



Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias

Asignatura	Bases de la Psicomotricidad e Intervención en Pediatría		
Materia	Motricidad y Control Motor		
Módulo			
Titulación	GRADO EN FISIOTERAPIA		
Plan	555	Código	41429
Periodo de impartición	2ºC	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo		Curso	3º
Créditos ECTS	3 ECTS (2,0 TEÓRICOS Y 1,0 DE PRÁCTICA DE AULA)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	ELENA ALMAZÁN		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	elena.almazan@uva.es		
Departamento	Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Bases de la psicomotricidad y la intervención para fisioterapeutas.

1.2 Relación con otras materias

Relación con las asignaturas básicas del grado en fisioterapia.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

G2, G3, G5, G6, G9, G11, G17.

2.2 Específicas

E1, E2, E9, E11, E12, E13, E22, E23, E24, E26, E28, E37

MP1 - Conocer y aplicar las bases teóricas del desarrollo psicomotor del niño y del adolescente basadas en la mejor evidencia científica disponible.

MP2 - Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente infantil, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

MP3 - Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de crecimiento y desarrollo, y realizar un seguimiento y una reevaluación adecuada al perfil del paciente.

MP4 - Comprender y realizar los métodos específicos referidos a los procesos neurológicos, ortopédicos, cardiorespiratorio y las alteraciones de la estática y la dinámica en el paciente infantil.

MP5 - Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del niño.

MP6 - Promover en el niño hábitos de vida saludable a través de la educación para la salud.

MP7 - Participar en programas de educación pediátrica, escolar y deportiva del niño y adolescente



3. Objetivos

1. Comprender los mecanismos generales de la motricidad y su aplicación a la población infantil.
2. Conocer las bases del control del movimiento, desde una perspectiva neurofisiológica.
3. Conocer las bases de la teoría psicomotriz y los trastornos del espectro psicomotor.
4. Conocer las capacidades perceptivas básicas y las destrezas motrices de la población infantil.
5. Integrar los conocimientos motrices con los conceptos de tono, respiración y equilibrio.
6. Mantener actualizados los conocimientos específicos de psicomotricidad mediante el uso de la mejor evidencia disponible.
7. Ser capaz de desarrollar una sesión de psicomotricidad y aplicar sus teorías a la particularidad del paciente infantil.
8. Exponer y defender en público un trabajo personal o en grupo.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque único: BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD E INTERVENCIÓN EN PEDIATRÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,0

a. Contextualización y justificación

Unidad Didáctica I: Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.

Unidad Didáctica II: Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.

Unidad Didáctica III: Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-jvenil.

Unidad didáctica IV: Intervención de la psicomotricidad en el deporte y en geriatría

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender los mecanismos generales de la motricidad y su aplicación a la población infantil.
2. Conocer las bases del control del movimiento, desde una perspectiva neurofisiológica.
3. Conocer las bases de la teoría psicomotriz y los trastornos del espectro psicomotor.
4. Conocer las capacidades perceptivas básicas y las destrezas motrices de la población infantil.
5. Integrar los conocimientos motrices con los conceptos de tono, respiración y equilibrio.
6. Mantener actualizados los conocimientos específicos de psicomotricidad mediante el uso de la mejor evidencia disponible.



7. Ser capaz de desarrollar una sesión de psicomotricidad y aplicar sus teorías a la particularidad del paciente infantil.
8. Exponer y defender en público un trabajo personal o en grupo.

c. Contenidos

Unidad Didáctica I: Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.

Unidad Didáctica II: Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.

Unidad Didáctica III: Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil.

Unidad didáctica IV: Intervención de la psicomotricidad en el deporte y en geriatría

d. Métodos docentes

CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO:

Clase magistral o exposición teórico-práctica. Presentación de los fundamentos temáticos mediante la clase magistral o exposición teórica con ilustraciones por medio de imágenes/gráficos y relación bibliográfica y telemática.

*En caso de que el aforo de la sala asignada para la docencia no tenga la capacidad para asegurar las condiciones sanitarias necesarias, la docencia se realizará de manera online a través de la plataforma Moodle.

e. Plan de trabajo

Clase magistral o exposición teórico-práctica. Presentación de los fundamentos temáticos mediante la clase magistral o exposición teórica con ilustraciones por medio de imágenes/gráficos y relación bibliográfica y telemática.

*En caso de que el aforo de la sala asignada para la docencia no tenga la capacidad para asegurar las condiciones sanitarias necesarias, la docencia se realizará de manera online a través de la plataforma Moodle.

f. Evaluación

El 70% de la calificación de los estudiantes se establecerá mediante prueba escrita en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante lección magistral.

El 30% de la calificación restante corresponderá a la participación en las clases prácticas y realización de trabajos.

Para superar la asignatura, tanto en convocatorias oficiales como extraordinarias, el alumno tiene que superar con un mínimo cada uno de los apartados anteriores: 35% sobre 70% el examen teórico; 15% sobre 30% la prueba práctica y/o realización de trabajos.

Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno, será considerado como motivo de suspenso.



g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Covos Alvarez, Pilar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. 1Th edicion Piramide.
Schmidt. Motor Learning and Performance.5th edition.Human Kinetics. Piek.Infant Motor development.Human Kinetics.1st edition. Haywood. Lifespan motor development.Human Kinetics.6th edition. Shumway-Cook.Motor Control.4th Edition. Saunders.

g.2 Bibliografía complementaria

"Desarrollo psicomotor primeros años". Verónica Delgado, Sandra Contreras. Ed. Mediterráneo.

Bibliografía Vitor da Fonseca

Recursos y estrategias en psicomotricidad. Josefina Sanchez Rodriguez. Ediciones Aljibe

Cinesiología y Psicomotricidad. Paolo Raimondl. Editorial Paidoiibro 1Th edicion

"Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores". Paidotribo 2007. Maite Caroggio Rubí, Pilar Pont Geis.

BENITO VALLEJO, Joaquín. "Cuerpo, mente, comunicación". Salamanca: Amarú, D.L. 2.005.

Caroggio Rubí, Mª del Carmen. Pont Geis, Pilar. "Movimiento creativo con personas mayores". Badalona: Paidotribo, D.L.2.006.

GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio. "Juego y psicomotricidad". Madrid: CEPE.

GÓMEZ TOLÓN, Jesús. "Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño". Zaragoza: Mira editores, D.L.1.999.

REBELATTO, Rubens. "Fisioterapia geriátrica". Interamericana, 2.005

RÍOS HERNÁNDEZ, Mercedes. "Actividad física: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores". Barcelona: Paidotribo, 1.998.

TERR, Leonore. "El juego: por qué los adultos necesitan jugar". Barcelona: Paidós, D.L. 2.000.



g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se empleará recursos de la Biblioteca de la UVa: revistas electrónicas y bases de datos científicas. La plataforma Moodle será el enlace y vía de comunicación con el alumnado así como el medio de acceso a tareas y otras informaciones complementarias que el profesorado facilitará a los/as alumnos/as.

h. Recursos necesarios

Ordenador, proyector. Colchonetas, balones y pelotas, picas, aros, cuñas/cojines de espuma, espejos, etc.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos. Carga ETCS: 0,9	Ver calendario académico (segundo cuatrimestre)
Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias. Carga ETCS: 0,9	Ver calendario académico (segundo cuatrimestre)
Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil. Unidad didáctica IV: Intervención de la psicomotricidad en el deporte y en geriatría. Carga ETCS: 1,2	Ver calendario académico (segundo cuatrimestre)

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Ver apartado 4d.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo individual	20
Prácticas de laboratorio/salas de fisioterapia		Estudio y trabajo autónomo grupal	10



Prácticas de aula		Búsqueda bibliográfica	05
Práctica externas o clínicas		Lectura de textos	05
Prácticas de campo		Traducción de textos	
Seminarios		Examen (especificar teórico y/o práctico)	02
Otras actividades		Otras actividades	
Total presencial	30	Total no presencial	42
TOTAL presencial + no presencial			72

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico	70%	
Clases prácticas (participación en prácticas de aula/prácticas de laboratorio)	5%	
Realización de trabajos individuales	25%	Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno será considerado como motivo de suspenso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria y Convocatoria extraordinaria:**

CALIFICACIÓN FINAL de acuerdo al Real Decreto 1125/2005 de 5 de septiembre

0-4,9 Suspenso (SS)
 5,0-6,9 Aprobado (AP)
 7,0-8,9 Notable (NT)
 9,0-10 Sobresaliente (SB)

Tutoría presencial, individualizada o en grupo: <https://pod.uva.es/pod/redireccionTutorias.do>

Atención presencial individualizada o en grupo, complemento de la anterior, previa solicitud al profesor, Tutorías vía correo electrónico, atención telefónica, atención virtual (On-line/Campus Virtual, Skype).

8. Consideraciones finales

Para superar la asignatura, tanto en convocatorias oficiales como extraordinarias, el alumno tiene que superar con un mínimo cada uno de los apartados anteriores: 35% sobre 70% el examen teórico; 15% sobre 30% la prueba práctica y/o realización de trabajos.

Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno, será considerado como motivo de suspenso.