

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Ética Aplicada		
Materia	Ética		
Módulo			
Titulación	Grado en Filosofía		
Plan	421	Código	41236
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Cuarto
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Mario Blanco Tascón		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Email: mario.blanco@uva.es		
Departamento	Departamento de Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Teoría e Historia de la Educación, Filosofía Moral, Estética y Teoría de las Artes.		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Esta asignatura es de carácter obligatorio y forma parte de la materia *Ética*. Se imparte en el primer cuatrimestre del Cuarto Curso puesto que requiere de un conocimiento teórico previo, obtenido en otras asignaturas de la materia. Además del incremento del conocimiento, con esta asignatura se busca facilitar las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas que se esperan del conjunto de la formación del Grado. Atendiendo a los datos de matriculación de este curso la docencia se desarrollará de forma presencial.

1.2 Relación con otras materias

Tiene estrecha relación con las asignaturas *Ética I* y *Ética II* de la materia *Ética*. Las dos primeras proporcionan el conocimiento de las distintas teorías éticas existentes y *Ética Aplicada*, como su nombre indica, tiene por cometido el desarrollo de la capacidad de aplicar dichos conocimientos al ámbito de la experiencia y a los debates éticos actuales.

Por su contenido vinculado en el desarrollo de las nuevas tecnologías, especialmente en aquellas que tienen que ver con la salud humana, esta asignatura también guarda una estrecha relación con la de *Bioética*, también perteneciente a la materia de *Ética*.

Asimismo, debido a su contenido teórico-práctico vinculado fuertemente a los nuevos movimientos sociales, esta asignatura guarda una estrecha relación con la materia Filosofía Política, y más concretamente con la asignatura *Teoría y Praxis del Feminismo*.



1.3 Prerrequisitos

Conocer los rasgos característicos de las teorías éticas existentes –sus fundamentos, su alcance, sus limitaciones, sus puntos fuertes y débiles– para su posterior aplicación a las circunstancias sociales actuales.

2. Competencias

2.1 Generales

Desarrollar una buena capacidad de análisis y síntesis (CG-1)

Desarrollar la capacidad de reflexión mediante la presentación de distintas problemáticas éticas actuales. (CG-2)

Desarrollar una buena capacidad de deliberación que tome en cuenta los pros y contras de cualquier decisión antes de adoptarla, en lo que refiere al ámbito de la resolución de problemas de carácter ético y social. (CG-4, 5 y 6)

Alcanzar un nivel lingüístico óptimo en lengua española que permita comunicar los pensamientos e ideas con fluidez y claridad. (CG-7)

Desarrollar un razonamiento crítico, eficaz, profundo y riguroso, que permita interpretar distintos hechos y situaciones de manera coherente y completa, atendiendo a los distintos puntos de vista que pueden existir sobre una misma cuestión desde diferentes culturas, así como desde otras disciplinas académicas. (CG-9, 14, 17 y 22)

Alcanzar una comprensión plena de las relaciones de naturaleza moral que nos vinculan con el resto de seres humanos, así como con el medio que habitamos, poniendo especial énfasis en las nuevas problemáticas y conflictos asociados al desarrollo del aparato tecnocientífico. (CG-10, 12 y 15)

Desarrollar una buena capacidad para aplicar conocimientos teóricos al ámbito práctico cotidiano. (CG-18)

Adquirir el hábito imprescindible para la reflexión filosófica de estar debidamente informado sobre cualquier cuestión acerca de la cual se quiera realizar alguna consideración de carácter ético. (CG-23)

2.2 Específicas

Conocer y comprender las teorías y argumentos de los principales filósofos morales y corrientes éticas a través de sus escritos. (CEM-1 y 2)

Tener un conocimiento básico de los temas éticos y morales más importantes y debatidos en el mundo académico, en la ciencia y en la opinión pública. (CEM-4)

Leer e interpretar textos de Ética de diferentes épocas y corrientes, situándolos en su contexto histórico y cultural (CEM-3 y 9).



Reconocer la conexión entre las teorías y tradiciones éticas y los debates contemporáneos (CEM-5).

Saber aplicar los modelos teóricos y las técnicas de argumentación al análisis y debate de los problemas morales prácticos (CEM-6).

Entender y usar adecuadamente el léxico específico de la Ética, incluido el de las éticas aplicadas (CEM-10).

Identificar las cuestiones y presupuestos éticos implícitos en los debates y situaciones problemáticas presentes en la comunicación e interacción social ordinaria (CEM-7).

Apreciar la autonomía e independencia en el juicio moral, asumiendo su falibilidad, con un punto de vista crítico y autocrítico (CEM 15 y 16).

Interesarse por el aspecto moral de los problemas sociales, y en particular por las cuestiones de género, paz y derechos humanos, estructuras sociales y políticas, vida humana y medio ambiente, con sensibilidad a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida y disposición a la búsqueda de entendimiento (CEM-18).

Saber transmitir el conocimiento actualizado de materias filosóficas a un público no especializado. (CEP-2)

Abordar situaciones complejas y conflictivas, y ejercer en ellas tareas de asesoramiento experto y mediación social, a través de la argumentación racional, el respeto a las diferencias y la búsqueda de compromisos. (CEP-4)

3. Objetivos

Conocer los conceptos y problemas fundamentales de la Ética Aplicada.

Poseer una actitud reflexiva con respecto a la moral y a los fenómenos sociopolíticos.

Desarrollar una reflexión crítica sobre los problemas morales, prestando especial atención a los aportes y avances por la perspectiva específica de género.

Comprender la sociedad actual en su contexto histórico y cultural.

Ejercitar el pensamiento analítico y crítico.

Evitar el talante dogmático, abriéndose a la discusión, el debate y el respeto por las opiniones divergentes

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Ética Aplicada y nuevos movimientos sociales”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2



a. Contextualización y justificación

Este primer bloque inicia al alumnado en la Ética Aplicada como disciplina de la Ética que se halla en estrecho contacto con la realidad social y mantiene una relación de retroalimentación con lo que se ha dado en llamar nuevos movimientos sociales. Se realiza, asimismo, una introducción a la metodología que se utilizará, a la forma de trabajo y a los criterios para su evaluación.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer el origen y las temáticas básicas de la Ética Aplicada.

Contextualizar su desarrollo en el marco histórico de las sociedades contemporáneas.

Valorar su importancia para las políticas públicas y la sociedad civil.

c. Contenidos

1. Caracterización de la Ética Aplicada o Ética Práctica. Su desarrollo actual.
2. La Ética Aplicada y los valores post-materialistas en los llamados nuevos movimientos sociales

d. Métodos docentes

1. Clase magistral seguida de debate.
2. Análisis de texto.
3. Visionado y análisis de material audiovisual (películas, documentales, reportajes de actualidad)
3. Tutorías grupales o individuales.
4. Estudio independiente del alumnado.

e. Plan de trabajo

En primer lugar se caracterizará la Ética Aplicada, definiendo sus orígenes y rasgos fundamentales. Para ello se recurrirá a varios textos de conocidos filósofos y se expondrán varios ejemplos prácticos de éticas aplicadas ya desarrolladas.

Posteriormente se relacionarán las éticas aplicadas con la sociedad actual, prestando especial atención a los nuevos movimientos sociales, entendidos como los agentes morales y políticos protagonistas en las sociedades democráticas pluralistas.

f. Evaluación

Se valorará la participación en clase, así como la realización de los trabajos indicados por el profesor en el Campus Virtual.

Los porcentajes pueden consultarse en el apartado 7 de esta Guía Docente.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Camps, Victoria, Cortina, Adela, “Las éticas aplicadas”, en Gómez, Carlos, Muguerza, Javier (eds.), *La aventura de la moralidad. (Paradigmas, fronteras y problemas de la ética)*, Alianza Editorial, Madrid, 2007, pp. 444-463.

Ferrater Mora, J., Cohn, P., *Ética aplicada*, Alianza, Madrid, varias ediciones.

Puleo, Alicia, “Los derechos humanos, un legado de la Modernidad”, en QUESADA, F. (ed.), *Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la Filosofía Política*, ed. Trotta, Madrid, 2008, pp.185-204.

Singer, Peter, *Ética Práctica*, Cambridge University Press, varias ediciones.

g.2 Bibliografía complementaria

López de la Vieja, Teresa (ed.), *Ensayos sobre Bioética*, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009.

Puleo, Alicia H., “Los movimientos sociales: pensamiento y praxis para el cambio”, en *Actas del Congreso Cristianismo, mercado y movimientos sociales*, Madrid, 2012.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Dilemata. Portal de Éticas Aplicadas <https://www.dilemata.net/>

Isegoría: Revista de Filosofía Moral y Política <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria>

h. Recursos necesarios

Acceso al Campus Virtual y a la Biblioteca universitaria.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Del 20 de octubre al 8 de noviembre

Bloque 2: “Temáticas en Debate”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque muestra el desarrollo de la Ética Aplicada en diferentes campos relevantes de la actualidad como son nuestra relación con la naturaleza, el trato dado a nuestro cuerpo, la igualdad entre los sexos, el



multiculturalismo, los medios de comunicación y los contextos de violencia, entre otros. Busca familiarizar al alumnado con los debates actuales que poseen implicaciones éticas y mostrar las diferencias y los vínculos complejos entre ética y la normativa jurídica.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los debates éticos contemporáneos y las posiciones argumentativas enfrentadas.

Entrenar en el tratamiento de problemas y dilemas éticos.

c. Contenidos

1. La globalización y la destrucción medioambiental. Tipos de pensamiento ético con respecto a la Naturaleza. Propuestas ético-políticas frente a la emergencia climática.

2. El trato dado a los animales. Corrientes de la Ética Animal.

3. La relación con el propio cuerpo y la bioética. Autonomía y paternalismo médico.

Polémicas actuales: ¿quién debe decidir sobre nuestro cuerpo? El transhumanismo. El derecho a la salud en tiempos de pandemia.

4. Género y desigualdad. Sexismo y androcentrismo. Ética y eticidad. Universalismo y multiculturalidad.

5. Ética y relaciones afectivo-sexuales. El amor. La prostitución. La maternidad subrogada.

6. Ética de los medios. El derecho a la información. Los códigos deontológicos de la comunicación.

7. La violencia. El problema de la guerra. Estereotipos de género y violencia. El concepto jainista y budista de *ahimsa*. La violencia de género.

d. Métodos docentes

1. Clase magistral seguida de debate.

2. Análisis de texto.

3. Visionado y análisis de material audiovisual (películas, documentales, reportajes de actualidad)

3. Tutorías grupales o individuales.

4. Estudio independiente del alumnado.

e. Plan de trabajo

Las temáticas de cada unidad serán expuestas por parte del profesor, para posteriormente ser sometidas a debate.

Asimismo, se desarrollarán las exposiciones individuales de los alumnos, centradas en alguna problemática concreta y basadas en la lectura de un libro escogido por el propio alumno de entre un listado bibliográfico ofrecido por el profesor. El alumno podrá realizar su exposición acerca de algún libro que no esté en el referido listado, siempre y cuando se haya avisado al profesor y este, tras valorarlo, acepte la propuesta.

f. Evaluación

Se valorará la participación en clase, así como la realización de los trabajos indicados por el profesor en el Campus Virtual y la exposición individual realizada en clase.

Los porcentajes pueden consultarse en el apartado 7 de esta Guía Docente.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Puleo, Alicia H. (ed.), *Ecología y género en diálogo interdisciplinar*, Plaza y Valdés Editores, Colección Moral, Ciencia y Sociedad en la Europa del siglo XXI, Madrid, 2015.

Horta, Óscar, "Ética Animal. El cuestionamiento del antropocentrismo: distintos enfoques normativos", en *Revista de Bioética y Derecho* nº 16, abril 2009.

Gracia, Diego, "Ética médica", en *Medicina Interna*, Farreras Rozman, 13ª ed.

Puleo, Alicia H. "El concepto de género como hermenéutica de la sospecha", en *Bioética y fronteras de la vida. II. Desde la práctica*, Arbor, 189 (763): a070. ISSN 0210-1963

Miguel, Ana de, "La prostitución de mujeres, una escuela de desigualdad humana" en *Dilemata. Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, nº 16 (2014), pp.7-30.

g.2 Bibliografía complementaria

Conill Sancho, J., Gozávez V. (coords.), *Ética de los medios: una apuesta por la ciudadanía audiovisual*, Gedisa, Barcelona, 2004.

Cortina, A.; Conill, J.; García-Marzá, D., *Ética de la empresa*, Trotta, Madrid, 1994.

Dobson, A., "Ciudadanía ecológica: ¿una influencia desestabilizadora?", en *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, nº24 (2001), pp.167-189.

Harari, Y., *Homo Deus. Breve historia del porvenir*, Debate, Barcelona, 2016.

Marcos, A., *Ética Ambiental*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 2001.

Puleo, Alicia (ed.), *Ser feministas. Pensamiento y acción*, Madrid, ed. Cátedra, 2020.

Riechmann, Jorge, *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*, Madrid, ed. Los Libros de la Catarata, 2000.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Dilemata. Portal de Éticas Aplicadas <https://www.dilemata.net/>

Isegoría: Revista de Filosofía Moral y Política <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria>

h. Recursos necesarios

Acceso al Campus Virtual y a la Biblioteca universitaria.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	Del 9 de noviembre al 22 de diciembre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las clases presenciales tendrán lugar según el horario establecido.

Las explicaciones de los temas se iniciarán con una clase magistral seguida siempre de un turno de preguntas del alumnado y de un debate en el que cada estudiante pueda ejercer su pensamiento crítico y desarrollar habilidades de comunicación y argumentación.

A través del Campus virtual, el alumnado tendrá acceso a documentos pdf y a enlaces que le permitirán realizar lecturas y comentarios, contestar a cuestionarios-guía tras el visionado de documentales adecuados a la temática tratada y exponer los resultados en clase en la fecha indicada para ello.

Las dudas y los comentarios que no hayan sido tratados en clase podrán ser expuestos en el horario de tutorías.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase magistral	40	Análisis de texto	30
Presentaciones y debates	20	Visionado de documentales y respuesta a cuestionarios-guía	20
		Redacción de un trabajo Monográfico (exposición individual)	40
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación en clase y buena actitud	15%	
Evaluación de las tareas indicadas en el Campus Virtual	45%	
Evaluación del trabajo monográfico (exposición individual)	40%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Evaluación continua:

Se valorará la capacidad de síntesis y análisis, la ortografía y la correcta redacción, el conocimiento de los temas tratados y la capacidad de aplicar lo estudiado a casos prácticos. Para superar la asignatura, se debe obtener un mínimo de 5 en cada una de las tres partes evaluadas.

Los alumnos contarán con la posibilidad de realizar un examen final en la fecha estipulada en caso de que hayan suspendido alguna de las partes o en caso de que, aun teniendo todas las partes aprobadas, quisieran subir nota.

Aclaración: la calificación obtenida en el examen tendrá un peso del 100% en la nota final.

Pérdida de evaluación continua:

Los alumnos con pérdida de evaluación continua causada por la acumulación excesiva de faltas de asistencia deberán presentarse al examen final en la fecha estipulada. La calificación obtenida en el examen tendrá un peso del 100% en la nota final.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales

Esta asignatura resulta de vital importancia para comprender el vínculo íntimo que relaciona el pensamiento filosófico con la vida diaria.

Desde fuera del ámbito académico muchas veces (y de forma errónea) se entiende por filosofía una suerte de actividad intelectual erudita, alejada de la vida social y de sus problemáticas cotidianas. En este sentido, esta asignatura viene a recordar la profunda base moral que nos relaciona no solo a los unos con los otros, sino también con nuestro entorno.

Es por ello que, para el buen desarrollo de la asignatura es necesaria la participación activa en la misma, mediante la asistencia continuada a clase.