guía Docente de Monjas Aguado y Devís Devís y Jiménez Jiménez.
- Dominio de acción motriz (DAM) 6, con actividades de expresión corporal creativas y de teatro de sombras. Documentos de la bibliografía de la Guía Docente de Martínez Sánchez & Sancho Villegas. Godall Castell y Pallarés Molina.
- DAM 5 sobre orientación deportiva. Mínguez Viñambres, Casado Mora, Brunicardi y Valero Valenzuela.
- Educación Física Intercultural y juegos del mundo. Cuevas Campos, Pérez García, Flores Aguilar, Valero Valenzuela y Gómez López.
- Estilo actitudinal. Pérez Pueyo.
- Educación Física (EF) en la Escuela Rural. Ruiz Omeñaca, Barba Martín, López Pastor y Dols Molina.
- DAM 3 sobre juegos y retos cooperativos. Velázquez Callado, Garairgodobil y Fernández Ríos.
- Dilemas morales y EF en valores. García Martín.
- Atención a la diversidad. López Pastor, Corrales Salguero, Tierra Ortra y Barrena Pacheco.
- DAM 1 sobre correr a ritmo. Barba Martín, López Pastor, Aguilar Baeza, González Pascual, Gala Valverde, & García Pérez y Larraz.
- DAM 2 sobre palas y raquetas y material autoconstruido. Muñoz Rivera y Larraz.

## 8. Consideraciones finales

- Cada alumno deberá tener o crearse una cuenta de GMAIL. OBLIGATORIO.
- Cada grupo de trabajo (3-6 alumnos) deberá decidir quién es el **alumno representante** y enviar un correo desde su cuenta de GMAIL al profesor ([aitorcorreo2@gmail.com](mailto:aitorcorreo2@gmail.com) o [manuel.manrique@uva.es](mailto:manuel.manrique@uva.es)) En ese email deberán aparecer los nombres y apellidos de todos los miembros del grupo y la titulación que cursan (Primaria o Doble Titulación).
- Los trabajos se redactarán directamente en documentos de google.



- En trabajos de grupo, cada alumno debe redactar cada parte de su trabajo en su ordenador con su cuenta de GMAIL.
- Los **trabajos** deben estar **acabados en las fechas establecidas**.
- Las fechas de entrega de los trabajos están establecidas en el plan de trabajo de cada bloque de contenidos de esta Guía Docente. REVISADLO.

