



Proyecto/Guía docente de la asignatura **Historia del español**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	HISTORIA DEL ESPAÑOL		
Materia	LINGÜÍSTICA DIACRÓNICA DEL ESPAÑOL		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA		
Titulación	GRADO EN ESPAÑOL: LENGUA Y LITERATURA		
Plan	441	Código	41776
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	José Manuel Fradejas Rueda		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josemanuel.fradejas@uva.es ext. 6827		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se centra en la observación de los distintos estados evolutivos del español desde la llamada época de orígenes, pasando por el período previo a la primera «estandarización», llevada a cabo bajo el reinado de Alfonso X, a la que le sigue una fase de estabilización que permite el tránsito entre lo medieval y lo clásico, y concluye con las reformas de la Real Academia Española y los cambios que afectan al español contemporáneo.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona intrínsecamente con la asignatura Gramática Histórica del Español, perteneciente a la misma materia (Lingüística diacrónica del español) e impartida en cuarto curso. Asimismo, tiene conexiones con las materias Niveles de análisis lingüístico del español y Variedades del español y se aprovecha de los conocimientos adquiridos en Latín, Latín Vulgar y Lingüística Románica.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno



2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Poseer y comprender conocimientos lingüísticos generales que les permitan el acceso a niveles superiores de estudios.
- G.2. Capacidad de aplicar los conocimientos y competencias adquiridos al mundo profesional.
- G.3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del ámbito de la lengua española para emitir juicios sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- G.4. Capacidad de transmitir ideas, problemas y soluciones en el área de estudio y de comunicar los conocimientos adquiridos.
- G. 5. Capacidad de exponer y defender en público el desarrollo de un tema.
- G. 6. Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores de especialización o investigación.
- G. 7. Aplicar los conocimientos y capacidades en actividades desarrolladas en contextos internacionales valorando la diversidad y la multiculturalidad.
- G. 8. Conocer las tecnologías de la información y la comunicación y adquirir capacidad de gestión de tales fuentes, sobre todo en el área de los estudios lingüísticos.
- G. 9. Desarrollar el compromiso ético mediante la proyección de los conocimientos adquiridos en aspectos tales como la igualdad de género y el conocimiento y apreciación de la diversidad social y la multiculturalidad.
- G. 10. Capacidad de aprendizaje autónomo y habilidad para la planificación y gestión de proyectos, y capacidad de trabajo individual y en equipo.
- G. 11. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
- G. 12. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y crítica.
- G. 13. Conocimiento del entorno profesional y de los diversos recursos de inserción laboral.
- G. 15. Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Específicas

- E. 2. Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptos más importantes de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua y a la literatura españolas.
- E. 3. Conocer las propiedades fonéticas, morfológicas, sintácticas, pragmáticas, léxicas, semánticas, textuales y discursivas de la lengua española.
- E. 5. Ser capaz de fechar textos históricos del español y de identificar las principales manifestaciones del cambio lingüístico de la lengua española.
- E. 10. Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, especialmente mediante programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua española.
- E. 12. Capacidad para localizar, manejar y discriminar fuentes bibliográficas y recursos electrónicos referidos a la lengua española.
- E. 16. Capacidad para realizar informes técnicos sobre problemas de especialización lingüística.
- E. 17. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia en el ámbito de la lengua y la literatura españolas.
- E. 18. Planificar, estructurar y desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura españolas de manera correcta y eficaz.
- E. 30. Conocimiento de las lenguas clásicas y de su cultura como referentes ineludibles de la lengua y la literatura españolas.
- E. 34. Conocimiento de las actuales proyecciones profesionales de los estudios lingüísticos y literarios.



3. Objetivos

1. Identificar las características que distinguen los períodos históricos del español.
2. Conocer los rasgos que identifican el español actual con respecto a las etapas anteriores del idioma.
3. Conocer el origen y la evolución de los subsistemas (fonológico, fonético, gráfico, morfológico, sintáctico y léxico) que conforman la identidad del español.
4. Conocer el alcance de los procesos de gramaticalización y lexicalización en la historia del español.
5. Ser capaz de fechar textos literarios y cualquier otro tipo de documento.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Contenidos teóricos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

a. Contextualización y justificación

Presentación de los contenidos teóricos de la asignatura que permitirán a los estudiantes desarrollar las competencias que se ejercitarán en el segundo bloque.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar las características que distinguen cada uno de los períodos histórico.
2. Conocer los rasgos que identifican esta etapa como punto de partida para las siguientes.
3. Conocer el origen de los subsistemas (fonológico, fonético, gráfico, morfológico, sintáctico y léxico) que conformarán la identidad del español.
4. Conocer el origen de los primeros procesos de gramaticalización y lexicalización en la historia del español.

c. Contenidos

1. Introducción
2. La España prerromana. La herencia de las lenguas prerromanas.
3. Transición del latín al romance. El elemento germánico y su influencia en la historia lingüística peninsular.
4. Los árabes y su influencia lingüística.
5. El primitivo romance hispánico. Textos preliterarios.
6. El castellano medieval: rasgos fónicos, morfológicos y léxicos.
7. La evolución lingüística del castellano medieval y la transición al clásico (siglos XIV y XV).
8. El español clásico (siglos XVI y XVII).
9. El español moderno y contemporáneo (siglos XVIII-XX).

d. Métodos docentes

Las clases teórico-prácticas. El profesor expondrá en las clases presenciales los contenidos teóricos y sentará las bases para el análisis práctico de textos de diferentes épocas.

e. Plan de trabajo

Las clases teóricas servirán de introducción al problema, darán cuenta de los avances en la materia y revisarán las líneas de investigación que se han ocupado de él. Las clases prácticas y los seminarios se basarán en pruebas textuales, manejo de corpus digitalizados, discusiones en el aula y elaboración de trabajos eminentemente críticos.

f. Evaluación

- Evaluación escrita que refleje que se sabe aplicar la teoría a textos de la época, que se han confrontado hipótesis y, si es el caso, que se pueden plantear otras nuevas.
- Evaluación de las presentaciones escritas de los trabajos realizados individual o colectivamente.



- Evaluación de las presentaciones orales de los trabajos.
- Evaluación de la actitud y participación de los alumnos en el proceso formativo.
- La participación en los debates, ya sean presenciales o a distancia, es evaluable.
- La participación en los foros del Campus Virtual es evaluable.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Cano Aguilar, R. (1988), *El español a través de los tiempos*, Madrid, Arco/Libros.
 Cano Aguilar, R. (coord.) (2004), *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel.
 Echenique Elizondo, M^a T. / Martínez Alcalde, M^a J. (2013), *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*. Valencia: Tirant Humanidades.
 Lapesa, R. (1981), *Historia de la lengua española*, Madrid, Gredos.
 Moreno Fernández, F. (2005), *Historia social de las lengua de España*. Barcelona: Ariel.
 Pharies, David P. (2015), *Breve historia de la lengua española*. Chicago: Chicago UP.
 Torrens Álvarez, M^a J. (2018), *Evolución e historia de la lengua española*. Madrid: Arco/Libros.

g.2 Bibliografía complementaria

Alonso, M. (1986). *Diccionario medieval español. (Desde los Glosas Emilianenses y Silenses (S. X) hasta el siglo XV*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
 Cejador y Frauca, J. (1968). *Vocabulario medieval castellano*. Nueva York: Las Américas Publishing.
 Corominas, J. (2000 [1961]). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Gredos
 Corominas, J. / Pascual, J. A. (1980-1994). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. 6 vols. Madrid: Gredos
 García de Diego, V. (1954). *Diccionario etimológico español e hispánico*. Madrid: Espasa-Calpe.
 Gutiérrez Tuñón, M. (2002). *Diccionario de castellano antiguo: léxico español medieval y del Siglo de Oro*. Cuenca: Diputación Provincial
 Müller, B. (1987-2005). *Diccionario del español medieval*. Heidelberg: Carl Winter.

h. Recursos necesarios

- Manejo de bibliografía: manuales, monografías, diccionarios históricos y etimológicos.
- Bases de datos.
- Corpus digitalizados (CORDE, OSTA, Digital Library of Old Spanish Texts.).
- Antología textuales.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	Semanas 1-9



Bloque 2: Contenidos prácticos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

a. Contextualización y justificación

Durante el desarrollo del curso deberán realizarse una serie de actividades prácticas en las que se apliquen los conocimientos del primer bloque y se resuelvan casos concretos.

b. Objetivos de aprendizaje

Entender y analizar textos de diferentes épocas de la historia de la lengua española.

c. Contenidos

Texto latinos con romancismos
Documentos notariales y reales
Glosas
Textos medievales
Textos del período clásico
Textos del período moderno y contemporáneo

d. Métodos docentes

Aplicación práctica de los conceptos expuestos en las clases.

e. Plan de trabajo

Se analizarán los textos propuestos.

f. Evaluación

- Se evaluarán los comentarios de texto realizados.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Sobre comentario filológico de textos y prácticas de historia de la lengua

Ariza Viguera, M. (1998). *El comentario filológico de textos*. Madrid: Arco Libros.

- Ariza Viguera, M.; Garrido Medina, J.; Torres Nebrera, G. (1981). *Comentario lingüístico y literario de textos españoles*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bustos Gisbert, E.; Puigvert Ocal, A.; Santiago Lacuesta, R. (1993). *Práctica y teoría de historia de la lengua española: 835 ejercicios de fonética, morfología y sintaxis histórica*. Madrid: Síntesis.
- Cano Aguilar, R. (1991). *Análisis filológico de textos*. Madrid: Taurus.
- Cano Aguilar, R. (1998). *Comentario filológico de textos medievales no literarios*. Madrid: Arco Libros.
- Cano Aguilar, R. (2000). *Introducción al análisis filológico*. Madrid: Castalia.
- Cos Ruiz, F. J. De; Ruiz Fernández, F. (2003). *Teoría y práctica de fonética y fonología diacrónicas del español*. Cádiz: Universidad.
- Fradejas, J. M. (1998). *Prácticas de historia de la lengua española*. Madrid: UNED.
- Girón Alconchel, J. L. (1993). *Introducción a la explicación lingüística de textos. Metodología y práctica de comentarios lingüísticos*. Madrid: Edinumen.
- Menéndez Pidal, R. (1965 y 1975). *Crestomatía del español medieval*. Madrid
- Menéndez Pidal, R. (1966). *Documentos lingüísticos de España. I Reino de Castilla*. Madrid.
- Menéndez Pidal, R. (1976). *Textos medievales españoles. Ediciones críticas y estudios*. Madrid.
- Pons Rodríguez, Lola (2010). *La lengua de ayer. Manual práctico de Historia del Español*. Madrid: Arcos Libros.
- Sánchez-Prieto Borja, P. (coord.) (2005). *Textos para la historia del español. I: Reproducción facsímil, transcripción paleográfica, presentación crítica y comentario lingüístico de documentos medievales y de los siglos XVI y XVII*. Alcalá de Henares: Universidad.

g.2 Bibliografía complementaria

Diccionarios y vocabularios

- Alonso, M. (1986). *Diccionario medieval español. (Desde los Glosas Emilianenses y Silenses (S. X) hasta el siglo XV*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
- Cejador y Frauca, J. (1968). *Vocabulario medieval castellano*. Nueva York: Las Américas Publishing.
- Corominas, J. (2000 [1961]). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Gredos
- Corominas, J. / Pascual, J. A. (1980-1994). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. 6 vols. Madrid: Gredos
- García de Diego, V. (1954). *Diccionario etimológico español e hispánico*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Gutiérrez Tuñón, M. (2002). *Diccionario de castellano antiguo: léxico español medieval y del Siglo de Oro*. Cuenca: Diputación Provincial
- Müller, B. (1987-2005). *Diccionario del español medieval*. Heidelberg: Carl Winter.

h. Recursos necesarios

- Manejo de bibliografía: manuales, monografías, diccionarios históricos y etimológicos.
- Bases de datos.
- Corpus digitalizados (CORDE, OSTA, Digital Library of Old Spanish Texts.).
- Antología textuales.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 10-13

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Docencia presencial con clases teórico-prácticas. Tras la presentación de los contenidos teóricos, se realizarán diversas actividades prácticas sobre las cuestiones tratadas. Si la docencia fuera bimodal se dividirían los estudiantes en dos turnos que rotarían semanalmente.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (T/M)	30	Estudio y trabajo individual	65
Clases prácticas	22	Estudio y trabajo de grupo	25
Tutoría grupal (TG)	4		
Evaluación	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita de conocimientos teóricos y prácticos	70 %	Escrito
Evaluación continua (ejercicios y prácticas personales en el aula y entregables)	20 %	Escrito / oral realizados a medida que se vaya viendo la teoría
Corrección y adecuación oral y escrita	10 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba final escrita (70 %) + Evaluación continua (20 %) + Corrección y adecuación escrita (10 %)
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Prueba final escrita (90 %) + Corrección y adecuación escrita (10 %)
- **Convocatoria fin de carrera**
 - Prueba final escrita (90 %) + Corrección y adecuación escrita (10 %)

8. Consideraciones finales

Las comunicaciones entre discentes y docentes se establecerán únicamente por medio de las cuentas de correo institucional. No se atenderá ningún mensaje de correo cuyo remitente no sea xxxxxxx@alumnos.uva.es.

El tiempo de respuesta a los mensajes de correo será en las 24 / 48 horas docentes siguientes al envío, siempre y cuando este sea dentro de los horarios laborables / docentes fijados. Por ejemplo, un mensaje enviado el viernes por la tarde nunca será respondido hasta el lunes / martes siguiente.



Todos los temas tendrán foros de duda exclusivos en el Campus Virtual, y esa será la única vía de para plantear dudas, y cuestiones referentes al contenido docentes y desarrollo de la asignatura. De este modo, todos los alumnos tendrán acceso a las preguntas y las respuestas, con independencia de si asisten a la clase presencial o en *streaming*.

Tutorías. Se concertarán únicamente por correo electrónico. Podrán ser presenciales siempre y cuando se puedan cumplir las condiciones de distancia de seguridad y aforo. También pueden ser por medio telemático. Para este fin se proveerá un espacio en el Campus Virtual para poderlas gestionar con aplicaciones como Collaborate / Teams. Cabe la posibilidad, en este caso, de tutorías grupales por videoconferencia.

Los trabajos, ejercicios o informes son obligatorios, por lo que para presentarse en sucesivas convocatorias deberán presentarlos previamente. En el Campus Virtual se dan indicaciones precisas de cómo se han de entregar (formato, extensión, etc.).

