

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Asignatura	DESARROLLO RURAL		
Materia	OPTATIVA		
Módulo	MÓDULO OPTATIVO		
Titulación	MASTER EN INGENIERÍA DE MONTES MASTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA		
Plan		Código	A31
Periodo de impartición	PRIMER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVO
Nivel/Ciclo	MASTER	Curso	SEGUNDO
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	MARGARITA RICO GONZÁLEZ		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mrico@iaf.uva.es Tfno: 979 108445		
Departamento	DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL. ÁREA DE ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El mundo rural como contexto socioeconómico y físico en el que se desarrolla la actividad agraria, está atravesando en la actualidad un proceso de cambio y renovación que es clave para su adaptación a la nueva economía y para superar el proceso de abandono y despoblamiento al que se ve abocado en la actualidad. Es importante conocer las claves del problema, su trayectoria y tendencias además de acercarse a los instrumentos y herramientas institucionales y políticas disponibles para su puesta en práctica. Para ello, se pretende que en clase el alumno participe de forma activa a través de sesiones docentes abiertas con una orientación eminentemente práctica.

1.2 Relación con otras materias

Se trata de una asignatura transversal que tiene relación directa con otras asignaturas que tienen como fundamentación su acción directa sobre los territorios rurales, tales como Ordenación del Territorio, Ordenación de los Recursos Forestales y Organización de Empresas (asignaturas obligatorias del Máster en Ingeniería de Montes) y Gestión del Territorio, Construcciones e Infraestructuras Rurales, Administración de Empresas y Marketing Agroalimentario y Política Agraria y de Desarrollo Rural (obligatorias del Máster en Ingeniería Agronómica). Asimismo, las capacidades que proporciona al alumno pueden ser aplicadas directamente en el Trabajo Fin de Grado y/o en la Práctica en Empresa, dependiendo de la especialización del alumno.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

- G3: Ser capaz de analizar y sintetizar.
- G5: Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita, tanto en foros especializados como para personas no expertas

2.2 Específicas

- C1. Capacidad para adquirir conocimientos teóricos acerca de los factores determinantes en los procesos de desarrollo rural.
- C2. Capacidad para diagnosticar un espacio rural.
- C3. Capacidad para conocer las políticas que regulan las estrategias de desarrollo rural.
- C4. Capacidad para realizar un plan de desarrollo rural.



3. Objetivos

Los objetivos de la asignatura se fundamentan en el acercamiento al alumno de los aspectos socioeconómicos, institucionales y medioambientales vinculados con el Desarrollo Rural.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: ANÁLISIS DEL MEDIO RURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque el alumno adquiere los conocimientos básicos acerca del concepto de medio rural y desarrollo rural, así como las recientes orientaciones del desarrollo rural sostenible. Asimismo, se imparten los conceptos teóricos y prácticos necesarios para realizar un diagnóstico de un determinado espacio territorial rural desde un punto de vista físico, demográfico, económico y dotacional. Este diagnóstico resulta indispensable para conocer la situación del territorio analizado, sus potencialidades y limitaciones, y poder ofrecer de este modo un diagnóstico global y proponer líneas de actuación (bloque III).

b. Objetivos de aprendizaje

- Distinguir las facetas que caracterizan la actual orientación del desarrollo rural.
- Determinar la situación de un espacio rural desde un punto de vista territorial, ambiental, demográfico, económico, social, infraestructural e institucional.

c. Contenidos

- Tema 1. El desarrollo rural. Conceptos y principios básicos.
- Tema 2. El mundo rural. Aspectos básicos territoriales.
- Tema 3. La población en el medio rural. Las mujeres y los jóvenes.
- Tema 4. Cambios sociales en el medio rural.
- Tema 5. La economía en el medio rural. Mercado de trabajo y aspectos sectoriales.
- Tema 6. Nuevas oportunidades para el desarrollo rural

d. Métodos docentes

Clases Magistrales Participativas (Mp) + Tareas Prácticas (Tp) + Práctica de Campo (Pc) + Dossier-Portafolios (Ds)

e. Plan de trabajo

Ver el cronograma global del apartado 5.



f. Evaluación

Dossier de tareas (Ds)

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ALARIO, M.; MOLINERO, F. Y MORALES, E. (2018). "La persistencia de la dualidad rural y el valor de la nueva ruralidad en Castilla y León (España)". *Investigaciones Geográficas*, nº 70, pp. 9-30.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE CASTILLA Y LEÓN (2005): *La situación de los nuevos yacimientos de empleo en Castilla y León. Informe a iniciativa propia*. Valladolid.
- FUNDACIÓN ENCUENTRO (2007). "Realidad productiva rural y escenarios de futuro". En Fundación Encuentro: *Informe España 2007* (pp. 113-191). Madrid: Fundación Encuentro.
- GARCÍA SANZ, B. (2011): *Ruralidad emergente. Posibilidades y retos*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Madrid.
- GÓMEZ-LIMÓN, J.A. (coord.) (2008): *El futuro de la agricultura en Castilla y León*. Itagra ct. y Caja España.
- GONZÁLEZ REGIDOR, J. (coord.) (2008): *Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío* Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Madrid.
- IESA (2009): *Del desarrollo rural al desarrollo territorial*. Documento de trabajo. Foro IESA sobre la Cohesión de los Territorios Rurales.
- MÁRQUEZ, D. (coord.) (2002): *Nuevos horizontes en el desarrollo rural*. Universidad Internacional de Andalucía y Ed. Akal. Madrid.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN (2003): *Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural*. Madrid.
- MOLINERO, F. (2016). "Campo y ciudad en el desarrollo rural de Castilla y León y de España". En Olcina, J. *et al.* (coord.), *Libro jubilar en homenaje al profesor Antonio Gil Olcina*, pp. 435-450. Universidad de Alicante. Servicio de Publicaciones. Alicante.
- MOLINERO, F.; MAJORAL, R.; GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. y GARCÍA FERNÁNDEZ, G. (coords.) (2004): *Atlas de la España rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- PROFORCyL (2007): *Monte: señal de vida en Castilla y León*. Valladolid. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Castilla y León.
- PULIDO, J.I. (coord.) (2008): *El turismo rural*. Madrid. Síntesis.
- RICO, M. (2006): *La contribución económica de la mujer al desarrollo del medio rural de Castilla y León. Un análisis aplicado al turismo rural*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- SANCHO, J. Y REINOSO, D. (2012). "La delimitación del ámbito rural: una cuestión clave en los programas de desarrollo rural". *Estudios Geográficos* Vol. LXXIII, 273, pp. 599-624.

g.2 Bibliografía complementaria

- DELGADO URRECHO, J.M.; MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C.; ARRANZ REQUEJO, M.I. y MÍNGUEZ GONZÁLEZ, S. (2006): "El modelo de poblamiento castellano y leonés y el fenómeno de la despoblación". *X Congreso de Economía Regional de Castilla y León*. Valladolid.
- FARIÑA RODRÍGUEZ, B.; GORDO GÓMEZ, P.; DE LOS RÍOS RODICIO, A.; y RODRÍGUEZ PRADO B. (2004): "Identificación y tipificación de los espacios rurales en la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Una aproximación para el análisis de las dinámicas espaciales". *Actas del V Congreso de Economía Agraria*. Santiago de Compostela.
- GARCÍA SANZ, B. (2003): "La industria agroalimentaria y el desarrollo rural". *Papeles de Economía Española*, nº 96, pp. 96-111.
- GARCÍA SANZ, B. (2006): "Inmigración extranjera y ruralidad". *Circunstancia, Revista de Ciencias Sociales del Instituto Universitario Ortega y Gasset*, nº 10.
- MOYANO E. (2004): "Procesos de cambio en la sociedad rural española. Pluralidad de intereses en una nueva estructura de oportunidades". *Papers. Revista de sociología*, 61, 191-220.
- PANIAGUA MAZORRA, A. y HOGGART, K. (2002): "Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones?. Una perspectiva geográfica de un debate clásico". *Información Comercial Española*, nº 803, pp. 61-71.



g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Otra documentación subida a Moodle.

h. Recursos necesarios

Aula con medios audiovisuales. Lecturas facilitadas. Plataforma Moodle.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,4	Semanas 1-4

Bloque 2: MARCO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO RURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque temático versa acerca de las diferentes políticas de desarrollo rural instrumentadas desde el nivel comunitario, nacional y regional. Se hará un recorrido evolutivo de dichas políticas y se profundizará en la actual normativa. Se hará una mención especial al enfoque LEADER y a los grupos de acción local.

b. Objetivos de aprendizaje

- Diferenciar las políticas de desarrollo rural implementadas a lo largo del tiempo.
- Adquirir capacidad para reflexionar acerca del enfoque LEADER.

c. Contenidos

Tema 7. El marco de la Política de Desarrollo Rural en España. Los fondos estructurales.

Tema 8. La actual política de Desarrollo Rural en la UE. El reglamento FEADER.

Tema 9. El Enfoque LEADER. Los programas LEADER y PRODER.

d. Métodos docentes

Clases Magistrales Participativas (Mp) + Tareas Prácticas (Tp) + Conferencia (Cf) + Dossier-Portafolios (Ds)

e. Plan de trabajo

Ver el cronograma global del apartado 5.



f. Evaluación

Dossier de tareas (Ds)

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

ARROYOS, C. (2007): *Desarrollo rural sostenible en la UE. El nuevo FEADER 2007-2013*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.

CAG, CONSEJERÍA DE AGRICULTURA Y GANADERÍA – JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2015): *Programa de Desarrollo Rural de Castilla y León 2014-2020*. Valladolid. CAG. http://www.agriculturaganaderia.jcyl.es/web/jcyl/AgriculturaGanaderia/es/Plantilla100/1284319674939/_/_/_

GONZÁLEZ REGIDOR, J. (coord.) (2008): *Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío* Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Madrid.

LASTRA, X. y TOLÓN, A. (2014): "Futuro de la política de desarrollo rural en Europa. Aspectos principales de la normativa para el periodo de programación 2014-2020". *Observatorio medioambiental*, nº 17, pp. 91-139.

MARTÍNEZ ARROYO, F. (2008): "La política de desarrollo rural en el período 2007-2013". *Presupuesto y Gasto Público*, nº 52, pp. 143-156.

TOLÓN, A. y LASTRA, X. (2007): "Evolución del desarrollo rural en Europa y en España. Las áreas rurales de metodología LEADER". *M+A. Revista electrónica de Medio Ambiente*, nº 4, pp. 35-62.

g.2 Bibliografía complementaria

COMISIÓN EUROPEA (1988): *El futuro del mundo rural*. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento COM (88) 501 final.

COMISIÓN EUROPEA (1996): *Declaración de Cork: un campo vivo*. Cork (Irlanda) (disponible en internet en <http://www.europa.eu>).

COMISIÓN EUROPEA (2003): *Planting seeds for rural futures*. Segunda Conferencia Europea sobre Desarrollo Rural. Salzburgo (Austria) (disponible en internet en <http://www.europa.eu>).

PARLAMENTO DE LA UE (2013a): Reglamento UE nº1305/2013, del Parlamento y del Consejo, de 17 de diciembre, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER).

PARLAMENTO DE LA UE (2013b): Reglamento UE nº1303/2013, del Parlamento y del Consejo, de 17 de diciembre, por el que se establecen disposiciones comunes relativas al Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Fondo Social Europeo, Fondo de Cohesión, Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural y Fondo Europeo Marítimo de la Pesca.

RICO, M. y GÓMEZ-LIMÓN, J.A. (2008): "Sociedad y desarrollo rural en Castilla y León: un estudio de opinión pública". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 48, 199-223.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Otra documentación subida a Moodle.

h. Recursos necesarios

Aula con medios audiovisuales. Lecturas facilitadas. Plataforma Moodle.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,4	Semana 5

Bloque 3: FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL MEDIO RURALCarga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

El tercero de los bloques temáticos de la asignatura es de carácter eminentemente instrumental y capacita al alumno para elaborar un plan de desarrollo rural de un territorio determinado, compuesto por el diagnóstico integral de la zona y una estrategia de acción y líneas o acciones concretas a implementar a partir del diagnóstico realizado.

b. Objetivos de aprendizaje

- Utilizar las herramientas adecuadas para realizar informes de diagnóstico territorial.
- Proponer estrategias de desarrollo rural de un territorio determinado a partir del diagnóstico previo.
- Aplicar las actuales medidas de desarrollo rural a supuestos prácticos

c. Contenidos

Tema 10. Metodologías de diagnóstico del medio rural
Tema 11. Formulación de estrategias
Tema 12. Elaboración de un plan de desarrollo rural

d. Métodos docentes

Clases Magistrales Participativas (Mp) + Tareas Prácticas (Tp) + Práctica de Campo (Pc) + Dossier-Portafolios (Ds)

e. Plan de trabajo

Ver el cronograma global del apartado 5.

f. Evaluación

Dossier de tareas (Ds)



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

IZQUIERDO VALLINA, J. (2005): *Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo rural*. Mundi-Prensa Madrid.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2010): *Nuestra apuesta por el desarrollo rural 2000-2006*. Junta de Castilla y León. Valladolid.

MOLINA IBAÑEZ, M. (2003): "Reflexiones sobre el desarrollo rural en Castilla y León: problemática y estrategias futuras". En Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, *Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural*. Madrid.

ROBLES, R.; DE LA PUENTE, T. y REVUELTA, J.F. (2004): "El análisis DAFO como instrumento de diagnóstico aplicado a la identificación de los factores limitantes y las potencialidades de desarrollo rural en áreas desfavorecidas". *IX Congreso de Economía Regional de Castilla y León*. Palencia.

Bibliografía complementaria

g.2

COMISIÓN EUROPEA (1988): *El futuro del mundo rural*. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento COM (88) 501 final.

COMISIÓN EUROPEA (1996): *Declaración de Cork: un campo vivo*. Cork (Irlanda) (disponible en internet en <http://www.europa.eu>).

COMISIÓN EUROPEA (2003): *Planting seeds for rural futures*. Segunda Conferencia Europea sobre Desarrollo Rural. Salzburgo (Austria) (disponible en internet en <http://www.europa.eu>).

PARLAMENTO DE LA UE (2013a): Reglamento UE nº1305/2013, del Parlamento y del Consejo, de 17 de diciembre, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER).

PARLAMENTO DE LA UE (2013b): Reglamento UE nº1303/2013, del Parlamento y del Consejo, de 17 de diciembre, por el que se establecen disposiciones comunes relativas al Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Fondo Social Europeo, Fondo de Cohesión, Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural y Fondo Europeo Marítimo de la Pesca.

RICO, M. y GÓMEZ-LIMÓN, J.A. (2008): "Sociedad y desarrollo rural en Castilla y León: un estudio de opinión pública". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 48, 199-223.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Otra documentación subida a Moodle.

h. Recursos necesarios

Aula con medios audiovisuales. Lecturas facilitadas. Plataforma Moodle.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,2	Semanas 6 y 7

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología de la asignatura es mixta y se combinan técnicas docentes magistrales participativas y docencia inversa con otras técnicas basadas en el análisis de casos prácticos o el trabajo colaborativo. Esta metodología docente se complementa con el desarrollo de seminarios y las conferencias por parte de profesionales externos.

El empleo de cada método docente, su temporalidad y el desarrollo de contenidos se recoge en el siguiente cronograma.

Cronograma:

Horas	Actividad Presencial	Presencia al (Ap)	Estudio (Ae)	Tareas (At)		Total A=Ap+Ae+At
	Día 1					
1-2	T1 - Mp	2	2			4
3-4	T1,2 – Mp, Pr	2	2	PDs1(4h)	2	6
5-6	T3,4 – Mp	2	2		2	6
7-8	T3,4 – Pr	2	2	PDs1(4h)	2	6
9-10	Pc	2	1		2	5
11-12	Exp.	2	1	EDs1		3
13-14	T5,6 – Mp, Pr	2	2			4
15-16	T5,6 – Mp, Pr	2	2	PDs2(8h)	3	7
17-18	Sem	2	1		3	6
19-20	T7,8,9 – Mp	2	2		2	6
21-22	Exp.	2	1	EDs2		3
23-24	T10,11,12 - Pr	2	2	PDs3(7h)	4	8
25-26	Cf.	2			3	5
27-28	Exp.	2	1	EDs3		3
29-30	Exp.	2	1	EDs3		3
	Total	30	22	23		75

Mp: Clase magistral participativa.

Pr: Clase práctica.

Sem: Seminario.

Cf: Conferencia.

Pc: Práctica de campo.

Exp: Exposición de tareas por parte de los alumnos

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	10	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas	14	Estudio y trabajo autónomo grupal	5
Prácticas externas, clínicas o de campo	2		
Seminarios	4		
Total presencial	30	Total no presencial	45
		TOTAL presencial + no presencial	75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO	CRITERIOS DE CALIDAD	PONDERACIÓN
Dossier de Tareas (Ds)	<ul style="list-style-type: none">- Inclusión y valoración de todas las actividades.- Corrección en su realización.- Puntualidad de entrega.- Creatividad.- Claridad expositiva.- Capacidad crítica y autocrítica.- Capacidad de análisis y síntesis.- Estructuración y sistematización.	100 %
	Total	100 %

Para la evaluación final de la asignatura correspondiente a la convocatoria ordinaria se tendrá en cuenta la calificación obtenida en el dossier de tareas:

- Dossier de Tareas. A lo largo del curso y en las fechas previstas en el cronograma, se propondrán una serie de tareas que serán evaluadas conforme a los criterios expuestos más abajo. Estas tareas son obligatorias para todos los alumnos y tendrán que ser presentadas en las fechas previstas. La no presentación en el plazo preestablecido de alguna de ellas supondrá la mínima nota posible (cero) en la asignatura.

En el caso de la evaluación correspondiente a la convocatoria extraordinaria los alumnos tendrán que presentar por escrito las tareas que se hayan propuesto en el Dossier de Tareas a lo largo del curso.

Los alumnos que no asistan a clase pueden someterse al sistema de evaluación descrito, siempre y cuando entreguen las diversas tareas por escrito en la fecha prevista. Toda la información al respecto estará recogida en la plataforma Moodle.

Distribución de las tareas a desarrollar en el Dossier de Tareas:

Tarea	Contenido	Bloque
Ds1	Diagnóstico territorial y demográfico de la zona objeto de estudio	B1
Ds2	Diagnóstico de la situación económica e infraestructural de la zona objeto de estudio	B1
Ds3	Exposición del diagnóstico global y de la estrategia a seguir	B3

Criterios de evaluación del Dossier de Tareas:

Tarea	Criterios de evaluación	Ponderación
Ds1 Diagnóstico territorial y demográfico	<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de las fuentes estadísticas empleadas.- Inclusión de las diversas variables que definen el territorio y la población.- Nivel de actualidad de la información recopilada.- Adecuación de los datos para explicar las variables tratadas.- Búsqueda y utilización de bibliografía adecuada- Razonamiento personal.- Orden y claridad expositiva.- Adecuación de aspectos formales (índices, citas...).	30 %
Ds2 Diagnóstico económico e infraestructural	<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de las fuentes estadísticas empleadas.- Inclusión de las diversas variables que definen el sistema productivo.- Nivel de actualidad de la información recopilada.- Adecuación de los datos para explicar las variables tratadas.- Búsqueda y utilización de bibliografía adecuada- Razonamiento personal.- Orden y claridad expositiva.- Adecuación de aspectos formales (índices, citas...).	30 %
Ds3 Diagnóstico global y estrategia	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación correcta del método de diagnóstico empleado- Propuesta de una estrategia realizable y aplicable a la zona de estudio.- Aplicación en la estrategia de las políticas y acciones de desarrollo rural existentes.- Imaginación e innovación.- Espíritu activo.- Razonamiento personal.- Orden y claridad expositiva.	40 %
Total		100 %

8. Consideraciones finales

La **Profesora Rico González** es Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Valladolid. Su trabajo de investigación se ha centrado en el estudio de la situación económica y social del medio rural y en las posibilidades de desarrollo de este territorio. En este ámbito, la profesora Rico ha profundizado en temas de análisis tales como la contribución al desarrollo rural de las mujeres, la multifuncionalidad agraria, la percepción social acerca de los temas rurales, el cooperativismo, las posibilidades de dinamización económica por medio del turismo rural y de los productos agroalimentarios o sobre el aprovechamiento socioeconómico de los recursos forestales.

En este sentido, la Profesora Rico ha participado en numerosos Proyectos de Investigación competitivos, siendo Investigadora Principal en alguno de ellos y ha publicado los resultados de su investigación en varios libros y capítulos de libros y en revistas científicas nacionales e internacionales, participando asimismo en un gran número de congresos.

Pueden citarse las siguientes publicaciones como representativas de su trayectoria:

RICO, M. y GÓMEZ GARCÍA J.M (2009): "La contribución de la mujer en la economía rural de Castilla y León". *Revista de Economía Agraria y Recursos Naturales*, nº 18, pp. 51-77.



RICO, M. y GÓMEZ GARCÍA J.M. (2011): "Economía social e igualdad de oportunidades en el ámbito rural. Un análisis aplicado a la comunidad autónoma de Castilla y León". *Revesco Revista de Estudios Cooperativos*, nº 105, pp. 85-114.

GÓMEZ-LIMÓN, J.A.; VERA, E. y RICO, M. (2012) "Measuring individual preferences for rural multifunctionality: The importance of demographic and residential heterogeneity". *Journal of Agricultural Economics*, nº 63(1), pp. 1-24.

GÓMEZ RAMOS, A.; RICO, M. y OLMEDILLA, S. (2013): "Contribución de un modelo de producción bioenergética a escala local al desarrollo del medio rural. El caso de la comarca de Odra-Pisuerga (Burgos)". *Ager: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, nº 15, pp. 153-188.

RICO, M. y GONZÁLEZ, A. (2015): "Social participation into regional forest planning attending to multifunctional objectives". *Forest Policy and Economics*, nº 59, pp. 27-34.

BOZA, S.; MUÑOZ, T.; CORTÉS, M.; MUÑOZ, J. y RICO, M. (2018): "Development programs for female farmers: Identifying clusters for the case of Chile's Education and training program for rural women". *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias*, nº 50(1), pp. 141-155.

LOSADA, R.; GÓMEZ-RAMOS, A. y RICO, M. (2019): "Rural areas receptivity to innovative and sustainable agrifood processes. A case study in a viticultural territory of Central Spain". *Regional Science Policy & Practice*, nº 11(2), pp. 307-327.

