



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE		
Materia			
Módulo	MÓDULO I		
Titulación	Grado DE LOGOPEDIA		
Plan		Código	
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	FB/OB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	SONIA OLIVARES MORAL		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	<a href="mailto:Sonia.olivares@uva.es">Sonia.olivares@uva.es</a>		
Departamento	PSICOLOGÍA		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización

La adquisición del lenguaje es paradójica, por un lado, es natural y sencilla, y por el otro es una tarea bien difícil o según algunos autores, imposible y por tanto necesariamente innata.

El lenguaje es un sistema que permite expresar intenciones y contenidos relacionando significados y sonidos. Esta definición, aunque es demasiado simple, es un buen punto de partida para ir incorporando y detallando todos los elementos que la componen: **Pragmática, Semántica, Léxico, Morfología, Sintaxis: Fonología y fonética.**

#### 1.2 Relación con otras materias

- Psicología general

#### 1.3 Prerrequisitos

Es necesario haber cursado la asignatura Psicología General.

### 2. Competencias

#### 2.1 Generales

**CG4.** Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

**CE13.2.** Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

**CE13.5.** Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

**CT1.** Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, ser capaz de observar y escuchar activamente, demostrar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

**CT2.** Demostrar capacidad de organización y planificación. Saber resolver problemas, tener



autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones, motivación por la calidad de las actuaciones, capacidad creativa y de adaptación a las nuevas situaciones en el ejercicio profesional.

**CT5.** Trabajar en equipo y habilidad en las relaciones interpersonales.

**CT6.** Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

**CT7.** Adquirir un compromiso ético en las actuaciones profesionales.

**CT8.** Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.

## 2.2 Específicas

**CE5.15.** Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

**CG1.** Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

**CG9.** Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

**CG12.** Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

**CG13.** Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

## 3. Objetivos

1. Diferenciar la posición racionalista defensora del innatismo de la posición empirista defensora del aprendizaje.
2. Justificar la integración complementaria de las posiciones racionalista y empirista en el estudio del desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
3. Analizar y sintetizar las estructuras y características propias de cada uno de los estadios que describe la teoría de Piaget.
4. Definir el lenguaje y sus componentes.
5. Analizar razonadamente la influencia de la interacción social en el desarrollo de la cognición y el papel del lenguaje dentro de ella.
6. Diferenciar los estudios transversales de los longitudinales.
7. Conocer las características específicas del método observacional y del método experimental en la adquisición del lenguaje.
8. Definir las reglas de simplificación relativos a las palabras, relativas a las sílabas a los fonemas. Aplicar a la práctica.
9. Comprender el componente léxico y su funcionamiento psicolingüístico.
10. Relacionar las primeras producciones con las conductas de comprensión de producción y funcionalidad comunicativa.
11. Razonar por qué con la pragmática, el estudio del lenguaje se sitúa directamente en un contexto de uso social, personal y físico.
12. Adquirir la competencia lingüística necesaria para entender e intervenir y participar en la exposición de casos prácticos.

## 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### Bloque 1: APROXIMACIONES HISTÓRICAS

#### a. Objetivos de aprendizaje

1. Definir el lenguaje y sus componentes
2. Diferenciarlas propuestas innatistas de las ambientalistas.
3. Justificar apoyándose en las distintas líneas teóricas por qué el lenguaje es una habilidad en parte innata y en parte adquirida.
4. Razonar porque el concepto de periodo sensible, tanto en términos biológicos como psicolingüísticos son privilegiados para el aprendizaje eficaz.



5. Explicar porque el término “armonía evolutiva” explica la velocidad del aprendizaje del lenguaje.
6. Delimitar los componentes de la “masa crítica” necesaria para el buen aprendizaje.

#### **b. Contenidos**

**Tema 1.** Aproximaciones teóricas al desarrollo cognitivo

**Tema 2.** Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Mecanismo y cultura.

**Tema 3.** Introducción y conceptos básicos

**Tema 4.** Psicobiología evolutiva de la comunicación y del lenguaje.

### **Bloque 2: COMPONENTES DEL LENGUAJE Y EDUCACIÓN.**

#### **a. Objetivos de aprendizaje**

1. Analizar las características y funciones de cada uno de los cinco estadios del balbuceo.
2. Sintetizar las distintas teorías que explican el desarrollo fonológico.
3. Definir los principios que guían la adquisición de las palabras.
4. Sintetizar las teorías que explican la organización y el funcionamiento del léxico inicial.
5. Justificar por qué la categoría de nombre tiene una base perceptiva, cognitiva y semántica más fuerte que la categoría verbal.
6. Detectar en la práctica el tipo de oraciones empleadas.
7. Adquirir la competencia lingüística necesaria para entender e intervenir y participar en la exposición de los casos prácticos.

#### **b. Contenidos**

**Tema 5.** Adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas

**Tema 6.** El léxico y su evolución.

**Tema 7.** Morfosintaxis I y II.

**Tema 8.** El desarrollo de la pragmática.

### **Bloque 3: PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

#### **a. Objetivos de aprendizaje**

1. Razonar como participan en la panificación los procesos cognitivos de Atención, Memoria y Conocimiento.
2. Nombrar tres ejemplos de juegos simbólicos que representen la función concreta y la función abstracta de los símbolos.
3. Explicar porque el método de análisis medios – fines, es el de mayor interés en el estadio de la resolución de conflictos.
4. Analizar las técnicas de condicionamiento, de referencia, de habituación y deshabituación aplicadas al estudio de las capacidades del bebé como metodologías innovadoras.
5. Razonar por qué las afirmaciones que realizaba Piaget sobre la representación y el momento de adquisición de las mismas son erróneas según Mandler (1998).
6. Explicar cómo describe Piaget el desarrollo de la Permanencia del objeto” a través de la representación simbólica en el periodo sensorio motor.
7. Diferenciar las categorías perceptivas de las categorías conceptuales.
8. Analizar los conceptos de aprendizaje, desarrollo y educación según el empirismo, el racionalismo y la tradición socio histórica.
9. Comprender los tres niveles de la representación del texto según Van Dijk y Kintsch (1983).
10. Relacionar cada uno de los cuatro modelos o teorías implícitas sobre la educación propuestas por Olson y Bruner (1996) con las diferentes actuaciones e intervenciones educativas que cada modelo contempla.

#### **b. Contenidos**

**Tema 9.** Desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

**Tema 10.** Elementos constitutivos del pensamiento.

**Tema 11.** La teoría de la mente.**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

**6. Plan de trabajo**

- ✓ Presentación de los contenidos básicos del tema.
- ✓ Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.

**7. Material docente****1 Bibliografía básica**

- Calleja, M<sup>a</sup>. F. (2008). *Aprender pensando. Fiabilidad de la Herramienta*. Universidad de Valladolid. Formato DVD.
- Catalina, J. (2006). *Aprender con autopreguntas*. Madrid: CEPE.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (coords.) (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Moreno, M. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Serra, M. Serrat, E. Solé, R. Bel, P. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona. Ariel.

**2 Bibliografía complementaria**

- Belinchón, M., Igoa, J.M., Riviere, A. (1994). *“Psicología del lenguaje. Investigación Trotta*. Barcelona.
- Bayés, Chomsky, MacCorquodale, Premack, Richelle (1997): *¿Chomsky o Skinner?* .Fontanella. Barcelona.
- Berko Gleason, J. (2000): *“Psicolingüística”*. Mc Graw – Hill. Madrid.
- Carreiras, M. (2000): *“Psicolingüística”*. Mc Graw – Hill. Madrid.
- Clemente, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Octaedro. Barcelona.
- Fernández Lagunilla, M.; Anula Rebollo, A. (1995): *“Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos”*. Ed. Síntesis. Madrid.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas de investigación y perspectivas*. Pirámide. Madrid.
- García madrugá, J., Lacasa, P. (1990): *“Psicología Evolutiva”*. Vol. I y II. UNED.
- González, M.J. (1998). *“Introducción a la Psicología del pensamiento”*. Trotta. Barcelona.
- Mayor, J., Pinillos, J.L. (1998).” *Tratado de Psicología general”*. Vol.6: Comunicaciones Alambra.
- Narbone, J. Y Chevrie, Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson. Barcelona.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (coords.) (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Peralbo, M. Gómez, B.J. Santórum, R. y García M. (1998): *“Desarrollo del lenguaje”*. Pirámide. Madrid.
- Valle, F (1991): *“Psicolingüística”*. Morata. Madrid.

### 3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

A lo largo de la impartición de la asignatura se dispondrá de diferentes recursos informáticos en función de las necesidades de los bloques teóricos y su impartición.

### 8. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

### 9. Temporalización (por bloques temáticos)

#### CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque temático	Carga ECTS	Período previsto de desarrollo
BLOQUE 1: APROXIMACIONES HISTÓRICAS.	2	
BLOQUE 2: COMPONENTES DEL LENGUAJE Y EDUCACIÓN.	2	
BLOQUE 3: PENSAMIENTO Y LENGUAJE.	2	

### 10. Métodos docentes y principios metodológicos

**Principios metodológicos:** El proceso de enseñanza – aprendizaje seguirá tres estrategias metodológicas:

- I. Clase magistral
- II. Aprendizaje autónomo mediado
- III. Aprendizaje permanente: autorregulación

La primera en horario de clase y los tres últimos en horario de clase y tutorías. A continuación, se explicarán las actividades que se desarrollarán dentro de cada estrategia.

- I. CLASE MAGISTRAL. Exposición teórica de los contenidos de cada tema.
- II. APRENDIZAJE AUTÓNOMO MEDIADO. Lectura y subrayado del tema. Análisis grupal de elementos relevantes de los temas. Prácticas grupales e individuales. Tomar notas del vídeo correspondiente al tema. Resumen del tema integrando toda la información. Redacción de los objetivos correspondientes al tema. Relación de términos y su definición. Glosario de conceptos específicos. Tutoría concertada para cada grupo presentando en el seminario, cada miembro del grupo, los objetivos elaborados como resultado de su aprendizaje autónomo; tras el análisis de los mismos, la mediación del profesor guiará integración de las posibles versiones de cada objetivo obteniendo un único resultado como consecuencia del trabajo, autónomo primero, guiado y cooperativo después.
- III. APRENDIZAJE PERMANENTE: AUTORREGULACIÓN

### 11. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Estudio y trabajo contenidos teóricos	50
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo contenidos prácticos	10
		Trabajo en grupos, informes, preparación de prácticas	20
		Realización de trabajos e informes	10
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>150</b>



- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 12. Sistema y características de la evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	60%	
Prácticas	40%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para la calificación final de la asignatura se requiere obtener al menos un 5 sobre 10 en la prueba escrita y un cinco sobre diez en la parte práctica de manera independiente en cada una de ellas. Por tanto, para superar la asignatura en la primera convocatoria y en las siguientes, es necesario aprobar por separado cada uno de los apartados (parte teórica y parte práctica).
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - En segunda convocatoria, el alumno/a únicamente deberá presentarse y aprobar aquel apartado que no se haya conseguido superar.

## 13. Consideraciones finales