

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
<b>Materia</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
<b>Módulo</b>	MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40642
<b>Periodo de impartición</b>	6º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	M. Mercedes Valbuena Barrasa		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mercedes.valbuena@uva.es">mercedes.valbuena@uva.es</a>	tfo.; 921112235	
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Área de Didáctica de las Ciencias Sociales		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria” forma parte de la Materia “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales” del Módulo de Formación Didáctico-Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Su finalidad es la necesidad de proporcionar al maestro en formación inicial la capacidad de gestionar el currículo vigente de educación primaria, así como adquirir habilidades encaminadas a dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales, mediante la selección de contenidos relevantes y motivadores, y la utilización de los recursos más adecuados para vehicularlos.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura es la segunda de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, en el quinto semestre, puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, y por tanto es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

### 1.3 Prerrequisitos

---

No tiene



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

### 2.2 Específicas

Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

## 3. Objetivos

1. Gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
3. Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Conocimiento del Medio, en su parte social y cultural.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
7. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en los niños.
8. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

###### a. Contextualización y justificación

Este bloque abordará la concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria, desde las referencias normativas y las diferentes disciplinas científicas, en concreto, de la Geografía y la Historia.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones. Establecer las relaciones entre las disciplinas científicas y los contenidos escolares. Conceptualizar el Medio y su relación con las Ciencias Sociales.
- Construir un esquema integrado del conjunto de contenidos de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria.

###### c. Contenidos

1.- El Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales.

- El marco legislativo relacionado con las Ciencias Sociales.
- Relaciones entre las disciplinas científicas (Geografía e Historia) y la enseñanza de contenidos geográficos e históricos en la Educación Primaria.
- El concepto de Medio y su relación con las Ciencias Sociales

2.- Los elementos del currículo.

- Las competencias: el valor formativo de las Ciencias Sociales.
- Los objetivos del currículo y los objetivos didácticos.
- Los contenidos.
- La evaluación

###### d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques

###### e. Plan de trabajo

Se alternará la aportación de documentos online (campus virtual) sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales. Se desarrollará un Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

## f. Evaluación

---

### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

## g Material docente

---

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

### g.1 Bibliografía básica

---

- AAVV (2007) Educar por competencias: inicio del debate. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia nº52,  
GARCIA SANTAMARIA, T. (1999) Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué. Diada Editores,  
PAGES, J. (1994) La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. SIGNOS Teoría y práctica de la educación nº 13- pp. 38-51  
PRO BUENO, A (de) y MIRALLES, P (2009) El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. Educatio siglo XXI, nº. 27, 1, pp. 59-96

### g.2 Bibliografía complementaria

---

- AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid  
BENEJAM, P. (Coord) (2002) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó.  
DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid  
FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid  
GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida Sevilla  
GONZÁLEZ GALLEGO, I. La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC 2002,  
HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.  
LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada  
LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.  
TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales.



Graó, Barcelona.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Semanas 1, 2 y 3

**Bloque 2: LA SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

**a. Contextualización y justificación**

A pesar de los continuos cambios de normativa educativa en ningún momento la presencia de los contenidos sociales en el currículo de la enseñanza primaria ha sido cuestionada. Ahora bien, si nadie discute la presencia de los contenidos sociales en la enseñanza de los niños de 6 a 12 años, no sucede lo mismo con los criterios para su selección y tratamiento, que se ven sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias en su marco curricular de cuestiones muchas veces extra-educativas

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer e identificar diferentes tipos de currículo y su función a la hora de enseñar Ciencias Sociales. □ Desarrollar criterios de selección y secuenciación de los contenidos, correspondientes a las Ciencias Sociales, en el currículo del Área en la Educación Primaria. Partir del desarrollo de las competencias básicas para la selección de contenidos escolares. Adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.

**c. Contenidos**

1. La tipología de los contenidos escolares desde el Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales.
2. La selección de los contenidos escolares en el Área.
3. La secuenciación de los contenidos escolares en el Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales

#### d. Métodos docentes

---

Selección y organización de documentos sobre la asignatura con incorporación al campus virtual. Elaboración de presentaciones y explicaciones de los mismos  Lectura individual de diferentes documentos.  Trabajo en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.  Tutela del proyecto de trabajo de la asignatura.

#### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la aportación de documentos online sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales. Se desarrollará un Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

#### f. Evaluación

---

MÉTODOS: Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:  La actividad de síntesis de los principios de la asignatura  Los trabajos prácticos presentados a través del campus virtual.  Trabajo en grupo en el proyecto de la asignatura.

CRITERIOS  Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.  Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.  Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.  Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.  Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO  Adecuación de los contenidos y fundamentación  Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades  Creatividad y complejidad del material elaborado, sin evidencias de plagio  Presentación formal y claridad.

#### g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### g.1 Bibliografía básica

---

BENEJAM, P. (2002) La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. En Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos, Graó, Barcelona, pp. 11-19

CASAS, M. (1999) Los conceptos sociales clave, una opción ideológica para la selección de contenidos: El concepto de diferenciación. En Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué. Diada Editora pp. 155-162

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA nº 61, (1997) Monografía: El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas.

VALLS, E. (1998) Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona

ZABALA, A (coord.) (1993) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Graó/ICE de la UB. Barcelona

#### g.2 Bibliografía complementaria

---

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) (2002) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó



DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid  
 FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid  
 GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaída Sevilla  
 GONZÁLEZ GALLEG0, I. (2002) La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC.  
 HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.  
 LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada  
 LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.  
 TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Semanas 4,5, 6 y 7

**Bloque 3: MODELOS DE PROGRAMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 1**

**a. Contextualización y justificación**

Este bloque tratará la concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria, en la programación de aula, a través del análisis de los componentes curriculares. Se presentarán diversos modelos y se incidirá en el desarrollo de propuestas metodológicas de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una vertiente innovadora

**b. Objetivos de aprendizaje**

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones relativas a la enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. □ Ser capaz de reconocer buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. □ Fomentar la creatividad y la innovación docente en Ciencias Sociales en el Área específica de Educación Primaria

**c. Contenidos**

- 1.- Diseño de Unidades de Didácticas
- 2.- Enseñanza por proyectos (ABP / ABPr / APs / Gamificación)
- 3.- Experiencias de innovación





#### d. Métodos docentes

---

Selección y organización de documentos sobre la asignatura con incorporación al campus virtual..  
Elaboración de presentaciones y explicaciones de los mismos  Lectura individual de diferentes documentos.  Trabajo en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.  Tutela del proyecto de trabajo de la asignatura.

#### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la aportación de documentos online sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales. Se desarrollará un Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

#### f. Evaluación

---

MÉTODOS: Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:  La actividad de síntesis de los principios de la asignatura  Los trabajos prácticos presentados a través del campus virtual.  Trabajo en grupo en el proyecto de la asignatura.

CRITERIOS  Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.  Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.  Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.  Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.  Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO  Adecuación de los contenidos y fundamentación  Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades  Creatividad y complejidad del material elaborado, sin evidencias de plagio  Presentación formal y claridad.

#### g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### g.1 Bibliografía básica

---

AAVV (2004) Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 40,

AAVV Resolución de problemas y didáctica de la historia. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia

ALEGRÍA, J. MUÑOZ LABRAÑA, C y WILHELM, R. (2004) La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales University of North Texas,

DOMINGUEZ, C Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. En Dominguez, C (coord.) Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson Educación (2004), pp. 363-384.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. (202) Unidades didácticas en Ciencias sociales. En Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó. pp. 59-71

#### g.2 Bibliografía complementaria

---

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) (2002) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó



DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid  
 FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid  
 GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida Sevilla  
 GONZÁLEZ GALLEGO, I. (2002) La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC  
 HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona  
 LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada  
 LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.  
 TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Semanas 8 y 9

**Bloque 4: MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Este bloque abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la etapa de Educación Primaria. Se pretende capacitar a los alumnos para el diseño y desarrollo de proyectos didácticos en Ciencias Sociales

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en el Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales.  Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, en la Educación Primaria  Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa a través del Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales de Educación Primaria.

**c. Contenidos**

- 1.- Métodos expositivos y participativos
- 2.- Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales.
- 3.- Aprendizaje activo y procedimientos:  El laboratorio de Ciencias Sociales. Los talleres.  Actividades de aprendizaje fuera del aula.



4.- Recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.  El libro de texto.  Cartografía.  Fuentes documentales, materiales y orales.  Medios de comunicación social.  Tecnologías de la Información y la Comunicación.

#### d. Métodos docentes

---

Selección y organización de documentos sobre la asignatura con incorporación al campus virtual.. Elaboración de presentaciones y explicaciones de los mismos  Lectura individual de diferentes documentos.  Trabajo en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.  Continuación de la tutela del proyecto de la asignatura

#### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la aportación de documentos online sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales. Se desarrollará un Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

#### f. Evaluación

---

MÉTODOS: Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:  La actividad de síntesis de los principios de la asignatura  Los trabajos prácticos presentados a través del campus virtual.  Trabajo en grupo en el proyecto de la asignatura.

CRITERIOS  Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.  Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.  Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.  Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.  Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO  Adecuación de los contenidos y fundamentación  Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades  Creatividad y complejidad del material elaborado sin evidencias de plagio  Presentación formal y claridad

#### g. Bibliografía básica

---

ABADÍA, T.J. (1999) Investigar con los talleres de ciencias sociales. Mira Editores,  
COMES, P. (1993) "Los procedimientos en Geografía" Aula de Innovación Educativa nº 10, enero  
HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. (1995) "Ideas, estrategias y recursos" Cuadernos de Pedagogía nº 236, 1995  
RIVERO, P. y TREPAT, C. (2010) Didáctica de la historia y multimedia expositiva Graó.  
SVARZMAN, J. H. El taller de Ciencias Sociales Propuesta didáctica para la Educación Básica  
TREPAT, C. y ALCOBERRRO, A. (1994) "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 1,  
TREPAT, C (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó/ICE de la UB. Barcelona.  
VILARRASA, Araceli. (1989) Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio. Barcelona: Graó,

#### h. Bibliografía complementaria

---

AAVV (2001) "El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 30.  
AAVV. (2004) Recursos de internet para la enseñanza de la historia. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 41,



BENAYAS, J. (coor) (1994) Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje. Fundación Natwest

CALLEJO, M. L. y LLOPIS, C. (1998) Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio. Narcea. Madrid 1992 COMES, P. y al Jugar con los mapas. Tres Torres. Barcelona

FERIA, A. (1994) Unidades didácticas de prensa. Grupo pedagógico andaluz. Huelva.

FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. nº 1, julio 1994, pp. 83-88

FRIERA, F. "Las fuentes orales como recurso didáctico para la enseñanza: la Guerra Civil española en Asturias" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 10, octubre 1996, pp. 71-85

FOLGUERA, P. Cómo se hace historia oral. Eudema. Salamanca 1994

GIL, A y POL, E "La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 2, octubre 1994, pp. 37-49

LÓPEZ CUBINO, R. (1997) La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización. Escuela Española

LUC, J. N. La enseñanza de la Historia a través del medio. Cíncel. Madrid 1981

MARRÓN GAITE, Mª J. "Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía" Didáctica Geográfica. Segunda época nº 1, 1996,

MIRALLES, J. La historia oral. Questionari i guia didáctica. Ed. Moll. Palma de Mallorca 1985

PUJADAS, J.J. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. C.I.S.. Cuadernos metodológicos nº 5. Madrid 1992

VILARRASA, Araceli. (2002) Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis, pp. 48/1-48/20.

**i. Recursos necesarios**

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 10, 11,12,13

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

**Utilización del campus virtual** y otros programas de comunicación telemática para seguimiento de trabajos

- Selección de artículos, dossieres e información científica sobre los diferentes temas de la asignatura. Elaboración de presentaciones de los bloques temáticos y explicaciones.
- Tutela del proyecto de trabajo iniciado a principios de curso. Tutorías grupales obligatorias.
- Utilización del foro y correo. Cuestionarios
- Lectura individual de diferentes documentos y análisis reflexivo de los mismos
- Trabajo de prácticas online en pequeños grupos colaborativos sobre aspectos vinculados a la asignatura (elaboración de recursos didácticos, etc.).
- Trabajo grupal online para la elaboración del proyecto de la asignatura. Exposición en el aula o por medios telemáticos, del proyecto de la asignatura
- Ejercicio de síntesis de los principios de la asignatura, prueba escrita individual

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	22	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Tutorías grupales	8		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyecto asignatura, con exposición en el aula o por medios telemáticos	25%	
Actividades prácticas de aula	15%	
Prueba individual escrita	60%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Es obligatoria la calificación mínima de cinco en los tres instrumentos de evaluación indicados para la obtención de la nota final.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Se mantienen los mismos criterios, teniendo en cuenta las disposiciones reglamentarias existentes para esta segunda convocatoria

## 8. Consideraciones finales