

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Ingeniería y Sociedad		
<b>Materia</b>	Principios del Ámbito industrial		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto		
<b>Plan</b>	448	<b>Código</b>	42459
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Créditos ECTS</b>	4,5		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos de Castro Carranza Ignacio Alonso Fernández-Coppel Luis Javier Miguel González María del Carmen Quintano Pastor		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:ccastro@termo.uva.es">ccastro@termo.uva.es</a> <a href="mailto:ignacio.alonso@egi.uva.es">ignacio.alonso@egi.uva.es</a> <a href="mailto:ljmiguel@eii.uva.es">ljmiguel@eii.uva.es</a> <a href="mailto:carmen.quintano@uva.es">carmen.quintano@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Física Aplicada</li><li>• Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica, Expresión Gráfica en la Ingeniería, Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de los Procesos de Fabricación. Área de Conocimiento: Ingeniería de los Procesos de Fabricación</li><li>• Ingeniería de Sistemas y Automática</li><li>• Tecnología Electrónica</li></ul>		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La ingeniería puede entenderse como el conjunto de conocimientos y técnicas científicas aplicadas a la creación, perfeccionamiento e implementación de estructuras, tanto físicas como teóricas, para la resolución de problemas que afectan la actividad cotidiana de la sociedad. El desarrollo profesional de la ingeniería no puede prescindir de su relación con la sociedad y para ello es esencial comprender la evolución histórica del rol jugado por la ingeniería, la responsabilidad social del ingeniero, aspectos de salud y seguridad laboral y el impacto social que conlleva el desarrollo de la profesión.

### 1.2 Relación con otras materias

Los contenidos de la asignatura son transversales a buena parte del resto de las asignaturas del grado

### 1.3 Prerrequisitos

No tiene





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG3. Capacidad de expresión oral.
- CG4. Capacidad de expresión escrita.
- CG7. Capacidad de razonamiento crítico/análisis lógico.
- CG8. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
- CG9. Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz.
- CG12. Capacidad para la motivación por el logro y la mejora continua.
- CG13. Capacidad para actuar éticamente y con compromiso social.

### 2.2 Específicas

- CE-E-1 Transversabilidad del conocimiento.
- CE-E-23 Comprender y aplicar conocimientos de Legislación
- CE-E-24 Comprender y aplicar conocimientos de Seguridad y Salud Laboral
- CE-N-11 Aplicar normas, reglamentos y especificaciones de obligado cumplimiento
- CE-N-12 Capacidad para la redacción e interpretación de documentación técnica.

## 3. Objetivos

- Conocer las diferentes épocas históricas por las que ha pasado la tecnología hasta nuestros días y comprender su evolución histórica.
- Comprender la importancia de tomar decisiones con criterios éticos en el ámbito de la ingeniería.
- Desarrollar la capacidad de aplicar criterios éticos en la toma de decisiones en ingeniería.
- Conocer la influencia mutua entre el avance de la tecnología y la evolución de la sociedad de cada época
- Comprender la responsabilidad social de la ingeniería.
- Aprender a establecer prioridades éticas en el desempeño profesional.
- Conocer y comprender la legislación básica en materia de seguridad y riesgos laborales y su impacto en nuestra sociedad y en el ámbito laboral.
- Comprender los procesos de cambio tecnológico y sus implicaciones éticas, legales y de impacto social.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Historia de la Ingeniería

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4

###### a. Contextualización y justificación

La Historia de la Ciencia y la Tecnología permite a los científicos e ingenieros conocer sus propias raíces, determinar cuál fue la evolución de las ideas científicas y los avances tecnológicos, cuáles fueron las condiciones sociales, políticas o económicas que condicionaron o determinaron el desarrollo científico-tecnológico.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la evolución del conocimiento científico y de los avances tecnológicos a lo largo de la historia en el mundo occidental y especialmente en España, proporcionando ideas claves sobre el papel representado por las distintas ramas de la ciencia y de la técnica española.

Revisar y superar algunos tópicos que sobre la actividad científica y técnica española se siguen manteniendo, a pesar de los estudios y contribuciones realizados por numerosos historiadores de la ciencia y de la técnica españolas, principalmente en los últimos treinta años.

###### c. Contenidos

La técnica en el Mundo Antiguo. El Mundo Clásico: Grecia y Roma. Ciencia y Técnica en la Edad Media. La ingeniería del Renacimiento. Tecnología en el Siglo de Oro español. Tecnología en la España de la Ilustración. La revolución industrial. Ingeniería en la actualidad

###### d. Métodos docentes

Método expositivo con participación de los estudiantes.

###### e. Plan de trabajo

Se trata de fomentar una participación activa de los estudiantes en las clases. Además los alumnos deben realizar los trabajos propuestos cada curso, relacionados con los temas desarrollados, individualmente o en equipo. El plan de trabajo se expone el primer día de clase, ajustado al calendario académico correspondiente al curso.

###### f. Evaluación

Examen (60%) y trabajos (40%)

###### g. Material docente



### **g.1 Bibliografía básica**

J. ORDÓÑEZ, V. NAVARRO, J.M. SÁNCHEZ RON: *Historia de la ciencia*, ed. Espasa, Madrid, 2004.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

M SILVA SUÁREZ, ed: *Técnica e ingeniería en España. Vol. I, El Renacimiento : de la técnica imperial y la popular* , Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2ª ed. 2008.  
----Vol II: *El Siglo de las Luces: de la ingeniería a la nueva navegación*, Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2005.  
---- Vol. III. *El Siglo de las Luces: de la industria al ámbito agroforestal*, Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2005.  
---- Vol. IV. *El Ochocientos: pensamiento, profesiones y sociedad*, Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2007.  
---- Vol V: . *El Ochocientos: Profesiones e instituciones civiles*, Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2007.  
---- Vol. VI. *El Ochocientos: De los lenguajes al patrimonio*, Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2011.  
---- Vol. VII. *El Ochocientos: de las profundidades a las alturas*. Academia de Ingeniería, Zaragoza, 2013.  
---- Vol. VIII. *Del Noventayochismo al desarrollismo*. Prensas Universitarias de Zaragoza, 2019.  
VV.AA.: *Historia de la Ciencia y de la técnica en la Corona de Castilla*, 4 vol. Junta de Castilla y León, 2002  
GARCÍA TAPIA, N. *Técnica y poder en Castilla durante los siglos XVI y XVII*., Junta de Castilla y León, Salamanca, 1989.  
VICENTE MAROTO, M.I. ESTEBAN PIÑEIRO, M. *Aspectos de la ciencia aplicada en la España del Siglo de Oro* , M. Junta de Castilla y León, Valladolid, 2ª ed. 2006.

### **h. Recursos necesarios**

Acceso a la plataforma Moodle de la asignatura.

### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,4	Febrero-Mayo



## Bloque 2: Seguridad y Salud Laboral

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

### a. Contextualización y justificación

Aborda la Prevención de Riesgos Laborales y la Seguridad e higiene en el trabajo e incluye los aspectos legales de seguridad con referencia expresa a la normativa actualmente existente.

Se hace referencia a la seguridad legal, las normas de aplicación y su relación con la normativa Comunitaria y Nacional.

**Incluye la *seguridad clásica* orientada a la seguridad presente en fase de fabricación existente en el mundo de la empresa y del futuro aterrizaje del técnico en el mercado laboral.**

Esta asignatura trata de inculcar una "**cultura preventiva**" entre el alumnado ya que, en el futuro, una vez finalizados los estudios constituirán parte de la cadena de mando de las industrias y pueden emplear la motivación para adiestrar a los trabajadores a su cargo.

### b. Objetivos de aprendizaje

Una vez efectuada la asignatura el alumno logrará, como resultado del aprendizaje, los siguientes conocimientos:

- Adquirirá una visión estadística de la problemática de la siniestralidad laboral.
- Adquirirá conocimientos sobre la definición de accidente laboral según la ley de la Seguridad Social.
- Adquirirá conocimiento básico de la PRL y sus ramas fundamentales: seguridad, higiene, ergonomía y psico-sociología aplicada.
- Conocerá las técnicas de evaluación de riesgos.
- Adquirirá conocimientos de las técnicas de seguridad en el trabajo.
- Conocerá Mercado CE y su relación con los equipos de trabajo.
- Adquirirá conocimientos sobre los equipos de protección
- Adquirirá conocimientos básicos sobre la infraestructura para la calidad y la seguridad industrial.
- Adquirirá conocimientos sobre el Sistema De Prevención Riesgos Laborales dentro de la empresa industrial, extrapolable a cualquier otra actividad.
- Adquirirá nociones sobre lugares de trabajo, sobre los equipos de trabajo, las máquinas, los equipos de protección individual (EPI's), la señalización de los espacios de trabajo y unos conocimientos sobre las emergencias que pueden suceder en el entorno del trabajo.
- Adquirirá nociones de señalización de riesgos laborales.
- Adquirirá conocimientos sobre las mutuas de accidentes y sus funciones dentro de la empresa y de la seguridad social.

### c. Contenidos

Engloba los conocimientos del Sistema De Prevención Riesgos Laborales dentro de la empresa industrial orientada a la producción de productos, la prestación de servicios y por extensión al resto de las actividades de los trabajadores. Abarca desde las nociones de peligro/riesgo, datos de siniestralidad laboral, el coste de los accidentes, las mutuas de accidentes, PIS, Emergencias y una visión del futuro de la prevención.



Conocimientos básicos que conectan a la persona con el mundo laboral actual y lo que puede acontecer en el futuro.

---

#### d. Métodos docentes

---

Se combinan clases teóricas en aula (Método expositivo) con participación de los estudiantes.

---

#### e. Plan de trabajo

---

Exposición de los temas con participación de los estudiantes.

---

#### f. Evaluación

---

Examen (100%)

---

#### g Material docente

---

---

##### g.1 Bibliografía básica

---

Bestratén Belloví, M. [et al]. **Manual de procedimientos de prevención de riesgos laborales** Año edición 2003 ISBN 84-7425- 636-4. Editorial: insht

Gestión de la prevención. **Directrices para la evaluación de riesgos y protección de la maternidad en el trabajo**. Autor: INSHT. Año edición 2011.

Vida Soria, José. **Manual Para La Formación En Prevención De Riesgos Laborales**. Editorial: lex nova. Año: 2013. Isbn: 978-84- 9898-728-7. Ean: 9788498987287

Fernando Luna Rosauero, **Prevención de riesgos laborales**. Editorial: Publicaciones Vértice, S.L. Año: 2013. ISBN:8499316336 ISBN-13: 9788499316338

José Vida Soria; Jose M<sup>a</sup> Viñas Armada; M<sup>a</sup> Teresa Díaz Aznarte; Angel J. Gallego Morales; Juan Antonio Maldonado Molina. **Manual para la formación en prevención de riesgos laborales-programa formativo para el desempeño de las funciones de nivel básico**. Editorial Lex Nova. Año: 2013. ISBN: 8498987288 ISBN-13: 9788498987287

Jose Luis Goñi Sein. Beatriz Goñi Sein, J. L. et al. **Seguridad Del Producto Y Prevención De Riesgos Laborales: Guía Del Fabricante Y Del Empresario**. Valladolid: Editorial Lex Nova, 2008.- 422 p.; 24 cm ISBN 978-84-8406-835-8.

<http://www.insht.es>

<http://www.oect.es/portal/site/Observatorio/>

<https://osha.europa.eu/fop/spain/es>

<http://stp.insht.es:86/stp/> portal de situaciones peligrosas en el trabajo

---

##### g.2 Bibliografía complementaria

---

<http://www.trabajoyprevencion.jcyl.es/>

<http://www.fundacionlaboral.org/>

<http://www.osalan.euskadi.net/s94-osalan/es/> <http://icasst.es/>

<http://www.invassat.gva.es/>



- <http://www.navarra.es> -> Instituto+Navarro+de+Salud+Laboral
- <http://www.castillalamancha.es> seguridad-y-salud-laboral
- <http://www.aragon.es> InstitutoAragonesSeguridadSaludLaboral
- <http://www.juntadeandalucia.es> seguridad-salud
- <http://www.carm.es> Instituto de Seguridad y Salud Laboral
- <http://www.madrid.org> Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo (IRSST)
- <http://www.seguridadysalud.ibermutuamur.es/>
- [www.ibermutuamur.es](http://www.ibermutuamur.es)
- [www.fremap.es/](http://www.fremap.es/)
- [www.asepeyo.es/](http://www.asepeyo.es/)
- [www.maz.es/](http://www.maz.es/)
- [www.mutuasaccidentestrabajo.com/](http://www.mutuasaccidentestrabajo.com/)

#### i. Recursos necesarios

No es necesario acudir con documentación accesoria ya que toda la información se encuentra en la plataforma Moodle.

El alumno puede traer a clase las presentaciones de la asignatura para tomar notas sobre ellas.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,7	Febrero-Mayo





### Bloque 3: Ingeniería y Ética

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

En el desarrollo profesional de la ingeniería, las ideas que se proponen, las acciones que se ejecutan y las decisiones que se toman, tienen consecuencias directas e indirectas, a corto y largo plazo. La responsabilidad del profesional en la ingeniería requiere en primer lugar conocer los problemas más graves que afronta la humanidad y en segundo lugar adoptar criterios éticos que contribuyan al mejor desarrollo posible de la sociedad. La sostenibilidad medioambiental, el cumplimiento de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas son condiciones básicas que establecen el marco del desarrollo al que la ingeniería debe contribuir.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Tomar conciencia de los problemas de la sociedad y de la importancia de la ética en la sociedad y en el desarrollo profesional de la ingeniería.

Introducir conocimientos y herramientas para que poder aplicar la ética en el desarrollo profesional.

Empezar a desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones desde la perspectiva de la ética con casos prácticos.

Comprender la importancia del desarrollo sostenible, el cumplimiento de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas como pilares del desarrollo al que la ingeniería debe contribuir.

#### c. Contenidos

Conceptos y definiciones sobre ética.

Desarrollo humano y sostenibilidad ambiental

Códigos deontológicos.

Responsabilidad social.

Estudio de casos.

#### d. Métodos docentes

Método expositivo con participación de los estudiantes. Resolución de casos de forma participativa. Debates.

#### e. Plan de trabajo

Se combinan exposiciones temáticas con participación de los estudiantes, con casos prácticos y debates a lo largo de las sesiones presenciales de la asignatura. Los estudiantes deben trabajar en equipo e individualmente algunos temas y casos. El plan de trabajo detallado de trabajo se expone el primer día de clase, ajustado al calendario académico correspondiente al curso.

#### f. Evaluación

Examen (40%) y trabajos (60%)



## g Material docente

---

### g.1 Bibliografía básica

---

LA INGENIERIA DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBAL. VV.AA., UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA. SERVICIO DE PUBLICACION, 2000 Coord. Eliseo Gómez-Senent

ÉTICA PARA INGENIEROS. Galo Bilbao, Javier Fuertes y Jose M<sup>a</sup> Guibert.

ÉTICA E INGENIERÍA. J.B. Bengoetxea y Carl Mitcham. Universidad de Valladolid, 2010.

### g.2 Bibliografía complementaria

---

Ethics, Technology, and Engineering. Ibo Van de Poel y Lambèr Royakkers Wiley-Blackwell, 2011

Ethics in Engineering. Practice and research.

Caroline Whitebeck. Cambridge University Press, 2011.

## i. Recursos necesarios

---

<http://www.onlineethics.org/>

## j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,1	Febrero-Mayo



## Bloque 4: Ciencia, Tecnología y Sociedad

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Generalmente se atribuyen mayores y mejores estándares de vida a los desarrollos generados en el ámbito de la tecnociencia, prestando poca atención a los efectos no deseados de los mismos. Tampoco se reflexiona de forma adecuada sobre los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo tecnocientífico y sobre qué factores y actores influyen en dicho desarrollo. Es pertinente, por tanto, plantearse cómo la ciencia y la tecnología afectan al ser humano, la sociedad y la biosfera; cómo la cultura influye en la tecnociencia y cómo esta doble reflexión puede utilizarse, a modo de realimentación negativa, para ajustar la toma de decisiones en la gestión del cambio tecnocientífico con el objetivo de evitar sus posibles efectos negativos y potenciar aquellos que puedan contribuir a un mejor desarrollo social y medioambiental.

### b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar sobre la influencia mutua entre la cultura y la tecnociencia, Reflexionar sobre cuestiones de género en la tecnociencia. Conocer los principales factores del cambio tecnológico, de la gestión y política de ciencia y tecnología. Conocer el sistema internacional de ciencia y tecnología.

### c. Contenidos

Cultura y tecnología. Género y tecnología. Cambio tecnológico, implicaciones éticas, legales e impacto social. Gestión y política de ciencia y tecnología. Sistema internacional de ciencia y tecnología: transferencia de tecnología.

### d. Métodos docentes

Método expositivo con participación de los estudiantes mediante: técnica de la pregunta y debates no estructurados.

Para contactar con el profesor para resolver alguna duda o realizar una petición de tutoría, el método de contacto será el correo electrónico. El profesor contestará en un plazo máximo de 3 días lectivos.

### e. Plan de trabajo

Clases presenciales participativas con: exposición de contenidos, actividades y preguntas sobre las mismas, debates no estructurados sobre las propuestas presentadas en el aula.

Durante el tiempo en que se desarrolla el módulo, el estudiante debe realizar un trabajo consistente en la escritura/presentación de una reseña de un texto propuesto.

### f. Evaluación

Examen (60%) y trabajos entregados via Moodle (40%)



---

## **g Material docente**

---

### **g.1 Bibliografía básica**

---

Quintanilla, Miguel A. 1998. "Técnica y Cultura." Teorema XVII (3).

González García, Marta I., José Antonio López Cerezo, y José Luis Luján López. 1996. Ciencia, Tecnología y Sociedad: Una Introducción Al Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología. Tecnos, Editorial S.A.

González García, M.I. y E. Pérez Sedeño (2002), "Ciencia, Tecnología y Género", Revista Iberoamericana de Educación 2 (enero-abril), <http://www.campus-oei.org/revistactsi/numero2/varios2.htm>

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Johnston, Stephen, Paul Gostelow, and Joe King. 1999. Engineering and Society: Challenges of Professional Practice. 1st ed. Prentice Hall.

## **i. Recursos necesarios**

---

Disponibles en la plataforma Moodle.

## **j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,3	Febrero-Mayo



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Ver sub-apartado d) de cada bloque temático en el apartado 4.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	67,5
Clases prácticas		Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>67,5</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>112,5</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	60%	
Trabajos	40%	

**IMPORTANTE:** El plagio en cualquiera de los trabajos implicará el suspenso en la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ La nota final de la asignatura corresponderá a la suma ponderada (en función del peso del bloque en la asignatura) de las notas obtenidas en cada bloque.</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ La nota final de la asignatura corresponderá a la suma ponderada (en función del peso del bloque en la asignatura) de las notas obtenidas en cada bloque.</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales