

Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	Diseño y Restauración de Paisajes		
Materia			
Módulo	Optativo		
Titulación	Grado en Ingeniería Agrícola y del Medio Rural		
Plan	446	Código	42135
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativo
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Carlos del Peso Taranco; Pablo Martín Pinto		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	cdelpeso@pvs.uva.es , pmpinto@pvs.uva.es		
Departamento	Producción vegetal y recursos forestales		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Desde hace décadas la preocupación por el paisaje, su conservación y su manejo, han ido tomando fuerza hasta la actualidad. En estos momentos uno de los aspectos más destacados a la hora de evaluar el impacto de un proyecto de ingeniería sobre su entorno es el efecto de ese proyecto sobre el paisaje. Para ello, el ingeniero debe adquirir las competencias necesarias para poder valorar con métodos objetivos cual es la calidad y la fragilidad de ese paisaje de cara a evaluar el impacto de las actuaciones sobre él. Por otra parte, muchos proyectos hacen que los taludes generados en los muros, se vean afectados por procesos erosivos de magnitud. Con lo que puede ponerse en riesgo la propia viabilidad del proyecto. En ese sentido debemos ser capaces de comprender los efectos erosivos a los que son sometidos los taludes desnudos. Para con ello ser capaces de diseñar las mejores soluciones que protejan los taludes de la erosión y de posibles problemas de inestabilidad. En estas situaciones la vegetación puede jugar un papel fundamental por lo que es necesario conocer las herramientas de bioingeniería existentes para controlar la erosión y la inestabilidad en esos taludes.

En este contexto se plantea la presente asignatura, en la que se abordarán las temáticas descritas anteriormente.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se plantea dentro del módulo optativo del Grado en el que se imparte. Asimismo, comparte protagonismo con asignaturas como son el diseño de jardines, o las relacionadas con Hidrología y recuperación de espacios degradados. Todas ellas de indudable relevancia para la gestión de la conservación de los valores naturales y paisajísticos.

1.3 Prerrequisitos

En principio no se plantean requisitos previos. Aunque sí se recomienda tener conocimiento de software que permita hacer estudios de cuencas visuales. Los conceptos básicos de algunas de las asignaturas previas, facilitarán al alumno el seguimiento de la asignatura.

2. Competencias

2.1 Generales

- G1 Conocer los elementos básicos del ejercicio profesional
- G2 Saber y aplicar los conocimientos en la práctica
- G3 Ser capaz de analizar y sintetizar
- G4 Ser capaz de organizar y planificar
- G5 Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita, tanto en foros especializados como para personas no expertas
- G6 Hablar, leer y escribir en una lengua extranjera (inglés)
- G7 Poseer conocimientos, habilidades y destrezas de informática y de las tecnologías de información y comunicación (TIC)
- G8 Gestionar la información
- G9 Ser capaz de resolver problemas
- G10 Ser capaz de tomar decisiones
- G11 Conocer la organización académica y administrativa de la Universidad
- G12 Trabajar en equipo
- G13 Ser capaz de trabajar en un contexto local, regional, nacional o internacional
- G14 Desarrollar las relaciones interpersonales
- G15 Demostrar un razonamiento crítico
- G16 Tener un compromiso ético
- G17 Aprender de forma autónoma tanto de manera individual como cooperativa
- G18 Adaptarse a nuevas situaciones
- G19 Desarrollar la creatividad.
- G20 Ser capaz de liderar
- G21 Reconocer y apreciar otras culturas y costumbres, así como la diversidad y multiculturalidad
- G22 Ser capaz de tomar iniciativas y desarrollar espíritu emprendedor
- G23 Poseer motivación por la calidad
- G24 Comprometerse con los temas medioambientales
- G25 Comprometerse con la igualdad de género, tanto en los ámbitos laborales como personales, uso de lenguaje no sexista, ni racista
- G26 Comprometerse con la igualdad de derechos de las personas con discapacidad
- G27 Comprometerse con una cultura de la paz

2.2 Específicas

Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de:

Calidad y fragilidad de paisaje. Erosión en taludes de obra. Técnicas de bioingeniería aplicadas a controlar la erosión y la inestabilidad en taludes.

3. Objetivos

Relativos a contenidos

Ofrecer una visión básica teórico/práctica en relación con los siguientes ámbitos

- Erosión y técnicas para su control.
- Estabilización en taludes de suelo. Bioingeniería. Vegetación.
- Plantaciones en los entornos de la infraestructura viaria.

Ofrecer una amplia perspectiva de actuaciones reales realizadas en obras de integración y restauración paisajística.

Relativos a actitudes

Captar el interés de los alumnos hacia el ámbito de la Restauración Paisajística

- Mostrando una actitud positiva e interés sobre el tema (actitud profesor)
- Favoreciendo el posicionamiento ante diferentes supuestos (preguntas clase)
- Empleando un material didáctico atrayente (exposiciones con fotografías)
- Ofreciendo conferencias de actualidad

Relativos a procedimiento

Fomentar el aprendizaje participativo

- Trabajando activamente de forma individual o en pequeños grupos Realizando prácticas en el aula de informática
- Desarrollando un trabajo imaginativo sobre las prácticas con el software "Behave Plus"

Realizar una evaluación continuada en relación con la participación

- Recogiendo la documentación preparada para cada unidad didáctica.
- Recogiendo una ficha de técnicas y un supuesto práctico"

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Único

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Ver apartado 1.

b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 3.

c. Contenidos

Paisaje
Erosión y Estabilidad
Proyectos de restauración

d. Métodos docentes

Por una parte, los objetivos del bloque se conseguirán, mediante sesiones de clase participativas en las que los conocimientos se presentarán a través de presentaciones, transparencias, fotocopias y exposiciones significativas. En cada sección se plantearán los objetivos para contextualizar el trabajo además se facilitará la bibliografía que puede servir para alcanzarlos y para profundizar en los conocimientos adquiridos.



Por otra parte, los alumnos participarán activamente en las clases mediante exposición y debate de ideas, presentando trabajos desarrollados de forma individual, etc. Al analizar los combustibles los alumnos realizarán un trabajo individual sobre los modelos de combustible que se cuantificará en la evaluación final de la asignatura. Asimismo, los alumnos realizarán por parejas un trabajo final de este bloque de contenidos en el que plantearán en un supuesto práctico, la influencia de los factores ambientales en la propagación del fuego.

e. Plan de trabajo

Clases semanales durante el primer cuatrimestre de acuerdo con el horario publicado en la web del título.

f. Evaluación

Ver apartado 7.

g. Bibliografía básica

Se irá construyendo con los estudiantes durante el transcurso de la asignatura

Universidad de Valladolid



Proyecto docente de la asignatura

Otra bibliografía recomendada

Ver apartado anterior

i. Recursos necesarios

Material bibliográfico

Material informático

Material audiovisual

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo individual
- Seminarios
- Viaje de campo





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO (Tipo de actividades realizadas y evaluables)	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES (se recomienda que ninguna parte evaluable supere el 40% en el 2º cuatrimestre)
Entrega de trabajos parciales Paisaje	25%	
Entrega de proyecto final Paisaje	15%	
Entrega de trabajos parciales Bioingeniería	25%	
Entrega de proyecto final Bioingeniería	15%	
Cuestionario evaluación	20%	

Debe obtenerse un 3 como nota mínima en cada uno de los bloques de evaluación para que se pueda promediar. Debe obtenerse un cinco (5) o más sobre diez (10), para superar la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se basa en la evaluación continua con un examen final que supone el 20%.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - El estudiante que no haya aprobado la asignatura en primera convocatoria, obtendrá la calificación de igual forma que en la convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “válido para todos los bloques”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos Adaptados a formación online

Se intentará por todos medios realizarla presencialmente. En caso de que no sea posible, se sigue la programación propuesta en la guía docente de la asignatura. Se adapta la docencia a docencia on line. Se atienden tutorías virtuales on line (WebEx) y por correo electrónico. Se realizan las clases on line presenciales mediante el empleo de la plataforma webex. Se graban todas las clases y se enlazan posteriormente en el campus virtual. Los alumnos han participado además en una visita virtual de campo donde se han analizado las medidas correctoras de procesos erosivos en el cerro del Cristo del Otero, mediante la herramienta street view. Esta actividad se ha realizado de manera coordinada con profesores y alumnos de otras asignaturas. Diseño de jardines y Repoblaciones.

d. Métodos docentes online

Videoconferencias y foros de prácticas/dudas en el Campus virtual

e. Plan de trabajo online

El mismo que presencial.

f. Evaluación online

La misma que presencial.

i. Temporalización

La misma que presencial.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los mismos que presencial.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Los mismos que presencial adaptados a las sesiones virtuales

A7. Sistema y características de la evaluación



Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

El mismo que presencial.

