

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Psicolingüística		
<b>Materia</b>	Lingüística general y románica		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Español Lengua y Literatura		
<b>Plan</b>	Español: Lengua y Literatura	<b>Código</b>	41753
<b>Periodo de impartición</b>	2 cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	1	<b>Curso</b>	4
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Teresa Solias Arís		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	tsolias@fyl.uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Según lo expuesto en el tablón de anuncios del Departamento		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		

<p>Asignatura: Nombre de la asignatura</p> <p>Materia: Indicar el nombre de la materia a la que pertenece la asignatura</p> <p>Módulo: En el caso de que la titulación esté estructurada en Módulo/Materia/Asignatura, indicar el nombre del módulo al que pertenece la asignatura.</p> <p>Titulación: Nombre de la titulación a la que pertenece la asignatura.</p> <p>Plan: Nº identificativo del plan</p> <p>Nivel/ ciclo: Grado/ Posgrado (Master Universitario/ Doctorado)</p> <p>Créditos ECTS: Nº de créditos ECTS</p> <p>Lengua: Idioma en el que se imparte la asignatura.</p> <p>Profesores: Profesor o profesores responsables de la asignatura</p> <p>Datos de contacto: Requerido al menos el correo electrónico del profesor o profesores responsables de las asignaturas.</p> <p>Horario de tutorías: Enlace a la página web donde se encuentra el horario de tutorías.</p> <p>Departamento: Departamento responsable de la asignatura.</p> <p>Código: Código de la asignatura</p> <p>Tipo/ Carácter: FB: Formación Básica / OB: Obligatoria / OP: Optativa / TF: Trabajo Fin de Grado o Master / PE: prácticas Externas</p> <p>Curso: Curso en el que se imparte la asignatura</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura se ubica en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del grado y forma materia con las asignaturas obligatorias de segundo curso Lingüística Teórica y Lingüística románica y la optativa de cuarto curso denominada Sociolingüística.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura complementa al resto de asignaturas de lingüística sincrónica que componen el grado puesto que profundiza en los procesos de adquisición y pérdida de la información relativa a la lingüística interna (fonología, morfología gramática, sintaxis, semántica y pragmática) y a su relación con las teorías sobre el funcionamiento de la mente.

### 1.3 Prerrequisitos

Haber asimilado los conceptos fundamentales de la Lingüística General y de Lingüística sincrónica impartidos en las asignaturas anteriores del grado.

Indicar si se trata de requisitos previos que han de cumplirse para poder acceder a dicha asignatura (sólo si éstos están contemplados en la memoria de verificación en el apartado de planificación de las enseñanzas) o si sencillamente se trata de recomendaciones.



## 2. Competencias

Indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2. de la memoria de verificación de la titulación y seleccionadas en el módulo, materia o asignatura correspondiente. Es conveniente identificarlas mediante letra y número, tal y como aparecen en la lista mencionada anteriormente.

### 2.1 Generales

G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15

### 2.2 Específicas

E1, E2, E4, E6, E9, E10, E12, E13, E16, E17, E34





### 3. Objetivos

Indicar los objetivos o resultados de aprendizaje que se proponen de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifica de la titulación.

- Reconocimiento y análisis de los protolenguajes de adquisición y pérdida lingüística.
- Conocimiento de las fases y conceptos fundamentales de la adquisición de L1 y de L2.
- Análisis de corpus de adquisición de L1 y L2.
- Conocimiento de las características fundamentales de los tipos de afasias, síndromes pragmáticos, dañados de hemisferio izquierdo y pérdidas lingüísticas debidas a demencias y otras pérdidas y trastornos del lenguaje.
- Análisis de corpus de afasias, síndromes, dañados de hemisferio derecho, pérdidas lingüísticas debidas a demencias y otras pérdidas y trastornos del lenguaje.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	0		
Tutorías grupales (TG)	6		
Evaluación	4		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

Las horas de actividades complementarias se desarrollarán en la cuarta hora semanal establecida por el decanato.



## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

### Bloque 1: Protolenguajes

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Se inicia el curso con una exposición de los fundamentos de los protolenguajes

#### b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifíca de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de los conceptos básicos que articulan la teoría de los protolenguajes para realizar un estudio práctico de los procesos psicolingüísticos.

#### c. Contenidos

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

##### 1. Protolenguajes

- 1.1. Caracterización de los protolenguajes
- 1.2. Tipos de protolenguajes
- 1.3. Pautas para el análisis de los protolenguajes

#### d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

#### e. Plan de trabajo

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

#### f. Evaluación



Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Realización y entrega en los plazos previstos de un informe manuscrito sobre una lectura obligatoria  
Examen o trabajo a elección del alumno.

### **g. Bibliografía básica**

Se especificará en clase.

### **h. Bibliografía complementaria**

Se especificará en clase.

### **i. Recursos necesarios**

Los que contiene el aula bastarán.

## **Bloque 2: Adquisición Lingüística**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

Se inicia la exposición de las principales etapas de la adquisición lingüística con particular atención al español.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verífica de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de las etapas básicas de la adquisición de la gramática.

### **c. Contenidos**

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

2. Adquisición lingüística
  - 2.1. Etapas de la adquisición lingüística
  - 2.2. Adquisición del sintagma nominal
  - 2.3. Adquisición del sintagma verbal

### **d. Métodos docentes**

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados



### e. Plan de trabajo

---

Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.  
Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.  
Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

### f. Evaluación

---

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Examen o trabajo dirigido por la profesora a elección del alumno  
Realización y entrega en los plazos previstos de un informe manuscrito sobre una lectura obligatoria.  
Realización y entrega de los ejercicios obligatorios.

### g. Bibliografía básica

---

Se especificará en clase.

### h. Bibliografía complementaria

---

Se especificará en clase.

### i. Recursos necesarios

---

Los que contiene el aula bastarán.

## Bloque 3: Afasias, síndromes y otros trastornos del lenguaje

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

---

Se prosigue con una exposición de las principales afasias, síndromes y otros trastornos lingüísticos.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifca de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de las principales afasias, síndromes y trastornos del lenguaje

### c. Contenidos

---

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.



### Tema 3: Cerebro y lenguaje. Las afasias y los síndromes pragmáticos

- 3.1. Tipos de afasias
- 3.2. Afasias sintácticas y gramaticales
- 3.3. Afasias semánticas
- 3.4. Síndromes de espectro autista: Asperger y Williams
- 3.5. Lesiones de hemisferio derecho

#### d. Métodos docentes

---

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

#### e. Plan de trabajo

---

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

#### f. Evaluación

---

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Examen o trabajo dirigido por la profesora a elección del alumno
- Realización y entrega en los plazos previstos de un informe manuscrito sobre una lectura obligatoria.

#### g. Bibliografía básica

---

- Se especificará en clase.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Se especificará en clase.

#### i. Recursos necesarios

---

- Los que contiene el aula bastarán.





## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Protolenguajes	1	Semanas 1 a 2
Adquisición Lingüística	2	Semanas 3 a 7
Afasia y otros trastornos del lenguaje	2	Semanas 8 a 12
Grandes corrientes de la psicolingüística: Conductismo, Innatismo, Constructivismo y Emergentismo	1	Semanas 14-15

Por motivos pedagógicos estos plazos pudieran ser alterados en aumento de la calidad de la docencia.





## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Informes de lecturas. Condición para aprobar	Hasta el 10%	
Trabajo o Examen a elección del alumno	Hasta el 90%	

1. Para todos los alumnos: Resumen manuscrito de las lecturas obligatorias correspondientes a cada tema más una lectura general de la asignatura. El alumno entregará estos resúmenes el mismo día en que se examine o entregue el trabajo.
2. Todos los alumnos podrán escoger libremente entre la realización de la opción a o de la opción b siguientes:
  - a. Realización de un examen global de la asignatura en las convocatorias oficiales que a tal fin ha fijado la Universidad de Valladolid y que están publicadas en la página web fyl.uva.es. El examen constará de una parte teórica y de una parte práctica.
  - b. Realización de un trabajo sobre corpus oral de pérdida lingüística por afasia, o por demencia, o de alteración lingüística por síndrome o corpus sobre el proceso natural de adquisición lingüística de L1 o de L2. El corpus tanto puede ser suministrado por la profesora como filmado por el alumno. La elaboración del trabajo será tutorada por la profesora. El alumno escribirá un informe sobre el tema y corpus escogido por él de al menos 10 páginas a espacio simple y letra de 12 pulgadas, márgenes estándar (el corpus se adjuntará en un anexo con una numeración independiente y el trabajo se centrará en la descripción y análisis de los datos lingüísticos observables en el corpus seleccionado conjuntamente entre el alumno y la profesora).

## 8. Consideraciones finales