

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

<b>Asignatura</b>	Inglés III		
<b>Materia</b>	Lengua Extranjera (Inglés)		
<b>Módulo</b>	Optatividad (obligatoria en la Mención de Inglés)		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria		
<b>Plan</b>	407	<b>Código</b>	47500
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa (obligatoria en la Mención de Inglés)
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Goretti Faya Ornia		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Dra. Goretti Faya Ornia Email: <a href="mailto:mariagoretti.faya@uva.es">mariagoretti.faya@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Filología Inglesa		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura **Inglés III** forma parte del Módulo de Optatividad (asignatura obligatoria en la Mención de Inglés) y se encuadra dentro de la materia Lengua Extranjera (Inglés) de los estudios de grado de Educación Primaria. Se hace hincapié en un mayor desarrollo de algunas de las competencias generales del plan y también en el desarrollo de nuevas competencias específicas no incluidas en los listados anteriores y que habrán de desarrollar los estudiantes del título de Grado de Educación Primaria que deseen obtener la mención cualificadora Lengua Extranjera (Inglés) y que exige a los titulados saber expresarse en lengua extranjera con un nivel C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta asignatura se impartirá en el tercer curso, quinto semestre, del plan de estudios.

### 1.2 Relación con otras materias

Dentro de la materia Lengua Extranjera (Inglés) esta asignatura, *Inglés III*, guarda relación con las asignaturas *Inglés I* (1er curso) e *Inglés II* (2º curso). Dentro del módulo de optatividad para la mención en Lengua Extranjera esta asignatura, *Inglés III*, guarda relación con las asignaturas *Didáctica de la Lengua Extranjera* (3º curso), *Literatura Inglesa* (4º curso), *Metodología de la Lengua Extranjera* (4º curso) y *Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe* (4º curso).

### 1.3 Prerrequisitos

Para cursar esta asignatura es imprescindible contar con, al menos, un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales, si bien con especial relevancia las siguientes:

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
  - c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
2. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a) Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - b) Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - c) Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - d) Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a) Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - b) Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - c) Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.



- d) Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

## 2.2 Específicas

1. Competencia comunicativa en Lengua Extranjera (Inglés), nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta competencia supondrá:
  - a) Adquirir conocimiento lingüístico (fonético-fonológico, gramatical y pragmático) y sociocultural de la lengua extranjera.
  - b) Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
  - c) Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.
2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:
  - a) Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.
  - b) Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.
  - c) Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
  - d) Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia en una lengua extranjera.
  - e) Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.
  - f) Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de lengua extranjera.
  - g) Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de los alumnos.



### 3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de culturas angloparlantes.
6. Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Inglés III - Bloque único

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

La asignatura permite a los estudiantes del Grado de Educación Primaria perfeccionar su nivel de lengua extranjera hasta un nivel C1. La asignatura complementa a las asignaturas de Inglés I e Inglés II. Los objetivos y contenidos se justifican por la importancia del dominio de esta lengua extranjera de los estudiantes de Educación.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Ver punto 3.

##### c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas: los viajes y el paso del tiempo; cine y mas-media; patrimonio cultural; creaciones y tradiciones; futuro del planeta y medio ambiente; vida cotidiana; tiempo libre y ocio; servicios públicos; referencias político-culturales.

Los contenidos (sintáctico-gramaticales, léxicos y comunicativos, tanto productivos como receptivos escritos y orales) incluirán distintos materiales y abarcarán temáticas amplias para cubrir las siguientes competencias:

- *READING*: Comprensión de lectura. Comprensión de todo tipo de material auténtico en forma de lengua escrita.
- *SPEAKING*: Expresión oral. Exposiciones, conversaciones y debates de forma individual, en pares y en grupos, de manera fluida y utilizando un inglés adecuado a la lengua hablada
- *LISTENING*: Comprensión oral de todo tipo de material auténtico (textos orales de fuentes y acentos diversos)
- *WRITING*: Expresión escrita. Escritura de diferentes tipos de textos propios de situaciones comunicativas reales de manera lógica y fluida y utilizando un inglés adecuado a la lengua escrita.

##### d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Docencia inversa.
- Videoconferencia síncrona y asíncrona.
- Vídeos y tutoriales grabados.
- Series televisivas.
- Audiolibros y otros materiales multimedia.
- Libros de lectura.
- Aprendizaje cooperativo.
- Resolución de problemas.
- Tutorías grupales.
- Trabajo autónomo del alumno, individual y grupal. Se enfatiza la necesidad del trabajo autónomo de forma constante y frecuente por parte del alumno, así como la evaluación por pares.

##### e. Plan de trabajo

Puesto que el objetivo principal es que el estudiante adquiriera un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia, el plan de trabajo está encaminado a conseguir tal fin; por lo que los materiales, los ejercicios, las tareas, las actividades dirigidas, etc. se verán incrementados



gradualmente en dificultad con relación a las asignaturas anteriores con el fin de que el alumno adquiera ese nivel de competencia lingüística.

#### f. Evaluación

---

Ver sección 7 de este documento.

#### g. Material docente

---

##### g.1 Bibliografía básica

---

- Cambridge Certificate of Proficiency in English 1 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 2 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 3 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 4 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Cambridge Certificate of Proficiency in English 5 Student's Book with Answers: Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (CPE Practice Tests)
- Carter, R. and McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken & Written English Grammar and Usage*. Cambridge: CUP.
- Crowther, Jonathan. (1999). *Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Foley, M. & D. Hall (2004): *Longman Advanced Learners' Grammar: a Self-Study Reference & Practice Book with Answers*. Londres: Longman.
- Graddol, D. (2006). *English Next*. Londres: British Council
- Hewings, M. (2009). *Grammar for CAE and Proficiency*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hughes, J. and Jones, C. (2011). *Practical Grammar (Level 3)*. Heinle, Cengage Learning 2011. Londres: Longman Dictionary of Contemporary English
- Longman Dictionary of English Language and Culture*. Londres: Longman.
- Longman Essential Activator*. Londres: Longman.
- McCarthy, M. and F. O´Dell. 2007. *English Phrasal Verbs in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. and F. O´Dell. 2008. *English Collocations in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. and F. O´Dell. 2013. *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (1994). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- New Oxford Thesaurus of English*. Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, Clive y Christina Latham-Koenig. 2010. *New English File: Advanced Student's Book + Workbook with Key Pack*. Oxford: Oxford University Press.
- Quirk, R. et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Londres: Longman.
- Sidney Greenbaum & Randolph Quirk (2006): *A Student's Grammar of the English Language*. Londres: Longman.
- Thomson, R. and Martinet, J. (1980). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

##### g.2 Bibliografía complementaria

---

A lo largo del curso se plantearán recursos de lectura además de los siguientes materiales

- Anderson, K, Maclean, J. and Lynch, T. (1997). *Study Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins Cobuild Student's Grammar*. Londres: Harper Collins Publishers.
- Craven, M. (2004). *Listening Extra*. Cambridge: Cambridge University Press
- Crystal, D. (1997). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: CUP.
- Crystal, D. (2002). *The English Language: A Guided Tour of the Language*. Londres: Penguin.



- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge: CUP
- Driscoll, L. (2004). *Reading Extra*. Cambridge: CUP
- Evans, V. (2000). *Successful Writing, Proficiency*. Londres: Express Publishing.
- Gammidge, M. (2004). *Speaking Extra*. Cambridge University Press
- Glendinning, E.H. and Holmström, B. (1997). *Study Reading*. Cambridge University Press.
- Gude, K. and Duckworth, M. (2002). *Proficiency Masterclass. Exam Practice Workbook with key*. Oxford: Oxford University Press.
- Gude, K. and Duckworth, M. (2003). *Proficiency Masterclass*. Oxford: OUP.
- Hall, E. (2004). *Objective proficiency. Workbook with answers*. Cambridge: CUP.
- Hamp-Lyons, L. and Heasley, B. (1987). *Study Writing*. Cambridge University Press.
- Harrison, M. (2001). *CPE Practice Tests*. Oxford: OUP.
- Hewings, M. (2005). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- House, R., Gude, K. and Duckworth, M. (2002). *Proficiency Masterclass*. Oxford: OUP.
- Jakeman, V. and N. Kenny (2003). *Proficiency Practice Tests*. Londres: Longman.
- Leech, G. (1989). *A-Z of English Grammar and Usage*. Londres: Edward Arnold.
- Linde López, A. and Celia Wallhead (2002). *Reading right: developing linguistic competence through reading (advanced level)*. Granada: Comares
- Mann, R, Newbrook, J. and Wison, J. (2005). *New proficiency Gold. Exam maximiser*. Londres: Longman.
- Newbrook, J. and Wison, J. (2005). *New proficiency Gold. Coursebook*. Londres: Longman.
- Palmer, G. (2004). *Writing Extra*. Cambridge: Cambridge University Press
- Simon, H. (2006). *Advanced Skills. A resource book of advanced-level skills activities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swan M. (1995). *Practical English Usage*. Oxford: OUP.
- Wallace, M. J. (1997). *Study Skills in English*. Cambridge: CUP.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

A lo largo del curso se irán subiendo a Campus Virtuales materiales puntuales.

#### Recursos online

- <https://dictionary.cambridge.org>
- <https://www.oxforddictionaries.com/>
- <http://howjsay.com/>
- <https://es.forvo.com/>

#### **h. Recursos necesarios**

Conexión a Internet y acceso regular al Campus Virtual.

#### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	2º cuatrimestre

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Puesto que el objetivo principal es que el estudiante adquiera un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia, el plan de trabajo está encaminado a conseguir tal fin; por lo que los ejercicios, las tareas, las actividades dirigidas, etc. se verán incrementados en dificultad con relación a las asignaturas anteriores con el fin de que el alumno adquiera ese nivel de competencia lingüística. La metodología de la asignatura se estructura como sigue:

- Clases expositivas y prácticas, principalmente por videoconferencia o sesiones y tutoriales grabados.
- Docencia inversa.



- Videoconferencia síncrona y asíncrona.
- Vídeos y tutoriales grabados.
- Series televisivas.
- Audiolibros y otros materiales multimedia.
- Libros de lectura.
- Aprendizaje cooperativo.
- Resolución de problemas.
- Tutorías grupales y/o individuales.
- Trabajo autónomo del alumno, individual y grupal. **Se enfatiza la necesidad del trabajo autónomo de forma constante y frecuente por parte del alumno, así como la evaluación por pares.**

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

*Criterio general de la UVa: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.*

Mediante distintos instrumentos de evaluación informativa, formativa y sumativa, el alumno tendrá que demostrar que:

- Posee habilidades de aprendizaje autónomo de lenguas.
- Posee habilidades de aprendizaje autónomo en el ámbito socio-educativo.
- Comprende textos largos y complejos en su ámbito de estudio reconociendo sentidos implícitos.
- Comprende discursos extensos sobre temas complejos en su ámbito de estudio (aunque necesite confirmación sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido).
- Reconoce un amplio abanico de expresiones idiomáticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro.
- Se expresa espontáneamente con fluidez y sin esfuerzo en la interacción oral.
- Usa la lengua para fines sociales, académicos y profesionales de un modo flexible y efectivo.
- Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su ámbito de estudio.
- Tiene riqueza léxica propia de un registro formal y académico.



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria y extraordinaria**
- 1. No será necesario que el docente comunique la fecha de las actividades de evaluación continua a los estudiantes, pues se entienden como tareas de clase.
- 2. \*\* Las calificaciones se harán de acuerdo al RD1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
- 3. \*\*\* Si un estudiante no se presenta a una de las pruebas de evaluación continua, tendrá un 0/10 en ese apartado, pero podrá seguir participando en la evaluación continua.
- 4. \*\*\*\* **Bajo ninguna circunstancia se podrá recuperar una prueba de evaluación continua en otra fecha.**

#### 8. Consideraciones finales



