



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
<b>Módulo</b>	Módulo Didáctico-Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado de Maestro de Educación Primaria		
<b>Plan</b>	405	<b>Código</b>	40687
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>Carmen Nélide Martínez Hernando</b> (Geografía) <b>Raquel Vázquez Ramil</b> (Didáctica de las Ciencias Sociales)		
<b>Tutorías</b>	Consultar horarios en la página web de la Facultad de Educación de Soria <a href="https://www.facultadeducacionsoria.org/docencia/tutorias-del-profesorado-facultad-de-educacion-de-soria/">https://www.facultadeducacionsoria.org/docencia/tutorias-del-profesorado-facultad-de-educacion-de-soria/</a>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Carmen Nélide Martínez Hernando: <a href="mailto:nelida@geo.uva.es">nelida@geo.uva.es</a> Raquel Vázquez Ramil: <a href="mailto:mariaraquel.vazquez@uva.es">mariaraquel.vazquez@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática</li><li>• Geografía</li></ul>		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales” está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas están definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Primaria.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado, constituye la fundamentación científica de carácter psicodidáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios.

### 2.2 Específicas

Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales, así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

## 3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente
- c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales
- d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo
- f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espaciotemporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- h. Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

###### a. Contextualización y justificación

El bloque 1 analiza el alcance de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el currículum de Educación Primaria y continúa con el estudio del tiempo y su importancia en los procesos sociales. Se indaga en las principales dificultades que plantea la comprensión de las nociones temporales y, por ende, la asimilación del conocimiento histórico, y se ofrecen a los alumnos estrategias para abordar la cuestión de forma constructiva en el aula, partiendo de la propia experiencia escolar.

En una segunda parte se trabaja el patrimonio cultural y su innegable interés para el alumnado de Educación Primaria, aprovechando en este punto los recursos que ofrece el entorno próximo.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los mecanismos cognitivos de la comprensión histórica.
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar históricamente.
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el tiempo y el tiempo histórico.
- Valorar la importancia de la Historia como producto de la memoria colectiva de la Humanidad.
- Entender y respetar el patrimonio histórico-artístico y cultural próximo y lejano.
- Descubrir los sesgos de género en las Ciencias Sociales y, especialmente, en la Historia.

###### c. Contenidos

###### 1. Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

- a) Las Ciencias Sociales en el currículum de Educación Primaria
- b) Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelos didácticos y estrategias metodológicas
- c) Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

###### 2. La construcción y formación de las nociones espaciotemporales

- a) Construcción y formación de las nociones espaciales
- a) Percepción y comprensión del tiempo histórico
- b) El tiempo histórico y su proyección en el currículo
- c) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en Educación Primaria

###### 3. El patrimonio histórico-artístico y cultural en la Didáctica de las Ciencias Sociales

- a) Didáctica de la obra de arte en Educación Primaria
- b) Museos y espacios patrimoniales

###### 4. Las Ciencias Sociales hoy

- a) El género en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales



b) Educación en valores desde las Ciencias Sociales

#### d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa. Lectura individual de diferentes documentos. Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso. Utilización de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial. Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos.

#### e. Plan de trabajo

En este bloque se combinan las clases expositivas, guiadas por la profesora, pero con participación activa y constructiva del alumnado, con los trabajos prácticos de carácter individual y/o grupal; estos se realizan durante las clases prácticas, con ayuda y orientación de la profesora, y se presentan por escrito o a través de la plataforma Moodle en las fechas previamente consensuadas. Como trabajos prácticos se proponen los siguientes:

- Autobiografía docente: reflexión escrita sobre el propio proceso de escolarización desde los inicios hasta la actualidad.
- Prácticas de reflexión y discusión a partir de artículos, textos, documentales, etc.
- Diseño de itinerarios didácticos, estudios de caso o simulaciones didácticas, tomando el ámbito próximo como referencia.
- Elaboración de guías didácticas para trabajar con fuentes históricas.
- La biografía como medio de enseñanza y aprendizaje: personas y personajes en la Historia
- Programación de salidas a lugar de interés patrimonial histórico-artístico
- Análisis de los modelos de género que transmiten los libros de texto de Educación Primaria y elaboración de estrategias alternativas

#### f. Evaluación

Los instrumentos de evaluación serán de dos tipos:

1. Entrega de las actividades realizadas en las clases prácticas, individualmente o en grupo, a través de la cual se valorarán las habilidades adquiridas, la capacidad de análisis y síntesis, la participación en el trabajo de equipo, la originalidad y el espíritu crítico.
2. Prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos explicados en clase y disponibles en la plataforma Moodle.

#### g Material docente

##### g.1 Bibliografía básica

- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (2012). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- ALONSO ARENAL, S. (Coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- CALAF MASACHS, R. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*. Barcelona: Oikos-Tau.
- FERNÁNDEZ, A. (Coord.) (2001). *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- GARCÍA RUIZ, C. et al. (Eds.) (2005). *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo*. Almería: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales-Universidad de Almería.
- GÓMEZ CARRASCO, C.J., ORTUÑO MOLINA, J. Y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro.
- GONZÁLEZ, I. (2001). *Una didáctica de la Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.



HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.  
 LICERAS RUIZ, A. y Romero Sánchez, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, conceptos y propuestas*. Madrid: Pirámide.  
 MURPHY, J. (2001). *Más de 100 ideas para enseñar Historia: Primaria y Secundaria*. Barcelona: Graó.  
 SANTIESTEBAN, A. Y PAGÉS, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.  
 TREPAT CARBONELL, C. (2015). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.

**g.2 Bibliografía complementaria**

AA.VV. (2000). *Historia de las mujeres en Occidente*. 4 vols. Madrid: Taurus.  
 CAMBIL HERNÁNDEZ, M. Y TUDELA SANCHO, A. (2017). *Educación y patrimonio cultural, fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid. Ediciones Pirámide.  
 COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.  
 DOMÍNGUEZ ARRANZ, A.Y MARINA SÁEZ, R.M. (Eds.) (2015). *Género y enseñanza la historia: silencios y ausencias en la construcción del pasado*. Madrid: Sílex.  
 GARCÍA RUIZ, A. L. Y JIMÉNEZ LÓPEZ, J. A. (2010). *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*. Granada: Universidad.  
 PÉREZ RIOJA, J.A. (Dir.) (1985). *Historia de Soria*. 2 vols. Soria: Centro de Estudios Sorianos.  
 SIEDE, I. (2010). *Ciencias sociales en la escuela: criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.  
 VALDEÓN BARUQUE, J. (2008). *Historia de Castilla y León*. Valladolid: Ámbito.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**Revistas de Didáctica de las Ciencias Sociales accesibles on-line:**

Enseñanza de las Ciencias Sociales: <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss17/presentation.asp>  
 REIDICS (Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales):  
<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>  
 Didácticas Específicas: <https://revistas.uam.es/didacticaspecificas>  
 Íber: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/501074>  
 Tabanque: <https://revistas.uva.es/index.php/tabanque>  
 Innovación Educativa: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie>  
 Panta Rei: <https://www.um.es/cepoat/pantarei/catalogo/>  
 ConCiencia Social: [http://www.fedicaria.org/concSocial/conc\\_1.htm](http://www.fedicaria.org/concSocial/conc_1.htm)  
 Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/521059>  
 Andamio. Revista de Didáctica de la Historia: <http://www.revistandamio.cl/index.php/andamio>

**h. Recursos necesarios**

Aula grande para clases teóricas y trabajos prácticos, dotada con medios audiovisuales y con garantías de seguridad para alumnado y profesorado. Acceso al Campus Virtual (Moodle).

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Septiembre-Octubre

**Bloque 2: Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3



### **a. Contextualización y justificación**

Este bloque se centra en analizar la importancia del espacio en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del espacio geográfico.

Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente la tarea de selección y secuenciación de los contenidos espaciales del medio social en la educación primaria

### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender la enseñanza de la geografía dentro de las ciencias sociales.
- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión geográfica.
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Educación Primaria a la hora de pensar espacialmente.
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico. responsablemente en él.
- Aprender a diseñar y desarrollar unidades didácticas sobre temas de ámbito geográfico.

### **c. Contenidos**

- Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
- Las Ciencias Sociales y la Educación
- El Área de Conocimiento del Medio como núcleo integrador de las Ciencias Sociales.
  
- La construcción y formación de nociones espaciales
- Percepción y comprensión del espacio geográfico
- El espacio geográfico y su proyección en el Área de Conocimiento del Medio

### **d. Métodos docentes**

Este bloque combina dos tipos de formación, estrechamente conectadas:

Una formación teórica básica, donde se explican los conceptos e ideas esenciales de la materia.

Una formación práctica, que consiste en la realización de distintas actividades, que serán desarrolladas por los alumnos en grupos previamente definidos. Los grupos estarán formados por 3-4 personas, que realizarán distintas tareas prácticas en el aula sobre los temas presentados, además de un trabajo práctico en grupo de carácter integrado.

### **e. Plan de trabajo**

- La geografía como ciencia social
- El espacio geográfico y la construcción de nociones espaciales en el niño de Primaria
- Comprensión del espacio geográfico.

### **f. Evaluación**

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Cuaderno del alumno en el que se recopilarán las actividades prácticas realizadas, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo. Las actividades prácticas se valorarán en conjunto con un 40% de la nota final.
2. Prueba escrita en relación con los temas impartidos, en la que se combinarán los contenidos con su didáctica. La prueba representará un 60% de la nota.

### **g. Bibliografía básica**

- SANTISTEBAN, A. y PAGES, J. (2011): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria*. Madrid, Síntesis.
- ALONSO ARENAL, S. (2010): *Didáctica de las ciencias sociales para la educación primaria*. Madrid, Pirámide
- ARAGAY, Xabier (2017): *Reimaginando la educación. 21 claves para transformar la escuela*. Barcelona, Paidós Educación.



- BALE, J. (1999) *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, ediciones Morata.
- BAILEY, Patrick (1981): *Didáctica de la Geografía*. Madrid, Cincel
- CALAF MASACHS, R. y otros (1997): *Aprender a enseñar geografía*. Barcelona, Oikos-tau
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, MC. (Coord.) (2011): *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid, Pearson
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2008): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Grao.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1987): *La geografía y la historia dentro de las ciencias sociales: Hacia un curriculum integrado*.
- SANTISTEBAN, Antoni y PAGÉS Joan (2011): *Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid, Ed. Síntesis
- TREPAT, Cristófol A. (1999): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*

#### **h. Bibliografía complementaria**

- AGUILERA ARILLA, M<sup>a</sup> José y otros (1990): *Ejercicios prácticos de geografía física*. Madrid, UNED.
- AISSEMBERG, Beatriz (2012): "Didáctica de las ciencias sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?"
- AISSEMBERG, Beatriz (2002): "Hacia la articulación entre aspectos conceptuales y procedimentales. Una experiencia de enseñanza sobre las migraciones internas en la Argentina". *Enseñanza de las ciencias sociales*, nº 1. Buenos Aires.
- BUREL, F. y BAUDRY, J. (2002): *Ecología del paisaje*. Madrid, Marcial Pons.
- Guía definitiva de los 10.000 espacios naturales de España / E. Luján, dir.
- DELGADO HUERTOS, E. (2015): "El paisaje en la formación de maestros" *Tabanque, Revista pedagógica*, nº 28, pp. 117-138
- DOMINGO, J. y PÉREZ, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Madrid: Ediciones Pirámide (ISBN: 978-84-368-3477-2)
- LE ROUX, Anne (2005): "La formación del profesorado en la didáctica de la Geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés". *Enseñanza de las ciencias sociales*, nº 4. Buenos Aires
- LICERAS RUIZ, Ángel y ROMERO SÁNCHEZ, Guadalupe (Coords.) (2016): *Didáctica de las Ciencias sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid, Pirámide.
- MARTINEZ DE PISÓN, E. y OTROS (1986): *Atlas de geomorfología*. Madrid, Alianza Atlas
- THEMINES, Jean François (2009): *Investigación y formación del profesorado en didáctica de la Geografía. : Posibilidades e implicaciones de algunas investigaciones en las prácticas docentes en Francia*". *Enseñanza de las ciencias sociales*, nº 8.
- GARCÍA RUIZ, A.I. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de enseñanza primaria*. Granada, Nativola
- HERNANDEZ TORRES, Santiago (2005): *Recursos territoriales turísticos I y II: Una propuesta didáctica*
- PUYOL, R. y ESTEBANEZ, J. (1978): *Análisis e interpretación del mapa topográfico*. Madrid, Tebar Flores
- RUIZ HEREDIA, A. (2008): *Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno. Teoría y prácticas*. Madrid, Ed. Popular.
- SOSA, Nicolás M. (Coord.) (2000): *Educación ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca, Amarú

#### **i. Recursos necesarios**

- Plataforma de teleformación
- Consulta bibliográfica



-Consulta de fuentes geográficas

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3 créditos	Noviembre-diciembre

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Se combinan dos tipos de formación, estrechamente conectadas:

**Una formación teórica básica**, donde se explican los conceptos e ideas esenciales de las distintas materias.

**Una formación práctica**, que consiste en la realización de distintas actividades, que serán desarrolladas por los alumnos en grupos previamente definidos. Los grupos estarán formados por 3-4 personas, que realizarán distintas tareas prácticas sobre los temas presentados. Los trabajos se realizarán sobre material en distintos soportes y también sobre algún tema de carácter histórico o geográfico.

Las distintas actividades teóricas y prácticas tendrán como vía de comunicación la plataforma Moodle, donde se colgarán las presentaciones y actividades a realizar.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas /T/M)	18 Didáctica 15 Geografía	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula (A)	9 Didáctica 18 Geografía	Estudio y trabajo grupal	35
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

**7. Sistema y características de la evaluación**

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyectos y trabajos individuales	30%/40%	Se valorarán los trabajos realizados en tiempo y forma, atendiendo a criterios de originalidad, rigor científico e interés pedagógico.
Proyectos y trabajos de grupo	30%/40%	Se establecen actividades en pequeño grupo atendiendo a los mismos criterios.
Prueba escrita y/u oral	40%/20%	Se adaptará a las circunstancias del momento, ofreciéndose alternativas razonables a través de la plataforma Moodle si las circunstancias lo requieren.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:** En convocatoria ordinaria se aplicará la evaluación continua a todos los



alumnos que realicen y entreguen los trabajos individuales y en grupo en tiempo y forma. Se contempla la realización de una prueba escrita y/u oral para valorar los conocimientos adquiridos, de carácter complementario.

- **Convocatoria extraordinaria:** En convocatoria extraordinaria se valorará la calidad de los trabajos presentados y el resultado de una prueba escrita y/u oral.  
La calificación de cada bloque de la materia, en caso de ser de aprobado, se conserva en la segunda convocatoria, no así en las siguientes.

## 8. Consideraciones finales

En caso de circunstancias sobrevenidas, esta guía se adaptará, siguiendo las indicaciones de la Universidad de Valladolid y garantizando, en todo momento, la atención al alumnado y su progreso académico

