



Guía docente. Métodos de Investigación e Innovación en Educación

Curso 2021-22

Asignatura	Métodos de Investigación e Innovación en Educación		
Materia	Procesos y Contextos Educativos		
Módulo	Formación básica		
Titulación	Grado en educación primaria		
Plan	404	Código	40481
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básico/ Obligatoria
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2020/21
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesora responsable	Susana Gómez Redondo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	susana.gomezr@uva.es		
Horario de tutorías	Despacho nº 5. Horario: Consultar en la web		
Departamento	Pedagogía		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura «Métodos de investigación e innovación en educación» forma parte de la materia «procesos y contextos educativos» del módulo de formación básica del grado de maestro de educación primaria. Se imparte en segundo curso, cuarto semestre. A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

1.2 Relación con otras materias

Es una materia que puede sentar las bases procedimentales y operativas para investigar e innovar en las demás.



1.3 Prerrequisitos

Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación.

Manejo básico de búsqueda bibliográfica y documental

Se precisa interés por la educación, la investigación y la innovación educativas, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de curiosidad y hábitos lectores

2 Competencias

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- b. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- c. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

3. Objetivos

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.



4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura.

La siguiente tabla está sujeta a los escenarios sanitarios, sociales y educativos que, llegado el momento, puedan marcar los ritmos, espacios y necesidades de seguridad. En función de todo ello, es posible el establecimiento de grupos presenciales y no presenciales que, en su caso, serán comunicados al alumno con la suficiente antelación y detalles para su organización.

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	17	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	10		
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Bloque único. Métodos de Investigación e Innovación en Educación.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación



El programa de la asignatura se considera en sí mismo como un proceso de investigación, por lo que todos los contenidos se integran en un solo bloque. Desde una perspectiva de investigación holística el proceso ha de entenderse como una secuencia de pasos interrelacionados. El desarrollo de trabajos de investigación en contextos socioeducativos conlleva entenderlos desde el compromiso de los actores, quienes no separan la teoría de la práctica y supone estar atento a una secuencia que el profesional observador integrará como un todo capaz de explicarlo con el rigor metodológico que le aporta la investigación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa

d. Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
 - 1.1. El proceso general de la investigación.
2. Fuentes de información y documentación.
 - 2.1. Fuentes primarias y secundarias.
 - 2.2. Tecnologías de la información y la comunicación orientadas a la investigación.
3. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
 - 3.1. La investigación narrativa.
 - 3.2. La investigación acción.
4. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
 - 4.1. Técnicas de observación.
 - 4.2. Técnicas de medición.
 - 4.3. Técnicas de interrogación.



5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
 - 5.1. Reducción de datos.
 - 5.2. Categorización de datos.
 - 5.3. Presentación de datos.
6. Informe de investigación.
 - 6.1. Normas APA.
7. La credibilidad y el rigor en la investigación educativa.
8. Ética de la investigación educativa.

e.- Métodos docentes.

La metodología se fundamenta en una didáctica de tradición reflexiva, en la que teoría y práctica establecen un permanente diálogo y retroalimentación mutua. Dado que esta asignatura tiene el objetivo de conocer los métodos de investigación educativa, sus posibilidades y estrategias, la base fundamental es el diseño, puesta en marcha y elaboración de un trabajo de investigación, cuya secuenciación, resultados e informe final recogerán el proceso investigador (incluyendo la toma de decisión, asunción de incertidumbres, resolución de obstáculos y adaptación al contexto actual).

Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios.

Método de estudio de casos.

Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.

Tutorías individuales y grupales.

Método de aprendizaje por tareas, tanto individuales como de grupo.

Método de clase invertida.

Seguimiento individualizado y grupal de dudas a través de las tutorías y foros.

Seguimiento individual y grupal de las diferentes fases de investigación (teoría y práctica).

Otro tipo de píldoras de conocimiento.

Recursos externos: audiovisuales, enlaces a vídeos (documentales, películas y píldoras de conocimiento).

Lectura y análisis de documentos: artículos, enlaces y bibliografía libre de derechos.

Rutina de trabajo con plazos fijados para cumplir el cronograma de elaboración del plan (documento previo) y el trabajo de investigación (documento final)

Foros de debate y reflexión

Foros de dudas.

Exposición y defensa del trabajo realizado

c. Plan de trabajo

1. Presentación en el aula y/o campus virtual (Moodle) de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa.
2. Aula invertida y actividades de aula y/o trabajo en casa, individuales y/o grupales, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación.



3. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios.
4. Estudio independiente del alumnado y elaboración de un portafolio individual y/o grupal. Método de aprendizaje por tareas.
5. Autoevaluaciones periódicas.

[Los créditos correspondientes a cada uno de los anteriores puntos varían en función de los escenarios posibles y la mayor o menor posibilidad de docencia presencial derivados de los mismos]

e. Evaluación

1. Diseño, puesta en marcha y elaboración de un Trabajo de investigación en el que se pongan en práctica los contenidos tratados en la asignatura y debidamente secuenciados. Dossier con las actividades realizadas en las sesiones.
2. Taller de evaluación por partes
3. Participación en foros
4. Desarrollo de una prueba escrita, sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/23, de 5 de septiembre.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo de investigación individual y grupal(se valorará el proceso y el resultado. Por ello, será imprescindible seguir el cronograma pautado por la docente, tanto en su secuenciación como temporalización y proceso evaluativo) Plan de investigación, puesta en marcha e informe final (elección de tema, delimitación, planteamiento de objetivos, justificación, objetivos, etc.), elaboración del marco teórico, elección argumentada del diseño metodológico, trabajo de campo e informe final. Se valorará la progresión, la secuencialidad, la puesta en práctica de los contenidos teóricos impartidos; los procesos de elección razonados, la coherencia y la argumentación de las tareas secuenciadas y el trabajo final; la comprensión y diseño, así como el cumplimiento de tareas secuenciadas Exposición y defensa final individual (grabación de 5 minutos) del trabajo de investigación.	63%	Imprescindible su realización y obtener una nota mínima de 4 para ponderar con las otras calificación
Evaluación por partes trabajo investigación	6%	Imprescindible su realizaci
Foros de debate	1 %	
Prueba individual	30%	Imprescindible su realización y obtener una nota mínima de 4 para ponderar con las otras calificaciones



Segundas convocatorias y sucesivas:

Para el alumnado que se presenta a la asignatura a partir de la segunda convocatoria, será imprescindible haber realizado y presentado el trabajo de investigación. En esta segunda convocatoria, y en el caso de no asistencia, no se garantiza el mismo nivel de seguimiento de los procesos de investigación por parte de la docente que en el caso de la primera convocatoria y los alumnos presenciales, cuya evaluación es continua. Es imprescindible obtener una nota mínima de 5 puntos en el examen y 4 en el trabajo para ponderar

Bibliografía básica

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- **Bisquerra, R. (coord). (2009) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. La muralla**
- Booth, W. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Goetz, J. P. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- **Jorrín Avellán, I., Fontana Abad, M. y Rubia Avi, B. (coord.) (2021). *Investigar en educación. Manual y guía práctica*. Madrid, Síntesis**
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A., & González, R. (1987). *El maestro investigador: la investigación en el aula*. Barcelona: Graó.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Stake, R.E. (1997). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Woods, P. (1998a). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.
- Woods, P. (1998b). *Investigar el arte de la enseñanza: El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

f. Bibliografía complementaria

- Bardín, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Blanchet, A. (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales Datos, observación, entrevista, cuestionario*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A., Domingo, J, y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.



Universidad de Valladolid

- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Guash, O. (1997). *Observación participante*. Madrid: CIS.
- Marinas, J.M. y Santamarina, C. (Eds.) (1993). *La historia oral: métodos y experiencias*. Madrid: Debate.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos Interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS.
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.

i. Recursos necesarios

Disponibilidad de ordenador y acceso a Internet