



Proyecto/Guía docente de la asignatura PATOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA EN LOGOPEDIA

La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PATOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA EN LOGOPEDIA		
Materia	Trastornos médicos		
Módulo	Módulo II: Alteraciones y trastornos		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45881
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1er Ciclo	Curso	2º Curso
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Marta Ruiz Mambrilla		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	martamaria.ruiz@uva.es		
Departamento	Dpto: Cirugía, Oftalmología Otorrinolaringología y Fisioterapia. Área de Conocimiento de Otorrinolaringología. Unidad Docente de Logopedia.		

1. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Adquiridos los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano, esta asignatura trata de dar a conocer al futuro Graduado en Logopedia los conceptos básicos de las principales enfermedades del organismo, especialmente aquellas que se relacionan con la Logopedia. Los logopedas, una vez finalizados sus estudios, y como profesionales sanitarios que son, evaluarán y realizarán tratamiento logopédico a pacientes con una determinada enfermedad. Es fundamental que adquieran conocimientos básicos de patología general, ya que le ayudaran a comprender al paciente logopédico en su conjunto y de una manera global, comprendiendo todos los síntomas que padece un paciente en el marco de una determinada enfermedad.

1.2 RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS

Anatomía, Fisiología, Pediatría y Otorrinolaringología, Lingüística, Fonética y Fonología

1.3 PRERREQUISITOS

- Conocimientos básicos de la Anatomía general, del oído y del aparato fonador
- Conocimientos básicos de la Fisiología general, del oído y del aparato fonador
- Conocimientos básicos de Neurología

2. COMPETENCIAS

2.1 GENERALES

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG8. Trabajar en el entorno asistencial y sanitario, formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación

CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizar.

2.2 ESPECÍFICAS

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.



CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE5.16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos en la producción del habla: fluidez, disartrias, disglosias; laringectomizados; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.

CT4. Trabajo en equipo

CT5. Compromiso ético

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT8. Autonomía y autorregulación de su propio aprendizaje

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT11. Adaptación a nuevas situaciones

CT12. Resolución de problemas

CT13. Razonamiento crítico

CT14. Capacidad de análisis y síntesis

CT15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo

CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.



CT19. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CT20. Capacidad de gestión de la información

CT21. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

3. OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de las principales enfermedades y síndromes clínicos, especialmente aquellos que se relacionan con Logopedia. Aprender una fisiopatología y patología general básica de ciencias de la salud.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes, con especial interés en los relacionados con el perfil profesional de un logopeda. El futuro Graduado en Logopedia adquirirá conocimientos básicos que le permitirán conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y conocer el pronóstico de las alteraciones comunicativas.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones y relaciones entre logopedia y patología humana, ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos fisiopatológicos, de modo coherente.
- Saber aplicar los conceptos teóricos aprendidos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes de la patología humana relacionada con la Logopedia. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y de ciencias de la salud relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas en el contexto global de un enfermo.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones de la comunicación. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre Fisiopatología, Patología General Básica en Ciencias de la Salud y los Trastornos de la comunicación. Saber buscar información relevante al respecto

4. CONTENIDOS Y/O BLOQUES TEMÁTICOS

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Calendario académico



- Programa teórico y práctico de la asignatura
- Bibliografía y material
- Metodología
- Evaluación de la asignatura

Bloque 1: FISIOPATOLOGÍA Y PATOLOGÍA GENERAL BÁSICA DE LOS PRINCIPALES TRASTORNOS LOGOPÉDICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán los conceptos generales de las principales alteraciones logopédicas: voz, habla, lenguaje, funciones orales verbales y no verbales. Se aprenderán las definiciones, la fisiopatología y se hará un breve paso por la sintomatología de estas alteraciones.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de las principales alteraciones logopédicas, especialmente desde un punto de vista fisiopatológico.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y semiología, relacionados con el perfil profesional de un logopeda. El futuro Graduado en Logopedia adquirirá conocimientos básicos que le permitirán conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y conocer el pronóstico de las alteraciones comunicativas.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones y relaciones entre logopedia y patología humana, ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos fisiopatológicos, de modo coherente.
- Saber aplicar los conceptos teóricos aprendidos a la futura práctica logopédica profesional realizando casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes de la patología humana relacionada con la Logopedia. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y de ciencias de la salud relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y en concreto de este bloque temático para su labor como futuros logopedas en el contexto global de un enfermo.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones de la comunicación. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre Fisiopatología, Patología General Básica en Ciencias de la Salud y los Trastornos de la comunicación. Saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

1. Trastornos de la voz. Trastornos de la audición.
2. Trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura.
3. Trastornos de la fluidez del habla.
4. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje.
5. Trastornos de las funciones orofaciales verbales por déficit morfológico orofacial.
6. Trastornos de las funciones orofaciales no verbales.
7. Trastornos de lenguaje y del habla de causa neurológica
8. Trastorno por déficit de atención. Hiperactividad.
9. Autismo. Síndrome de Asperger.

Bloque 2: GENERALIDADES EN PATOLOGÍA GENERAL BÁSICA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán algunas de las generalidades en Patología general básica para ciencias de la salud. Se analizarán las alteraciones generales y sus mecanismos fisiopatológicos. Estas son alteraciones de gran importancia y habituales en pacientes con enfermedades susceptibles de tratamiento logopédico.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de las principales enfermedades y síndromes clínicos, especialmente aquellos que se relacionan con la Logopedia. Aprender una fisiopatología y patología general básica de ciencias de la salud, que será imprescindible para el manejo de los pacientes
- Comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes, especialmente los relacionados con el perfil profesional del logopeda. Adquirir conocimientos básicos que le permitirán conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y conocer el pronóstico de las alteraciones comunicativas.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones y relaciones entre logopedia y patología humana, ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos fisiopatológicos, de modo coherente.
- Saber aplicar los conceptos teóricos aprendidos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes de la patología humana relacionada con la Logopedia. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y de ciencias de la salud relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de este bloque en concreto, para su labor como futuros logopedas en el contexto global de un enfermo.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la

valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones de la comunicación. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.

- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre Fisiopatología, Patología General Básica en Ciencias de la Salud y los Trastornos de la comunicación. Saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

10. Lesión y muerte celular.
11. Envejecimiento.
12. La inflamación y fiebre.
13. El edema.

Bloque 3: “FISIOPATOLOGÍA Y PATOLOGÍA GENERAL BÁSICA EN CIENCIAS DE LA SALUD”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán las generalidades y el mecanismo fisiopatológico de alteraciones tan habituales como enfermedades infecciosas, enfermedades respiratorias, enfermedades de los lípidos y arteriosclerosis o del aparato digestivo entre otras. Son conceptos básicos para Grados de Ciencias de la salud, que deben conocer los profesionales que valoren y traten pacientes, como son los logopedas.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de las principales enfermedades y síndromes clínicos, especialmente aquellos que se relacionan con la Logopedia. Aprender una fisiopatología y patología general básica de ciencias de la salud.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes, con especial interés en los relacionados con el perfil profesional de un logopeda. El futuro Graduado en Logopedia adquirirá conocimientos básicos que le permitirán conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y conocer el pronóstico de las alteraciones comunicativas.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones y relaciones entre logopedia y patología humana, ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos fisiopatológicos, de modo coherente.
- Saber aplicar los conceptos teóricos aprendidos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la



Semiología de los grandes síndromes de la patología humana relacionada con la Logopedia. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y de ciencias de la salud relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.

- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas en el contexto global de un enfermo.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones de la comunicación. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre Fisiopatología, Patología General Básica en Ciencias de la Salud y los Trastornos de la comunicación. Saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

14. Mecanismos de defensa ante la infección
15. Fisiopatología general de las enfermedades infecciosas. Infecciones bacterianas, fúngicas y por protozoos
16. Fisiopatología de las infecciones víricas. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)

ASPECTOS GENERALES DE LA PATOLOGÍA DEL SISTEMA RESPIRATORIO. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

17. Recuerdo anatomofisiológico y fisiopatología general del aparato respiratorio. Insuficiencia ventilatoria e insuficiencia respiratoria.
18. Enfermedades obstructivas y restrictivas de las vías respiratorias.
19. Derrame pleural. Neumotórax.
20. Enfermedades de la circulación pulmonar.
21. Infecciones respiratorias. Cáncer de pulmón.

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DE LA SANGRE. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

22. La sangre y sus constituyentes. Hematopoyesis.
23. Eritropoyesis. Enfermedades de los glóbulos rojos.
24. Alteraciones de los leucocitos y plaquetas.
25. La coagulación. Alteraciones de la hemostasia. Grupos sanguíneos.

ASPECTOS GENERALES DE LA FISIOPATOLOGÍA DEL METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS Y LA ARTERIOESCLEROSIS. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

26. Hiperlipidemias y arterioesclerosis.

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS



27. Recuerdo anatomofisiológico y fisiopatología general del sistema cardiovascular. Bases fisiopatológicas de la insuficiencia cardiaca
28. Fisiopatología de la cardiopatía isquémica
29. Arritmias cardiacas. Valvulopatías más frecuentes. Endocarditis infecciosa
30. Hipertensión arterial
31. Síncope. Muerte súbita. Shock

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DEL RIÑÓN. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

32. Recuerdo anatomofisiológico y fisiopatología general del riñón. Insuficiencia renal aguda. Enfermedad renal crónica.
33. Glomerulonefritis: síndrome nefrítico y síndrome nefrótico. Infección urinaria. Litiasis renal.
34. Carcinoma renal y cáncer de próstata.

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

35. Recuerdo anatomofisiológico del aparato digestivo
36. Alteraciones de la salivación: secreción salivar por exceso y por defecto. Causas y consecuencias. Alteraciones de la deglución: etiología, patogenia y consecuencias.
37. Enfermedades del esófago y del estómago
38. Enfermedades del intestino delgado. Enfermedad inflamatoria intestinal. Enfermedades del colon
39. Enfermedades del páncreas

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DEL HÍGADO Y VIAS BILIARES. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

40. Recuerdo anatomofisiológico y fisiopatología general del hígado. Patología de la bilirrubina (ictericia)
41. Hepatitis vírica. Cirrosis hepática. Tumores hepáticos. Enfermedades de las vías biliares

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO, EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS.

42. Generalidades del sistema endocrino
43. Patología del eje hipotálamo – hipofisario
44. Patología del tiroides
45. Control endocrino del metabolismo del calcio y el fosforo
46. Patología de las glándulas suprarrenales
47. Metabolismo de los hidratos de carbono
48. Regulación endocrina del peso corporal
49. Función endocrina gonadal

ASPECTOS GENERALES DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO LOCOMOTOR. IMPLICACIONES LOGOPÉDICAS

50. Enfermedades óseas. Patología articular
51. Enfermedades musculares

5. MÉTODOS DOCENTES



✦ **ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Clases magistrales: Consistirán en la exposición por parte del profesor, de los conceptos teóricos de la asignatura. Se utilizarán presentaciones en Power Point, videos e imágenes reales de pacientes y pruebas y exploraciones complementarias (RMN, TAC, EEG, ...). Se les proporcionará a los alumnos los principales conceptos de las presentaciones utilizadas durante el desarrollo de las clases (a través de la plataforma Moodle). Además, durante las clases magistrales, se plantearán cuestiones, se resolverán dudas, se resaltarán aspectos más relevantes, se interrelacionará y se aclararán conceptos.

Prácticas en el aula: Se trabajará conjuntamente la teoría y la práctica, de forma individual o en pequeños grupos. Consistirán en:

- Presentación y resolución de casos clínicos reales y/o ficticios.
 - Inventar, redactar y desarrollar casos clínicos ficticios.
 - Realizaran maniobras exploratorias entre alumnos.
 - Resolver preguntas, así como otros contenidos prácticos de la asignatura.
 - Plantear preguntas que servirán de repaso de la asignatura y preparación para el examen final.
-
- ✓ En las clases prácticas se aportarán nuevos conceptos teóricos que puedan presentarse al analizar los casos clínicos que se realicen.
 - ✓ Se establecerán debates entre distintos grupos de alumnos y el profesor sobre algún ejercicio práctico y/o caso clínico concreto.
 - ✓ Las prácticas se presentarán en Power Point y se les proporcionarán a los alumnos a través de la plataforma Moodle.
 - ✓ Una vez realizadas, el profesor podrá pedir que se entreguen por escrito las practicas realizadas en el aula.

Trabajo práctico final: Consistirá en la exposición de un caso clínico de un paciente real (o si no fuera posible, inventado), que presente una enfermedad sistémica con síntomas del logopédicos. Lo fundamental del trabajo es razonar el mecanismo fisiopatológico de cómo dicha enfermedad sistémica ha llegado a producir síntomas logopédicos.

- Se realizará en grupo
- Se expondrá en el aula (presentación en Power Point) una vez se haya finalizado el programa teórico de la asignatura.
- Al final de cada exposición, el resto de los alumnos y el profesor plantearán dudas y cuestiones al grupo que realice la exposición.
- Realizar y aprobar este trabajo es imprescindible para poder aprobar la asignatura.
- Para los repetidores de la asignatura, no será obligatorio que realicen este trabajo

Tutorías presenciales: Se establecerán tutorías en el aula, para orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes. Podrán ser tutorías individuales o en grupo.

Evaluación y revisión: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Posibilidad de revisión del examen escrito.



Plataforma Moodle: El alumno dispone del material necesario para seguir la asignatura en la plataforma. A través de Moodle, se le proporcionarán los principales conceptos de las clases teóricas y prácticas que sean parte obligatoria de la asignatura.

✦ **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos: prácticas que se subirán a la plataforma Moodle como tarea (resolver preguntas, casos clínicos, preguntas de test, etc).

Realización de trabajo final

Preparación orientada a la evaluación (estudio personal)

Tutorías no presenciales: con la finalidad de orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes. Se realizarán a través del correo electrónico.

6. PLAN DE TRABAJO

Se simultanearán clases teóricas y prácticas con la finalidad de asentar mejor los conceptos.

Se realizarán clases prácticas sobre conceptos teóricos recién explicados y también de aquellos explicados con anterioridad con la finalidad de repasar y afianzar conocimientos.

Se realizarán clases dinámicas, donde el profesor fomentará la participación del alumno.

El alumno dispone del material necesario para seguir la asignatura en la plataforma. A través de Moodle, se le proporcionarán los principales conceptos de las clases teóricas y las clases prácticas que sean parte obligatoria de la asignatura.

Se podrán realizar tutorías presenciales y/o no presenciales para orientar al alumno en el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.

7. EVALUACIÓN

1. **PRIMER EXAMEN PARCIAL:** examen escrito que será eliminatorio para aquellos alumnos que obtengan una calificación igual o superior a 5.

TIPO DE EXAMEN:

- ✓ **BLOQUE 1:** consistirá en 2 preguntas de redacción, que podrán tener diferentes apartados para responder. Supondrá el **20%** de la nota final de este examen



- ✓ **BLOQUE 2 Y BLOQUE 3 (HASTA EL TEMA 26 INCLUIDO):** test de elección múltiple, con 5 opciones de respuesta por pregunta, de las cuales solo hay “una” única opción correcta. Supondrá el **60%** de la nota final de este examen

NÚMERO DE PREGUNTAS DEL TEST: serán 25 preguntas de conceptos teóricos y de conocimientos aplicados a casos clínicos similares a los realizados a lo largo de las prácticas de la asignatura.

RESPUESTA VÁLIDA A LAS PREGUNTAS TIPO TEST: se considerará como respuesta correcta de una pregunta, la opción que dé como válida el libro de texto reflejado en la bibliografía básica. No obstante, todos los conceptos que se pregunten en el examen habrán sido explicados durante las clases teóricas y/o prácticas.

FORMA DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE TEST: + 1 punto por acierto, -0,25 por respuesta errónea del conjunto total de la nota (ponderado por el negociado SIGMA de la UVA). Las abstenciones no restan puntuación.

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE TODO EL EXAMEN: 1 hora

LA NOTA DEL PRIMER PARCIAL SERÁ:

- ✓ **20%** de la nota: Nota obtenida en preguntas del bloque 1
- ✓ **60%** de la nota: Nota obtenida de preguntas del bloque 2
- ✓ **20%** de la nota: Nota obtenida de las prácticas (prácticas de aula y como tarea)

La nota obtenida en cada una de las partes debe de ser mayor o igual a 5/10 para poder aprobar el examen.

2. **CONVOCATORIA ORDINARIA**

PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE HAYAN APROBADO EL EXAMEN PARCIAL: SE EXAMINARÁN DEL TEMA 27 HASTA EL 51 (SERÁ EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL)

- **TIPO DE EXAMEN:** examen escrito tipo test: que supondrá el **70%** de la nota final del examen
 - ✓ **BLOQUE 3 (DESDE EL TEMA 27 HASTA EL 51 INCLUIDO):** test de elección múltiple, con 5 opciones de respuesta por pregunta, de las cuales solo hay “una” única opción correcta.

NÚMERO DE PREGUNTAS DEL TEST: serán 25 preguntas de conceptos teóricos y de conocimientos aplicados a casos clínicos similares a los realizados a lo largo de las prácticas de la asignatura.

RESPUESTA VÁLIDA A LAS PREGUNTAS TIPO TEST: se considerará como respuesta correcta de una pregunta, la opción que dé como válida el libro de texto



reflejado en la bibliografía básica. No obstante, todos los conceptos que se pregunten en el examen habrán sido explicados durante las clases teóricas y/o prácticas

FORMA DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE TEST: + 1 punto por acierto, -0,25 por respuesta errónea del conjunto total de la nota (ponderado por el negociado SIGMA de la UVA). Las abstenciones no restan puntuación.

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE TODO EL EXAMEN: 30 minutos

- **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA** del grado de cumplimiento de las actividades propuestas y la realización del trabajo final en tiempo y forma. La valoración de estos aspectos supondrá un **10%** de la nota final de la asignatura.

LA NOTA DEL SEGUNDO PARCIAL SERÁ:

- ✓ **70%** de la nota: Nota obtenida en el examen test.
- ✓ **20%** de la nota: Nota obtenida en las prácticas (de aula y como tarea)
- ✓ **10%** de la nota: Nota obtenida en el trabajo final.

La nota obtenida en cada una de las partes debe ser igual o mayor a 5/10 para poder aprobar el examen

Para obtener la **nota final de la asignatura** se hará la media entre el primer parcial y el segundo parcial

PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE NO HAYAN APROBADO EL PRIMER EXAMEN PARCIAL: SE EXAMINARÁN DE TODA LA ASIGNATURA, haciendo un examen de cada parcial

EXAMEN DEL PRIMER PARCIAL:

- **TIPO DE EXAMEN:** escrito con preguntas cortas de redacción y preguntas tipo test:
 - ✓ **BLOQUE 1:** consistirá en 2 preguntas de redacción, que podrán tener diferentes apartados para responder. Supondrá el **20%** de la nota final de este examen
 - ✓ **BLOQUE 2 Y BLOQUE 3 (HASTA EL TEMA 26 INCLUIDO):** test de elección múltiple, con 5 opciones de respuesta por pregunta, de las cuales solo hay “una” única opción correcta. Supondrá el **60%** de la nota final de este examen

NÚMERO DE PREGUNTAS DEL TEST: serán 25 preguntas de conceptos teóricos y de conocimientos aplicados a casos clínicos similares a los realizados a lo largo de las prácticas de la asignatura.

RESPUESTA VÁLIDA A LAS PREGUNTAS TIPO TEST: se considerará como respuesta correcta de una pregunta, la opción que dé como válida el libro de texto



reflejado en la bibliografía básica. No obstante, todos los conceptos que se pregunten en el examen habrán sido explicados durante las clases teóricas y/o prácticas.

FORMA DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE TEST: + 1 punto por acierto, -0,25 por respuesta errónea del conjunto total de la nota (ponderado por el negociado SIGMA de la UVA). Las abstenciones no restan puntuación.

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE TODO EL EXAMEN: 1 hora

LA NOTA DEL PRIMER PARCIAL SERÁ:

- ✓ **20%** de la nota: Nota obtenida en preguntas del bloque 1
- ✓ **60%** de la nota: Nota obtenida de preguntas del bloque 2
- ✓ **20%** de la nota: Nota obtenida de las prácticas (prácticas de aula y como tarea)

EXAMEN DEL SEGUNDO PARCIAL

- **TIPO DE EXAMEN:** escrito tipo test: que supondrá el **70%** de la nota del 2º parcial

- ✓ **BLOQUE 3 (DESDE EL TEMA 27 HASTA EL 51 INCLUIDO):** test de elección múltiple, con 5 opciones de respuesta por pregunta, de las cuales solo hay “una” única opción correcta.

NÚMERO DE PREGUNTAS DEL TEST: serán 25 preguntas de conceptos teóricos y de conocimientos aplicados a casos clínicos similares a los realizados a lo largo de las prácticas de la asignatura.

RESPUESTA VÁLIDA A LAS PREGUNTAS TIPO TEST: se considerará como respuesta correcta de una pregunta, la opción que dé como válida el libro de texto reflejado en la bibliografía básica. No obstante, todos los conceptos que se pregunten en el examen habrán sido explicados durante las clases teóricas y/o prácticas

FORMA DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE TEST: + 1 punto por acierto, -0,25 por respuesta errónea del conjunto total de la nota (ponderado por el negociado SIGMA de la UVA). Las abstenciones no restan puntuación.

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE TODO EL EXAMEN: 30 minutos

- **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA** del grado de cumplimiento de las actividades propuestas y la realización del trabajo final en tiempo y forma. La valoración de estos aspectos supondrá un **10%** de la nota final de la asignatura.

LA NOTA DEL SEGUNDO PARCIAL SERÁ:

- ✓ **70%** de la nota: Nota obtenida en el examen test.
- ✓ **20%** de la nota: Nota obtenida en las prácticas (de aula y como tarea)
- ✓ **10%** de la nota: Nota obtenida en el trabajo final.



La nota obtenida en cada una de las partes debe ser igual o mayor a 5/10 para poder aprobar el examen

Para poder aprobar el examen tienen que tener aprobadas cada parcial, con una nota igual o mayor a 5.

Para obtener la **nota final de la asignatura** se hará la media entre el primer parcial y el segundo parcial

Si un alumno ha aprobado el primer examen parcial y suspende el segundo examen parcial de la asignatura, irá a convocatoria extraordinaria con toda la asignatura

3. **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

El alumno realizará un examen teórico que le supondrá el **100%** del total de la nota de la asignatura (el examen constará de 10 preguntas teóricas cortas de redacción cada una de las cuales podrá tener diferentes apartados para responder; no serán preguntas tipo test).

8. MATERIAL DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ruiz Mambrilla, M. Vademécum del tratamiento de los trastornos del lenguaje, habla, voz y deglución en niños y adultos. Ediciones Universidad de Valladolid. 2021.
- Pastrana Delgado J, García de Casasola Sánchez G. Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud. Elsevier. 2013

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Pérez Arellano, JL. Manual de patología general Sisinio de Castro. Elsevier Masson. 2019.
- Laso Guzmán FJ. Introducción a la Medicina Clínica. Elsevier Masson. 2015.
- Russell J. Love, Wanda G. Webb Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid. Editorial Médica panamericana. 2001.
- Webb G, Adler R. Neurología para el logopeda. Editorial Masson. 2010.
- Mendoza Lara, E. Trastorno específico del lenguaje (TEL). Pirámide. 2001.
- Puyuelo M, Rondal JA. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Masson. 2003.
- J.R. Gallardo Ruiz, J.L. Gallego Ortega. Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico. Aljibe. 3ª Edición. 2003.
- Le Huche F. La tartamudez opción curación. MASSON. 2000.
- Puyuelo M, Rondal JA. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. MASSON. 2003.
- Alegre Villarroyo, JR, Pérez Calleja M. (2013). Guía práctica de los trastornos del lenguaje. 2008.
- Llorente Pendas, JL, Álvarez Marcos C, Núñez Batalla, F. Otorrinolaringología. Manual Clínico. Editorial Médica Panamericana. 2011.
- Salesa Batlle E, Perello Scherdel E, Bonavida Estupiñá A. Tratado de audiología. Elsevier



Masson. 2013.

- Soutullo Esperón C, Díez Suárez, A. Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Editorial Médica Panamericana. 2007.
- Ferré Veciana J. Instituto Médico del Desarrollo Infantil. Los trastornos de la atención y la hiperactividad. Diagnóstico y tratamiento neurofuncional y causal. Ediciones Lebón. 2ª Edición. 2010.

9. RECURSOS NECESARIOS

Ordenador, proyector, puntero laser, material exploratorio

10. TEMPORALIZACIÓN

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (3 ECTS)	Septiembre - Octubre
Bloque 2 (1 ECTS)	Octubre
Bloque 3 (5 ECTS)	Noviembre – Mayo Primer parcial eliminatorio tras vacaciones de Navidad

11. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas magistrales	64	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Prácticas en aula	18	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	18
Exposición de trabajos	2	Realización de trabajos	24
Tutorías	3	Preparación orientada a la evaluación	60
Evaluación y revisión	3	Tutorías	3
Total presencial	90	Total no presencial	135
TOTAL presencial + no presencial			225



(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

12. SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Primer examen parcial + prácticas del primer cuatrimestre	50%	Las explicadas en evaluación
Segundo examen parcial + prácticas del segundo cuatrimestre + trabajo final	50%	Las explicadas en evaluación
Examen de toda la asignatura (para alumnos que no hayan aprobado el primer parcial o no se hayan presentado a dicho examen): examen 1er parcial + prácticas 1er parcial + examen 2º parcial + practicas 2º parcial + trabajo final.	100%	Las explicadas en evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La nota obtenida en el Primer parcial será el sumatorio de :

- ✓ Nota obtenida en preguntas del bloque 1 (20% de la nota)
- ✓ Nota obtenida en el examen test de preguntas del bloque 2 (60% de la nota)
- ✓ Nota obtenida de las prácticas (de aula y como tarea) (20% de la nota)

La nota obtenida en cada una de las partes debe de ser mayor o igual a 5/10 para poder aprobar el examen.

El sumatorio de estas calificaciones debe ser igual o mayor a 5/10 para aprobar este parcial.

La nota obtenida en el Segundo parcial será el sumatorio de:

- ✓ Nota obtenida en el examen test (70% de la nota)
- ✓ Nota obtenida en las prácticas (20% de la nota)
- ✓ Nota obtenida en el Trabajo final (10% de la nota)

La nota obtenida en cada una de las partes debe ser igual o mayor a 5/10 para poder aprobar el examen.



El sumatorio de estas calificaciones debe ser igual o mayor a 5/10 para aprobar este parcial.

Para obtener la nota final de la asignatura se hará la media entre el primer parcial y el segundo parcial

Aquellos alumnos que se examinen de toda la asignatura, la nota será:

EXAMEN del PRIMER PARCIAL:

- Examen escrito: 20% de la nota las preguntas 1er bloque + 60% de la nota de las preguntas de test (hasta el tema 26).
- Prácticas: 20% de la nota.

EXAMEN del SEGUNDO PARCIAL:

- Examen tipo test: 70% de la nota (del tema 27 al 51).
- Prácticas: 20% de la nota.
- Trabajo final: 10% de la nota.

Para aprobar este examen, el sumatorio de esas calificaciones tiene que ser igual o superior a 5. Es necesario aprobar cada uno de los dos exámenes para poder aprobar el examen.

Si un alumno ha aprobado el primer examen parcial y suspende el segundo examen parcial de la asignatura, irá a convocatoria extraordinaria con toda la asignatura

Para poder aprobar la asignatura en primera convocatoria, es absolutamente imprescindible haber realizado y expuesto el trabajo práctico final. Los repetidores, no tendrán la obligación de realizar este trabajo. Si tienen aprobados los exámenes, pero no entregan el trabajo, suspenden la asignatura en primera convocatoria e irían a segunda convocatoria.

Convocatoria extraordinaria:

El alumno realizará un examen teórico que le supondrá el **100%** del total de la nota de la asignatura (el examen constará de 10 preguntas teóricas de redacción cada una de las cuales podrá tener diferentes apartados para responder; no serán preguntas tipo test).

13. CONSIDERACIONES FINALES

Ninguna