

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

<b>Asignatura</b>	LENGUA C4 (INGLÉS)		
<b>Materia</b>	LENGUA C		
<b>Módulo</b>	---		
<b>Titulación</b>	GRADO EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN		
<b>Plan</b>	423	<b>Código</b>	41088
<b>Periodo de impartición</b>	1ER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	INGLÉS		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	SUSANA GÓMEZ MARTÍNEZ		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:susanag@fing.uva.es">susanag@fing.uva.es</a> Tel: 975129113		
<b>Departamento</b>	FILOLOGÍA INGLESA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Lengua C4 (Inglés) es una asignatura obligatoria que forma parte de la Materia de Lengua C del Título de Grado en Traducción e Interpretación. La asignatura Lengua C4 se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso de dicho Título.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura Lengua C4 (Inglés) es continuación de la asignatura Lengua C3 (Inglés) impartida en el segundo curso del Grado en Traducción e Interpretación.

Además, por su carácter transversal, al igual que todas las asignaturas de la materia Lengua C, mantiene una relación muy estrecha con las materias de traducción general y traducción especializada, ya que es preciso que el estudiante adquiera destrezas lingüísticas antes de la adquisición de destrezas traductológicas.

### 1.3 Prerrequisitos

Los alumnos deberán de tener un nivel de inglés mínimo de B2+ (según el MCER) para cursar la asignatura. Los alumnos deberán estar familiarizados con el uso del Campus Virtual (subida sencilla y avanzada de archivos, participación en foros, etc.), búsqueda de información en Internet, uso de procesador de textos Microsoft Word, con el uso de documentos colaborativos en línea y con el sistema de videoconferencia Blackboard Collaborate.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Traducción e Interpretación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

G2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio – Traducción e Interpretación-.

G3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

G4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.



## 2.2 Específicas

- E1. Conocer, profundizar y dominar la lengua C de forma oral y escrita en los distintos contextos y registros generales y especializados (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E2. Analizar, determinar, comprender y revisar textos y discursos generales/especializados en Lengua C (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E3. Producir textos y asignarles valores en Lengua C en parámetros de variación lingüística y textual (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E4. Analizar y sintetizar textos y discursos generales/especializados en Lengua C identificando los rasgos lingüísticos y de contenido relevantes para la traducción (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E5. Desarrollar razonamientos críticos y analógicos en Lengua C.
- E6. Conocer la Lengua C en sus aspectos fónico, sintáctico, semántico y estilístico (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E8. Conocer y gestionar las fuentes y los recursos de información y documentación en Lengua C.
- E9. Reconocer la diversidad y multiculturalidad de la Lengua C.
- E17. Dominar conceptos básicos sobre el funcionamiento de herramientas informáticas que faciliten su utilización y su integración en la labor del traductor.
- E19. Desarrollar un método de trabajo organizado y optimizado gracias al empleo de herramientas informáticas.
- E43. Asumir diferentes roles dentro de un proyecto colaborativo en Lengua C.
- E47. Mostrar habilidades de gestión y de evaluación de la calidad de la información recabada y que servirá de sustento empírico de un proyecto de investigación.

## 3. Objetivos

### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Manejar la Lengua C en sus aspectos sintáctico, semántico y estilístico con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar, revisar, comprender e interpretar textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconociendo las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Producir textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia adaptándose a las diferentes situaciones comunicativas.
- Exponer, defender ideas, argumentar de forma oral y con fluidez en Lengua C y en diferentes contextos y situaciones comunicativas.
- Reflexionar sobre el lenguaje como sistema

### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

- Saber trabajar de forma autónoma y en equipo: habituarse a ser responsable y a comprometerse a participar y cooperar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (planificación del aprendizaje, autoevaluación y control del aprendizaje)
- Buscar, gestionar y manipular la información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Aprender, tomar conciencia y sensibilizarse de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.



- Respetar y promover los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: TEORÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

###### a. Contextualización y justificación

Este bloque temático incluye gramática, vocabulario y uso de la lengua inglesa, que se abordarán esencialmente desde un plano práctico a través de la realización de ejercicios.

Este bloque se desarrollará durante las clases "Grupo T", destinadas a la teoría, así como a actividades complementarias, a lo largo del primer cuatrimestre.

###### b. Objetivos de aprendizaje

###### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Manejar la Lengua C en sus aspectos sintáctico, semántico y estilístico con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar, revisar, comprender e interpretar textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconociendo las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Reflexionar sobre el lenguaje como sistema

###### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

- Saber trabajar de forma autónoma y en equipo: habituarse a ser responsable y a comprometerse a participar y cooperar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (planificación del aprendizaje, autoevaluación y control del aprendizaje)
- Buscar, gestionar y manipular la información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Apreciar, tomar conciencia y sensibilizarse de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.
- Respetar y promover los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social..

###### c. Contenidos

Gramática, ortografía, vocabulario, usos del inglés, análisis de errores, aspectos culturales (con material de nivel C1 según el MCER) diseñados especialmente para cubrir las necesidades lingüísticas propias de un traductor e intérprete.

###### d. Métodos docentes

- Exposición y discusión en el aula de los conceptos gramaticales relacionados con la Lengua C. Método: Resolución de problemas y aprendizaje cooperativo. Competencias E1, E2, E4 E5 y E6.
- Tutorías grupales y/o individuales. Método: debate dirigido, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje por tareas. Competencias: todas.





- Trabajo autónomo por parte del estudiante: preparación de las actividades especificadas en los puntos anteriores. Método: aprendizaje por tareas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos, estudio de casos. Competencias: todas.

- Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades descritas anteriormente. Métodos: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación. Competencias: todas.

-La docencia se desarrollará de forma presencial, puesto que el número de alumnos matriculados permitirá respetar la distancia de seguridad

### e. Plan de trabajo

En las sesiones de teoría de esta asignatura se establecerán las bases (principalmente gramaticales y estilísticas) que permitan a los alumnos trabajar la comprensión de textos orales y escritos y la producción de textos orales y escritos de nivel C1,

### f. Evaluación

#### Vía de evaluación continua

Prueba final	Individual	25%
Actividades formativas	Individual y grupal	75%

-Prueba Global (teoría y práctica) (25%) a realizar en la fecha de examen oficial  
 -Actividades Formativas (75% del total de la nota final). Evaluación continua mediante la entrega de tareas, proyectos/trabajos individuales y grupales, exposiciones en el aula y participación activa en el aula para evaluar todas las competencias. Para la evaluación continua, se encargarán los ejercicios correspondientes al tema que se esté tratando en clase cada semana. Es obligatorio tenerlos preparados para su revisión, análisis y comentario en clase. Método: tareas y ejercicios, proyectos y trabajos, debates dirigidos, presentaciones individuales y grupales. Tipo de evaluación: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación.

En cuanto al sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria, la prueba final (compuesta por teoría y práctica) corresponderá al 100% a menos que el estudiante haya obtenido la calificación mínima de 5 en el apartado "actividades formativas" en cuyo caso, se guardará la calificación obtenida en este apartado y la prueba final de la convocatoria extraordinaria tendrá un valor del 25%.

El sistema de calificación a emplear será el establecido en el R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre.

### g Material docente

El docente facilitará a los estudiantes el material para el desarrollo de la asignatura

#### g.1 Bibliografía básica

- Carter, R. & McCarthy, M. (2006): Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken & Written English Grammar and Usage. Cambridge.
- Crowther, Jonathan (1999): Oxford Guide to British and American Culture, Oxford: Oxford University Press.
- Foley, M. & D. Hall (2004): Longman Advanced Learners' Grammar : a Self-Study Reference & Practice Book with Answers. Longman
- Hughes, J. and Jones, C. (2011). Practical Grammar (Level 3). Heinle, Cengage Learning 2011.
- Murphy, Raymond (2013) English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge : Cambridge University Press
- Quirk, R. et al. (1985): A Comprehensive Grammar of the English Language, London: Longman.
- Sidney Greenbaum & Randolph Quirk (2006): A Student's Grammar of the English Language.
- Thomson, R. & Martinet, J. (1980) A Practical English Grammar. Oxford University Press.



## **g.2 Bibliografía complementaria**

- Anderson, K, Maclean, J. & Lynch, T. (1997): Study Speaking. Cambridge University Press.
- Cambridge (2006). Advanced Skills. A resource book of advanced-level skills activities. Cambridge University Press.
- Collins Cobuild Student's Grammar. Harper Collins Publishers.
- Craven, M.(2004): Listening Extra. Cambridge University Press
- Crystal, D. 1997. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: CUP.
- Crystal, D. 2002. The English Language: A Guided Tour of the Language. London: Penguin.
- Crystal, D. (2003). English as a Global Language. CUP
- Driscoll, L. (2004): Reading Extra. Cambridge University Press
- Gammidge, M. (2004): Speaking Extra. Cambridge University Press
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (1997): Study Reading. Cambridge University Press.
- Hamp-Lyons, L. & Heasley, B. (1987): Study Writing. Cambridge University Press.
- Leech, G. (1989) A-Z of English Grammar and Usage. Edward Arnold.
- Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).
- Palmer, G. (2004): Writing Extra. Cambridge University Press
- Swan M. (1995): Practical English Usage. Oxford University Press.
- Wallace, M.J.(1997): Study Skills in English. Cambridge University Press.
- RECURSOS ONLINE disponibles en la plataforma MOODLE
  
- **DICCIONARIOS:**
  - Advanced Learner's English Dictionary. New Edition (2003). Collins Cobuild.
  - Collins Master Dictionary Español-Inglés, English-Spanish (2002). Grijalbo.
  - Diccionario Oxford de Phrasal Verbs. Inglés-Español (2001). Oxford.
  - Gran Diccionario Inglés-Español, Spanish-English (2004). Larousse.
  - Gran Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español (2003). Oxford.
  - International Dictionary of English (1995). Cambridge.
  - Learner's Dictionary (1996). Collins Cobuild.
  - Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition (2003). Longman.
  - Longman Dictionary of English Language and Culture, London: Longman.
  - Longman Essential Activator, London: Longman.
  - Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002).
  - New Oxford Thesaurus of English, Oxford: Oxford University Press.
  - Oxford Advanced Learner's Dictionary (2005). Oxford.
  - Oxford Collocations Dictionary (2002). Oxford.
  - Oxford Wordpower Dictionary (1993). Oxford.
  - Phrasal Verbs plus dictionary (2005). Macmillan.
  - The New Oxford Dictionary of English (1999). Oxford University Press.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

En Campus Virtual se proporcionarán enlaces a materiales en línea durante el curso.

## **h. Recursos necesarios**

## **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Primer cuatrimestre

**Bloque 2: PRÁCTICA**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Este bloque temático tiene como principal objetivo la práctica de las cuatro destrezas comunicativas productivas y receptivas (writing, speaking, listening y reading,). Este bloque se desarrollará durante las clases prácticas

**b. Objetivos de aprendizaje**

## OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Manejar la Lengua C en sus aspectos sintáctico, semántico y estilístico con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar, revisar, comprender e interpretar textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconociendo las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Producir textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia adaptándose a las diferentes situaciones comunicativas.
- Exponer, defender ideas, argumentar de forma oral y con fluidez en Lengua C y en diferentes contextos y situaciones comunicativas.
- Reflexionar sobre el lenguaje como sistema

## OBJETIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

- Saber trabajar de forma autónoma y en equipo: habituarse a ser responsable y a comprometerse a participar y cooperar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (planificación del aprendizaje, autoevaluación y control del aprendizaje)
- Buscar, gestionar y manipular la información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Apreciar, tomar conciencia y sensibilizarse de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.
- Respetar y promover los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social.

**c. Contenidos**

CONTENIDOS PRÁCTICOS: destrezas comunicativas orales y escritas a nivel de recepción y producción (con material de nivel C1 según el MCER) aplicados a la traducción y la interpretación.

**d. Métodos docentes**

Actividades relativas a la profundización y dominio de la Lengua C desarrollando cada una de las destrezas productivas y receptivas. Método: aprendizaje por tareas y resolución de problemas y ejercicios. Competencias: todas.

Actividades relativas al desarrollo de competencias específicas en situaciones comunicativas concretas. Método: aprendizaje cooperativo y proyectos. Competencias: todas.



Tutorías grupales y/o individuales. Método: debate dirigido, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje por tareas. Competencias: todas.

Trabajo autónomo por parte del estudiante: preparación de las actividades especificadas en los puntos anteriores. Método: aprendizaje por tareas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos, estudio de casos. Competencias: todas.

Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades descritas anteriormente. Métodos: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación. Competencias: todas.

### e. Plan de trabajo

En este curso se trabajan la comprensión de textos orales y escritos originales y la producción de textos orales y escritos de nivel C1, todos ellos relacionados con el ámbito de los idiomas, la lingüística y la traducción e interpretación

### f. Evaluación

Sistema de evaluación de los dos bloques (teoría y práctica) conjuntamente y proporcionalmente al número de créditos impartidos:

Se establecen dos vías de evaluación (evaluación continua/A y evaluación final/B). Los alumnos deberán de elegir una de las dos opciones durante los primeros días de clase y esta elección tendrá vigencia a lo largo del curso.

#### VÍA DE EVALUACIÓN CONTINUA /A

Actividades formativas	Individuales y grupales	50%
Prueba global final	Individual	50%

-Actividades Formativas. Evaluación continua mediante la entrega de tareas, proyectos/trabajos individuales y grupales, exposiciones en el aula y participación activa en el aula para evaluar todas las competencias. Para la evaluación continua, se encargarán los ejercicios correspondientes al tema que se esté tratando en clase cada semana. Es obligatorio tenerlos preparados para su revisión, análisis y comentario en clase. Método: tareas y ejercicios, proyectos y trabajos, debates dirigidos, presentaciones individuales y grupales. Tipo de evaluación: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación.

\*NOTA: Si un estudiante no se presenta a una de las pruebas de evaluación continua, tendrá un 0/10 en ese apartado, pero podrá seguir participando en la evaluación continua. Sólo en circunstancias excepcionales y debidamente justificadas, el docente valorará la posibilidad de realizar la prueba en una fecha alternativa.

- La prueba global final será la misma para las dos opciones (A y B) y se realizará en la fecha del examen oficial

#### VÍA DE EVALUACIÓN FINAL /B

Prueba global final	Individual	100%
---------------------	------------	------

La prueba global final será la misma para las dos opciones (A y B) y se realizará en la fecha del examen oficial

En cuanto al sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria, la prueba global final será la misma para todos los estudiantes, corresponderá al 100% de la calificación y se celebrará en la fecha oficial establecida para tal efecto. El sistema de calificación a emplear será el establecido en el R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre.

### g Material docente

El docente facilitará a los estudiantes el material para el desarrollo de la asignatura





### **g.1. Bibliografía básica**

---

- Carter, R. & McCarthy, M. (2006): Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken & Written English Grammar and Usage. Cambridge.
- Crowther, Jonathan (1999): Oxford Guide to British and American Culture, Oxford: Oxford University Press.
- Foley, M. & D. Hall (2004): Longman Advanced Learners' Grammar : a Self-Study Reference & Practice Book with Answers. Longman
- Hughes, J. and Jones, C. (2011). Practical Grammar (Level 3). Heinle, Cengage Learning 2011.
- Murphy, Raymond (2013) English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge : Cambridge University Press
- Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).
- Quirk, R. et al. (1985): A Comprehensive Grammar of the English Language, London: Longman.
- Sidney Greenbaum & Randolph Quirk (2006): A Student's Grammar of the English Language.
- Thomson, R. & Martinet, J. (1980) A Practical English Grammar. Oxford University Press.

### **g.2. Bibliografía complementaria**

---

- Anderson, K, Maclean, J. & Lynch, T. (1997): Study Speaking. Cambridge University Press.
- Cambridge (2006). Advanced Skills. A resource book of advanced-level skills activities. Cambridge University Press.
- Collins Cobuild Student's Grammar. Harper Collins Publishers.
- Craven, M.(2004): Listening Extra. Cambridge University Press
- Crystal, D. 1997. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: CUP.
- Crystal, D. 2002. The English Language: A Guided Tour of the Language. London: Penguin.
- Crystal, D. (2003). English as a Global Language. CUP
- Driscoll, L. (2004): Reading Extra. Cambridge University Press
- Gammidge, M. (2004): Speaking Extra. Cambridge University Press
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (1997): Study Reading. Cambridge University Press.
- Hamp-Lyons, L. & Heasley, B. (1987): Study Writing. Cambridge University Press.
- Leech, G. (1989) A-Z of English Grammar and Usage. Edward Arnold.
- Palmer, G. (2004): Writing Extra. Cambridge University Press
- Swan M. (1995): Practical English Usage. Oxford University Press.
- Wallace, M.J.(1997): Study Skills in English. Cambridge University Press.
- RECURSOS ONLINE disponibles en la plataforma MOODLE
  
- DICCIONARIOS:
  - Advanced Learner's English Dictionary. New Edition (2003). Collins Cobuild.
  - Collins Master Dictionary Español-Inglés, English-Spanish (2002). Grijalbo.
  - Diccionario Oxford de Phrasal Verbs. Inglés-Español (2001). Oxford.
  - Gran Diccionario Inglés-Español, Spanish-English (2004). Larousse.
  - Gran Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español (2003). Oxford.
  - International Dictionary of English (1995). Cambridge.
  - Learner's Dictionary (1996). Collins Cobuild.
  - Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition (2003). Longman.
  - Longman Dictionary of English Language and Culture, London: Longman.
  - Longman Essential Activator, London: Longman.
  - Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002).
  - New Oxford Thesaurus of English, Oxford: Oxford University Press.
  - Oxford Advanced Learner's Dictionary (2005). Oxford.
  - Oxford Collocations Dictionary (2002). Oxford.
  - Oxford Wordpower Dictionary (1993). Oxford.
  - Phrasal Verbs plus dictionary (2005). Macmillan.
  - The New Oxford Dictionary of English (1999). Oxford University Press.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

En Campus Virtual se proporcionarán enlaces a materiales en línea durante el curso.

### i. Recursos necesarios

Cascos con micrófono, grabadora de audio/vídeo (teléfono móvil, cámara de fotos, cámara de video o similar, web cam), dispositivo con buena conexión a Internet.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	Primer cuatrimestre

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades relativas a la profundización y dominio de la Lengua B desarrollando cada una de las destrezas productivas y receptivas. Método: aprendizaje por tareas y resolución de problemas y ejercicios. Competencias: todas.

Actividades relativas al desarrollo de competencias específicas en situaciones comunicativas concretas. Método: aprendizaje cooperativo y proyectos. Competencias: todas.

Tutorías grupales y/o individuales. Método: debate dirigido, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje por tareas. Competencias: todas.

Trabajo autónomo por parte del estudiante: preparación de las actividades especificadas en los puntos anteriores. Método: aprendizaje por tareas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos, estudio de casos. Competencias: todas.

Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades descritas anteriormente. Métodos: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación. Competencias: todas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M). Presenciales (2)	16	Estudio y trabajo autónomo individual	34
Clases prácticas de aula (A) Presenciales (2)	25	Estudio y trabajo autónomo y grupal	63
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S) Presenciales (2)	4	Estudio y trabajo autónomo y grupal	8
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>105</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

(2)

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
		Ver apartados de evaluación correspondientes



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Ver apartados de evaluación correspondientes
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Ver apartados de evaluación correspondientes

#### 8. Consideraciones finales

- La Plataforma e-learning servirá de soporte a las actividades formativas.

El plagio o cualquier tipo de realización fraudulenta de cualquier proyecto o examen supondrá una nota de cero en la convocatoria

