



Proyecto docente de la asignatura

Asignatura	Inglés I		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Módulo	Didáctico y Disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	407	Código	47492
Periodo de impartición	1 ^{er} cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Dra. Goretti Faya Ornia		
Departamento(s)	Filología Inglesa		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Dra. Goretti Faya Ornia Email: mariagoretti.faya@uva.es		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Inglés I* forma parte del Módulo de Optatividad y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas de los estudios de Grado en Educación Primaria. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del primer curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura precede a la denominada *Inglés II*, que se imparte en el 2º curso, y que permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención cualificadora en *Lengua Extranjera: Inglés*.

1.3 Prerrequisitos

Para cursar esta asignatura es imprescindible contar con, al menos, un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales, si bien con especial relevancia las siguientes:

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

A través de esta asignatura se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

8. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:

- a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

9. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de culturas angloparlantes.



6. Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.

4. Contenidos

Bloque 1: Inglés I - Bloque único

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

a. Contextualización y justificación

La asignatura permite a los estudiantes del Grado de Educación Primaria perfeccionar su nivel de lengua extranjera hasta un nivel B1. La asignatura sirve de base a las asignaturas de Inglés II e Inglés III. Los objetivos y contenidos se justifican por la importancia del dominio de esta lengua extranjera de los estudiantes de Educación.

b. Objetivos de aprendizaje

Ver punto 3.

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; vida cotidiana; tiempo libre y ocio; viajes; relaciones con otras personas; salud y cuidado personal; educación; compras; comidas y bebidas; servicios públicos; lugares; lengua extranjera; condiciones atmosféricas.

Los contenidos (sintáctico-gramaticales, léxicos y comunicativos, tanto productivos como receptivos escritos y orales) incluirán distintos materiales y abarcarán temáticas amplias para cubrir las siguientes competencias:

- *READING*: Comprensión de lectura. Comprensión de todo tipo de material auténtico en forma de lengua escrita.
- *SPEAKING*: Expresión oral. Exposiciones, conversaciones y debates de forma individual, en pares y en grupos, de manera fluida y utilizando un inglés adecuado a la lengua hablada
- *LISTENING*: Comprensión oral de todo tipo de material auténtico (textos orales de fuentes y acentos diversos)
- *WRITING*: Expresión escrita. Escritura de diferentes tipos de textos propios de situaciones comunicativas reales de manera lógica y fluida y utilizando un inglés adecuado a la lengua escrita.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Docencia inversa.
- Videoconferencia síncrona y asíncrona.
- Vídeos y tutoriales grabados.
- Series televisivas.
- Audiolibros y otros materiales multimedia.
- Libros de lectura.
- Aprendizaje cooperativo.
- Resolución de problemas.
- Tutorías grupales.
- Trabajo autónomo del alumno, individual y grupal. Se enfatiza la necesidad del trabajo autónomo de forma constante y frecuente por parte del alumno, así como la evaluación por pares.

e. Plan de trabajo



Puesto que el objetivo principal es que el estudiante adquiriera un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia, el plan de trabajo está encaminado a conseguir tal fin; por lo que los materiales, los ejercicios, las tareas, las actividades dirigidas, etc. se verán incrementados gradualmente en dificultad con relación a las asignaturas anteriores con el fin de que el alumno adquiriera ese nivel de competencia lingüística.

f. Evaluación

Ver sección 7 de este documento.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Cambridge Certificate of Proficiency in English 1 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 2 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 3 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 4 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 5 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Carter, R. and McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken & Written English Grammar and Usage*. Cambridge: CUP.
- Crowther, Jonathan. (1999). *Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Foley, M. & D. Hall (2004): *Longman Advanced Learners' Grammar: a Self-Study Reference & Practice Book with Answers*. Londres: Longman.
- Graddol, D. (2006). *English Next*. Londres: British Council
- Hewings, M. (2009). *Grammar for CAE and Proficiency*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hughes, J. and Jones, C. (2011). *Practical Grammar (Level 3)*. Heinle, Cengage Learning 2011. Londres: Longman Dictionary of Contemporary English
- Longman Dictionary of English Language and Culture*. Londres: Longman.
- Longman Essential Activator*. Londres: Longman.
- McCarthy, M. and F. O'Dell. 2007. *English Phrasal Verbs in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. and F. O'Dell. 2008. *English Collocations in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. and F. O'Dell. 2013. *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (1994). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- New Oxford Thesaurus of English*. Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, Clive y Christina Latham-Koenig. 2010. *New English File: Advanced Student's Book + Workbook with Key Pack*. Oxford: Oxford University Press.
- Quirk, R. et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Londres: Longman.
- Sidney Greenbaum & Randolph Quirk (2006): *A Student's Grammar of the English Language*. Londres: Longman.
- Thomson, R. and Martinet, J. (1980). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

g.2 Bibliografía complementaria

A lo largo del curso se plantearán recursos de lectura además de los siguientes materiales

- Anderson, K, Maclean, J. and Lynch, T. (1997). *Study Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins Cobuild Student's Grammar*. Londres: Harper Collins Publishers.



Craven, M. (2004). *Listening Extra*. Cambridge: Cambridge University Press
 Crystal, D. (1997). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: CUP.
 Crystal, D. (2002). *The English Language: A Guided Tour of the Language*. Londres: Penguin.
 Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge: CUP
 Driscoll, L. (2004). *Reading Extra*. Cambridge: CUP
 Evans, V. (2000). *Successful Writing, Proficiency*. Londres: Express Publishing.
 Gammidge, M. (2004). *Speaking Extra*. Cambridge University Press
 Glendinning, E.H. and Holmström, B. (1997). *Study Reading*. Cambridge University Press.
 Gude, K. and Duckworth, M. (2002). *Proficiency Masterclass. Exam Practice Workbook with key*.
 Oxford: Oxford University Press.
 Gude, K. and Duckworth, M. (2003). *Proficiency Masterclass*. Oxford: OUP.
 Hall, E. (2004). *Objective proficiency. Workbook with answers*. Cambridge: CUP.
 Hamp-Lyons, L. and Heasley, B. (1987). *Study Writing*. Cambridge University Press.
 Harrison, M. (2001). *CPE Practice Tests*. Oxford: OUP.
 Hewings, M. (2005). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
 House, R., Gude, K. and Duckworth, M. (2002). *Proficiency Masterclass*. Oxford: OUP.
 Jakeman, V. and N. Kenny (2003). *Proficiency Practice Tests*. Londres: Longman.
 Leech, G. (1989). *A-Z of English Grammar and Usage*. Londres: Edward Arnold.
 Linde López, A. and Celia Wallhead (2002). *Reading right: developing linguistic competence through reading (advanced level)*. Granada: Comares
 Mann, R, Newbrook, J. and Wison, J. (2005). *New proficiency Gold. Exam maximiser*. Londres: Longman.
 Newbrook, J. and Wison, J. (2005). *New proficiency Gold. Coursebook*. Londres: Longman.
 Palmer, G. (2004). *Writing Extra*. Cambridge: Cambridge University Press
 Simon, H. (2006). *Advanced Skills. A resource book of advanced-level skills activities*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Swan M. (1995). *Practical English Usage*. Oxford: OUP.
 Wallace, M. J. (1997). *Study Skills in English*. Cambridge: CUP.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

A lo largo del curso se irán subiendo a Campus Virtuales materiales puntuales.

Recursos online

- <https://dictionary.cambridge.org>
- <https://www.oxforddictionaries.com/>
- <http://howjsay.com/>
- <https://es.forvo.com/>

h. Recursos necesarios

Conexión a Internet y acceso regular al Campus Virtual.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	1º cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Puesto que el objetivo principal es que el estudiante adquiera un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia, el plan de trabajo está encaminado a conseguir tal fin; por lo que los ejercicios, las tareas, actividades dirigidas, etc. se verán incrementados en dificultad con relación a



las asignaturas anteriores con el fin de que el alumno adquiriera ese nivel de competencia lingüística. La metodología de la asignatura se estructura como sigue:

- Clases presenciales expositivas y prácticas (60 horas).
- Trabajo autónomo por parte del estudiante (90 horas).
- Tutorías grupales y/o individuales.
- Series televisivas.
- Audiolibros y otros materiales multimedia.
- Libros de lectura.
- Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades de evaluación continua.
- **Se enfatiza la necesidad del trabajo autónomo de forma constante y frecuente por parte del alumno.**

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de la clase impartida por el profesor.

Se hace especial hincapié en la importancia del trabajo autónomo regular y continuado por parte del alumno.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio general de la UVA: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

Mediante distintos instrumentos de evaluación informativa, formativa y sumativa, el alumno tendrá que demostrar que:

1. Posee un nivel B1 en todas las competencias.
2. Posee habilidades de aprendizaje autónomo de lenguas.
3. Posee habilidades de aprendizaje autónomo en el ámbito socio-educativo.
4. Comprende textos largos y complejos en su ámbito de estudio reconociendo sentidos implícitos.
5. Comprende discursos extensos sobre temas complejos en su ámbito de estudio (aunque necesite confirmación sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido).
6. Reconoce un amplio abanico de expresiones idiomáticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro.
7. Se expresa espontáneamente con fluidez y sin esfuerzo en la interacción oral.
8. Usa la lengua para fines sociales, académicos y profesionales de un modo flexible y efectivo.



9. Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su ámbito de estudio.
10. Tiene riqueza léxica propia de un registro formal y académico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria y extraordinaria**
 1. No será necesario que el docente comunique la fecha de las actividades de evaluación continua a los estudiantes, pues se entienden como tareas de clase.
 2. ** Las calificaciones se harán de acuerdo al RD1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
 3. *** Si un estudiante no se presenta a una de las pruebas de evaluación continua, tendrá un 0/10 en ese apartado, pero podrá seguir participando en la evaluación continua.
 4. **** **Bajo ninguna circunstancia se podrá recuperar una prueba de evaluación continua en otra fecha.**

8. Consideraciones finales

