

Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	Temas de Antropología		
Materia	Filosofía		
Módulo			
Titulación	Grado en Filosofía		
Plan		Código	41249
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo		Curso	Tercero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Pedro González-Arroyo España		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	arroyo@fyl.uva.es		
Departamento	Filosofía		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Intenta abordar el sentido de la palabra economía y su relación con nuestra concepción del ser humano, centrándose en especial en las diversas escuelas económicas y sociales surgidas a raíz de la Modernidad.

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales a desarrollar

1. Conocer las teorías y argumentos de los principales teóricos e investigadores de la Antropología Social y Filosófica, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes(CBG-1)
2. Comprender la naturaleza y el papel en la Filosofía de la Antropología(CBG-2)
3. Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad antropológica.(CBG-3)
4. Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates y situaciones problemáticas contemporáneas surgidas en la comunicación e interacción social sobre las representaciones de la realidad humana (CBG-7)
5. Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto (CBG-9)
6. Reconocer la fuerza o la debilidad de argumentos en pro o en contra de una determinada tesis antropológica (CBG-12)
7. Reconocer la relevancia de la Antropología para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites(CBG-13)
8. Tener una mente abierta y capacidad para la innovación conceptual (CBG-14)
9. Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original (CBG-17)
10. Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida (CBG-18)

La adquisición de las Competencias Específicas de Materia(CEM) conlleva la adquisición de las Competencias Genéricas de la Universidad (CGU) y de Título (CGT), dado su carácter transversal, así como las siguientes Competencias Específicas de Título (CET) y de Profesión (CEP), definidas en el Capítulo 3. CET: 1,3,4,5,6,10,12,13,14,15,16 CEP : 1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,15,16,17,21,24,30,31

2.2 Específicas

3. Objetivos

Adquirir el conocimiento de las diversas teorías en torno a la economía con especial atención al sentido antropológico de las diversas escuelas y ciencias que han abordado el tema desde la Modernidad.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

ANTROPOLOGÍA DEL CAPITALISMO

- 1./ Introducción. ¿Qué es el capitalismo? Hombre, Sociedad, Historia, Economía.
- 2./ La génesis del pensamiento capitalista. De los mercantilistas a Adam Smith.
- 3./ El desarrollo del pensamiento capitalista. La escuela clásica. De Smith a Stuart Mill.
- 4./ Utopías y movimientos anti-capitalistas. Karl Marx.
- 5./ El surgimiento de la ciencia económica moderna. La escuela neoclásica.
- 6./ Capitalismo y sociología. Weber, Simmel, Sombart y Durkheim.
- 7./ La revolución rusa y la denuncia del imperialismo capitalista.
- 8./ La crisis del movimiento capitalista. Los heterodoxos vieneses: Schumpeter y Polanyi.
- 9./ El periodo keynesiano. Reforma y opulencia. La sociedad fordista.
- 10./ La crisis del keynesianismo y las denuncias al capitalismo monopolista.
- 11./ Subdesarrollo y Tercer Mundo.
- 12./ La larga década neoliberal. El posfordismo.
- 13./ El desencanto pragmático. La globalización

Bloque 1: “Nombre del Bloque”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

c. Contenidos

d. Métodos docentes

- Principios Metodológicos
- Exposición de contenidos por parte del profesor.
- Comentario de textos
- Videos y documentales relacionados con la materia

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Los alumnos tendrán que leer todas las semanas un texto que deberán resumir y entregar al profesor tras el comentario que se realizará de dichos textos en la clase. Si algún alumno no puede acudir con asiduidad a clase tendrá que realizar, además de los trabajos, un examen del programa. Debe quedar claro que para ser evaluado de los trabajos semanales, éstos deberán ser entregados en su totalidad.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- BERZOSA, C.2000. Los socialistas utópicos. Síntesis
- BRENNER, Y.S. 1991. The rise and fall of capitalism. Edward Elgar.
- DUMONT, L. 1982. Homo aequalis. Taurus (or. 1977)
- GIDDENS, A. 1977. El capitalismo y la moderna teoría social. Labor (or. 1971)
- GIDDENS, A. y HUTTON (Eds.)2002. En el límite. La vida en el capitalismo global. Tusquets
- HEILBRONER, R. 1990. Naturaleza y lógica del capitalismo. Península.
- HEILBRONER, R. 2018. Los Filósofos terrenales. Alianza
- HIRSCHMAN, A.O. 1999. Las pasiones y los intereses. Península (or. 1977)
- SPIEGEL, H.W. 1996. El desarrollo del pensamiento económico. Omega.
- WALLERSTEIN, I. 1988. El capitalismo histórico. Siglo XXI. (or. 1983)

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos documentales
Power Point

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Trabajo y estudio autónomo	60
Seminarios	10	Lecturas	30
Otras actividades	20		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de los comentarios sobre los textos entregados	100%	Los alumnos que no asistan al menos al 60% de las clases deberán además hacer un examen

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...

8. Consideraciones finales

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

Los mismos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos Adaptados a formación online

Por medio de clases virtuales on line: Collaborate

d. Métodos docentes online

Presencial, exposición de contenidos y discusión presencial de textos. Entrega de materiales al comienzo de clase o en su lugar indicación de textos a leer.

e. Plan de trabajo online

Presentación de contenidos de cada bloque temático y prácticas de lectura y discusión entre alumnos

f. Evaluación online

Los mismos criterios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Total presencial a distancia		Total no presencial	
Total presencial a distancia + no presencial			

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
 - ...
- Convocatoria extraordinaria:
 - ...