

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	A14. Desarrollo de la conducta adaptativa ante la discapacidad. Programas de entrenamiento.		
Materia	MA6. Manejo del paciente con Baja Visión		
Módulo	M3. Rehabilitación y manejo del paciente con Baja Visión		
Titulación	Máster Universitario en Rehabilitación Visual		
Plan	434	Código	52548
Periodo de impartición	Primer y Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Postgrado (Máster Universitario)	Curso	1º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Joaquín Herrera Medina		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	joaquin.herrera@uva.es		
Horario de tutorías	Permanentes a través del Campus Virtual		
Departamento	Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La discapacidad visual supone un gran cambio en los hábitos normales de una persona. Supone adaptarse a realizar cualquier actividad con la limitación visual que presentan. También si se acude a una consulta de baja visión, el uso de las ayudas visuales prescritas suponen tener que adaptarse a las características de utilización de cada una de ellas.

El contenido de esta asignatura forma parte del proceso de especialización del futuro profesional en rehabilitación visual, a través del cual se pretende que pueda dar respuesta a la necesaria habilitación o rehabilitación del grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas deficientes visuales requieren, para funcionar en su vida diaria y que les permitan responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

1.2 Relación con otras materias

Las asignaturas con las que está más relacionada son: Técnicas de entrenamiento en desplazamiento, Fundamentos de la rehabilitación visual y manejo del paciente con discapacidad visual, y Diseño de programas de rehabilitación visual.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno. Los contenidos serán lo suficientemente básicos como para que puedan ser seguidos por todos los alumnos, independientemente de la titulación de origen de la que procedan.

2. Competencias

2.1 Generales

Instrumentales (I)

- I1. Capacidad de análisis y síntesis.
- I2. Capacidad de organización y planificación.
- I3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- I4. Conocimiento de una lengua extranjera.
- I5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- I6. Capacidad de gestión de la información.
- I7. Resolución de problemas.
- I8. Toma de decisiones.

Personales (P)

- P1. Trabajo en equipo.
- P2. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- P6. Razonamiento crítico.
- P7. Compromiso ético.

Sistémicas (S)

- S1. Aprendizaje autónomo.
- S2. Adaptación a nuevas situaciones.
- S5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- S6. Motivación por la calidad.

2.2 Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Conocimientos disciplinares

- E2. Implicaciones funcionales de las principales patologías que causan discapacidad visual.
- E8. Ayudas no ópticas.
- E9. Filtros de absorción selectiva.
- E11. Conductas adaptativas y discapacidad visual.

Habilidades de Entrevista y Comunicación

- CPEC2. Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.
- CPEC3. Elaboración de informes y programas individualizados de rehabilitación visual y comunicación con otros profesionales en la gestión conjunta de pacientes.

Habilidades Clínicas

- CPHC1. Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.
- CPHC2. Observar y relacionar signos y síntomas visuales y oculares.



CPHC4. Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.

CPHC9. Seguimiento y ajuste del beneficio de las ayudas prescritas.

CPHC16. Decidir el tipo de prescripción o ayuda más adecuada para cada paciente.





3. Objetivos

Diseñar y ejecutar programas que permitan a las personas con discapacidad visual una actividad cotidiana independiente en todos los aspectos fundamentales, como cuidado personal, actividades en el hogar y otras.

Diseñar programas que favorezcan un incremento en la autonomía.

Consensuar con el rehabilitando las estrategias, materiales y auxiliares más adecuados a su situación.

Elaborar un mapa de recursos materiales, personales y sociales para las actividades de la vida diaria.

Aplicar una metodología investigativa al proceso de intervención.

Utilizar y valorar los manuales y recursos bibliográficos de habilidades de la vida diaria disponibles.

Resultados de aprendizaje

1. Diseño y desarrollo de un proceso evaluativo en conducta adaptativa
2. Diseño y desarrollo de un programa de intervención
3. Adaptación curricular a las necesidades especiales de cada persona
4. Evaluación e instrucción en el uso de materiales facilitadores de la conducta adaptativa
5. Evaluación del programa de intervención
6. Evaluación de contextos y sus implicaciones de cara a la conducta adaptativa





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Desarrollo de la conducta adaptativa ante la discapacidad. Programas de entrenamiento

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La discapacidad visual supone un gran cambio en los hábitos normales de una persona. Supone adaptarse a realizar cualquier actividad con la limitación visual que presentan. También si se acude a una consulta de baja visión, el uso de las ayudas visuales prescritas supone tener que adaptarse a las características de utilización de cada una de ellas.

El contenido de esta asignatura forma parte del proceso de especialización del futuro profesional en rehabilitación visual, a través del cual se pretende que pueda dar respuesta a la necesaria habilitación o rehabilitación del grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas deficientes visuales requieren, para funcionar en su vida diaria y que les permitan responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

b. Objetivos de aprendizaje

Diseñar y ejecutar programas que permitan a las personas con discapacidad visual una actividad cotidiana independiente en todos los aspectos fundamentales, como cuidado personal, actividades en el hogar y otras.

Diseñar programas que favorezcan un incremento en la autonomía.

Consensuar con el rehabilitando las estrategias, materiales y auxiliares más adecuados a su situación.

Elaborar un mapa de recursos materiales, personales y sociales para las actividades de la vida diaria.

Aplicar una metodología investigativa al proceso de intervención.

Utilizar y valorar los manuales y recursos bibliográficos de habilidades de la vida diaria disponibles.

c. Contenidos

1. Componentes de la conducta adaptativa
2. Estrategias de cuidado personal en situación de déficit visual
3. Habilidades de vida en el hogar: planificación y desempeño adaptado
4. Desarrollo y mantenimiento de las habilidades sociales en la discapacidad visual
5. El empleo de recursos comunitarios con un déficit visual
6. Estrategias de empleo de material común y específico con una discapacidad visual
7. Estrategias de control y adaptación del medio
8. Sistemas adaptados de comunicación para deficientes visuales
9. Desempeño laboral y discapacidad visual
10. Ocio, tiempo libre y discapacidad visual



d. Métodos docentes

- Presentación en el Campus Virtual de los conceptos básicos.
- Enlaces bibliográficos.
- Debates.

e. Plan de trabajo

Lectura del tema y trabajo individual.

Discusión en el foro de los trabajos de los demás alumnos.

f. Evaluación

Evaluación final de preguntas de elección múltiple o cortas.

Actividades y discusión en foro del campus virtual.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Manual de baja visión y rehabilitación visual. M B. Coco, J. Herrera. Ed Médica Panamericana, 2015

Foundations of rehabilitation teaching. Ponchillia. Capítulos 12 a 16

AAMR (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

Álvarez Rojo, v. Y García Pastor, c. (1997): Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. EOS. Madrid. Págs. 79-95.

Cantalejo Cano, J. J. (2000). Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En: Álvarez, F. y otros. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (105 – 142). Madrid: ONCE, Dirección de educación.

Comellas, M.J. (2000). Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición. Hitos evolutivos y metodología. CEAC, Barcelona.

Curriculum for daily living. Perkins school for the blind, 1978 Díaz, P., 2008. Discapacidad visual y autonomía: las posibilidades de las personas mayores. Integración, 55, 26-33. Ferrell, K.A. (1985). Reach out and Teach, New York, American Foundation for the Blind.

González, J.L., Llopis, N., Mouchet, F.L. 1997. Más allá del aula. O.N.C.E., Madrid.

INICO. Integra, no 26, Alba Ibáñez / Miguel Ángel Verdugo / Benito Arias



López-Justicia, M.D., Nieto, I. (2006). The Self-concept of Spanish Young Adults with Retinitis Pigmentosa. Journal of Visual Impairment & Blindness (100), 366-370

Martín, P. et col (2003). Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. O.N.C.E., Madrid.

Mouchet, F.L., Jiménez, M.C., 2008. Intervención con personas con discapacidad visual en residencias de personas mayores. Integración, 55, 79- 85.

Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Revista Española de Geriátria y Gerontología 37 (S2), 74-105.

Sarabia, A. y Egea, C. (2001a). "Visión y modelos conceptuales de la discapacidad". <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/VisionDis.pdf>

Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Revista de educación, 349, 23-43

Wilma Inkster (1977), Cuidado personal: objetivos de conducta para enseñar a ancianos con ceguera adquirida. New Cork Infirmary, Center for Independent Living.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Contenido teórico en el Campus Virtual.
- Foro de discusión en el Campus Virtual
- Bibliografía.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Primer cuatrimestre

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.



5. Métodos docentes y principios metodológicos



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)		Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial		Total no presencial	75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividades individuales y colectivas	60 %	Estas actividades estarán propuestas en el campus virtual por el profesor acerca de las condiciones/requerimientos de intervención en las conductas adaptativas de personas con discapacidad visual.
Discusión en el foro de los trabajos	20 %	Se abrirá el mencionado foro para que todos los alumnos puedan aportar ideas sobre las actividades. Las aportaciones en dicho foro serán también evaluadas por el profesor.
Cuestionario	20 %	Las actividades formativas de estudio independiente del estudiante serán evaluadas mediante una prueba de conocimientos tipo preguntas cortas, test o combinación de ambos, a través de la plataforma MOODLE en el Campus Virtual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Será obligatorio obtener un 5 sobre 10 en el cuestionario de preguntas teóricas.
 - Será obligatorio haber aprobado la participación en los foros.
 - Será obligatorio hacer entrega de cada trabajo solicitado.
- **Convocatoria extraordinaria:**
Los mismos que en la convocatoria ordinaria.



8. Consideraciones finales

A tenor de la buena respuesta de los alumnos en la asignatura y su alto grado de participación en el foro, se deja abierta la posibilidad de eliminar la evaluación final y dejar un porcentaje de 75 % en el trabajo y 25 % en la discusión.



**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos**Bloque 1: "Desarrollo de la conducta adaptativa ante la discapacidad. Programas de entrenamiento"**Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online**

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

d. Métodos docentes online

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

e. Plan de trabajo online

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

f. Evaluación online

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

i. Temporalización

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS



Total presencial a distancia		Total no presencial	
Total presencial a distancia + no presencial			

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

No se modifica, esta asignatura se imparte íntegramente online

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...