

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	LINGÜÍSTICA CLÍNICA		
<b>Materia</b>	Trastornos lingüísticos		
<b>Módulo</b>	Alteraciones y trastornos		
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia		
<b>Plan</b>	604	<b>Código</b>	45866
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Nieves Mendizábal de la Cruz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:marianieves.mendizabal@uva.es">marianieves.mendizabal@uva.es</a> 983423000 extensión 6842		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Esta asignatura forma parte de la materia trastornos lingüísticos y está integrada en el módulo II alteraciones y trastornos.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Está relacionada con todas las asignaturas de lengua española, lingüística general, fonética y fonología.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Conocimientos básicos de lingüística general y lengua española del 1º de Logopedia





## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

CG.3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG.4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG.9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG.10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG.13. Conocer los trastornos del lenguaje, la comunicación, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación

### 2.2 Específicas

---

CE.13.3. Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.

CE.16. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia.



### 3. Objetivos

1. Establecer los principios básicos de la lingüística clínica en todos los niveles de análisis.
2. Conocer en profundidad los aspectos gramaticales de la lengua española para poder aplicarlos a la descripción y análisis de los trastornos del lenguaje y la comunicación.
3. Conocer los modelos teóricos del estudio del lenguaje y saber aplicarlos a la práctica logopédica.
4. Entender un texto científico sobre lingüística clínica y valorar su validez y aplicación a la terapia del lenguaje.
5. Saber recoger un corpus de muestras de habla alterada que sirva para valorar la competencia lingüística del sujeto.
6. Saber extraer conclusiones que sirvan a la práctica logopédica.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: La lingüística clínica y la logopedia. Conceptos, dominio y niveles de análisis

Carga de trabajo en créditos ECTS:3

###### a. Contextualización y justificación

Se ofrece una visión global sobre el campo de estudio de la lingüística en contextos clínicos. Su aplicación abarca el campo de las patologías del lenguaje por lo que la profesión con la que se relaciona más directamente es la logopedia

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Reflexionar sobre la importancia de la lingüística clínica en el ámbito de la logopedia.
2. Saber relacionar la lingüística con las patologías del lenguaje aplicando los modelos teóricos que nos ofrece la ciencia del lenguaje.
3. Revisión de publicaciones científicas, revistas, manuales, congresos y asociaciones para tener una visión más amplia de la disciplina.
4. Profundizar en los niveles de análisis lingüístico.

###### c. Contenidos

1. La lingüística clínica y la logopedia: perspectivas de estudio e investigación.
  1. El sistema lingüístico.
  2. El papel de la lingüística clínica en las alteraciones del lenguaje.
  3. Modelos teóricos.
  4. Instrumentos de trabajo. Los corpus de análisis de muestras.
2. El nivel morfosintáctico:
  - Cohesión textual en el nivel morfosintáctico: agramatismo y paragramatismo
3. El nivel léxico-semántico:
  - Déficits léxicos.
  - Cadenas correferenciales y las relaciones léxicas.
4. Arquitectura funcional del sistema de producción oral. Metodologías de investigación en la producción del lenguaje.
  - Modelos de producción oral.
  - Correlatos neurológicos en la producción oral.
  - La anomia: tipología y características de cada tipo.

###### d. Métodos docentes

Lección magistral (clases teórico-prácticas)  
Aprendizaje cooperativo en pequeños grupos  
Aprendizaje basado en método de proyectos  
Estudios de casos (prácticas de análisis de muestras de habla)  
Aprendizaje basado en problemas (trabajos grupales)

###### e. Plan de trabajo

Global de la asignatura:

Clases presenciales:



Dos horas a la semana (30 horas /cuatrimestre) clases teórico-expositivas con incorporación de estrategias de aprendizaje.

Dos horas a la semana (25 horas / cuatrimestre) clases prácticas.

Una hora al mes (3 seminarios) presentación de las lecturas efectuadas por el estudiante.

Trabajo el alumno:

90 horas /cuatrimestre: trabajo autónomo del alumno: lecturas obligatorias, preparación de prácticas, trabajos de grupo, trabajo individual, búsqueda de información en diferentes medios, tutorías, estudio individual.

## f. Evaluación

Será común a todos los bloques temáticos:

Evaluación sumativa y formativa.

A. Instrumentos de evaluación:

1. observación sistemática.
2. prueba escrita.
3. trabajo práctico.

B. Criterios de evaluación:

1. interés por la asignatura.
2. Asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas).
3. Elaboración de trabajos individuales.
4. Elaboración de trabajos en grupo.
5. Realización de lecturas, síntesis y comentarios.
6. Examen escrito final, puntuable de cero a diez.
7. Las notas de clase solo sumarán a la nota final si el examen tiene de nota como mínimo un 5.

## g Material docente

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

### g.1 Bibliografía básica

Ball, M.J., Perkins, M.; Müller, N. y S. Howard (2008): Handbook of Clinical Linguistics. Londres, Wiley-Blackwell.

Stemmer, B. and Harry A. Whitaker (2009). Handbook of the neuroscience of language [ Recurs electrònic / PublicaciónAmsterdam ; Boston Academic Press/Elsevier.

E. Garayzábal (2006). *Lingüística clínica y logopedia*. Ediciones Antonio Machado. Madrid.

D. Cristal: Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje. Editorial Médico-Técnico.

M. Sanz Torrent: "Los verbos en niños con trastornos del lenguaje". Vol. XXII, nº 2, 2002. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Pp. 100-110.

M.J. Fernández Gutiérrez y F. Cuetos Vega: "Evolución de un paciente con agramatismo. Vol. XX, nº 1, 2000. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Pp. 16-29.

S. Curtis. "La adquisición anormal del lenguaje y la modularidad". En Panorama de la Lingüística moderna. II. Pp. 121-147.

Hernández Fernández, A : Los errores lingüísticos. Valencia. Nau LLibres.



Mendizábal de la Cruz, N. "Los errores espontáneos en la producción lingüística. 2004. Revista Artifara. [www.artifara.com/rivista4/testi/errores.as](http://www.artifara.com/rivista4/testi/errores.as)

Fromkin, V. "Los aspectos gramaticales de los errores del habla". En Panorama de la Lingüística moderna. Pp. 149-177.

M. Pilleux D. "Errores del habla. Análisis lingüístico". Estudios Filológicos. Pp. 39-55.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

Se recomendará a lo largo del cuatrimestre la lectura de artículos de investigación para entregar reseñas y debatir en clase sobre la lectura. Estos artículos estarán relacionados con cada uno de los temas del bloque.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

A través del campus virtual, se proporcionarán los materiales docentes necesarios para la correcta preparación de la asignatura.

### **h. Recursos necesarios**

Comunes a todos los bloques temáticos:

Apuntes elaborados por el profesor que se expondrán en Moodle.

Materiales técnicos complementarios preparados por el profesor.

Textos de estudio científicos.

Páginas digitales de interés.

Ordenador

Webcam

Proyector

### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3 ECTS	13 / 09 /2020 - 24/10/2021 (6 semanas de clase)



## Bloque 2: La lingüística clínica y la logopedia. Aspectos del uso del lenguaje y sus alteraciones

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

La descripción científica de los niveles de análisis de una lengua es requisito previo al estudio de los trastornos que se producen en cada uno de ellos, por lo que en este segundo bloque será imprescindible el conocimiento adecuado de los mismos. Se profundizará en los aspectos pragmáticos y discursivos de la lengua y los trastornos que se producen en estas áreas del lenguaje.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las teorías pragmáticas  
Aplicar las teorías pragmáticas y categorías al análisis de muestras de habla deficitaria.  
Estudiar la comunicación no verbal en el ámbito de los déficits de comunicación.  
Estudiar los trastornos del lenguaje en el nivel informativo y textual.  
Profundizar en los aspectos lingüísticos de los trastornos psiquiátricos y de la tercera edad.

### c. Contenidos

1. La pragmática.
  - Fundamentos de pragmática
  - La pragmática clínica: aplicaciones y campos de estudio.
  - La interacción verbal: gestión cooperativa en la toma de turno.
  - Índice de participación conversacional.
  - Agilidad de turno.
  - Actos de habla dinámicos y constitutivos.
2. El nivel informativo y textual: superestructuras textuales básicas. Temas y Remas.
3. Gestualidad y comunicación no verbal.
4. Desórdenes del lenguaje y la comunicación en envejecimiento y demencias.
5. Desórdenes del lenguaje y la comunicación en trastornos psiquiátricos. Estudio lingüístico.

### d. Métodos docentes

Los mismos que en el primer bloque

### e. Plan de trabajo

Global de la asignatura:

Presencial:

Dos horas a la semana (30 horas /cuatrimestre) clases teórico-expositivas con incorporación de estrategias de aprendizaje.

Dos horas a la semana (25 horas / cuatrimestre) clases prácticas.

Una hora al mes (3 seminarios) lecturas.

Trabajo individual del alumno:

90 horas /cuatrimestre: trabajo autónomo del alumno: lecturas obligatorias, preparación de prácticas, trabajos de grupo, trabajo individual, búsqueda de información en diferentes medios, tutorías, estudio individual.



La segunda parte del curso (semanas de la 7-15) se dedicarán a los fundamentos de pragmática clínica y a las alteraciones pragmáticas.

#### f. Evaluación

---

1. Interés por la asignatura.
2. Asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas).
3. Elaboración de trabajos individuales.
4. Elaboración de trabajos en grupo.
5. Realización de lecturas, síntesis y comentarios.
6. Examen escrito final, puntuable de cero a diez.
7. Las notas de clase solo sumarán a la nota final si el examen tiene de nota como mínimo un 5.

#### g. Bibliografía básica

---

- Beatriz Gallardo Paúls: *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave*. Valencia, Tirant lo Blanch. 2005
- Gallardo, B. y Hernández Sacristán, C. "Conversación y déficit". En: *Lingüística clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*. Capítulo 4. Pp. 131-170. Madrid. Arco – libros. 2014

#### h. Bibliografía complementaria

---

- González Dios, Ana: "Los comprobativos en el lenguaje afásico". En Gallardo, B. Hernández C. y Moreno, V (Eds.): *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva*. Actas del Primer congreso Nacional de Lingüística clínica. Vol. I: Investigación e intervención en patologías del lenguaje. Valencia. Universitat.
- Pérez Milans, M. "Herramientas pragmáticas en la descripción del déficit cognitivo-lingüístico en Síndrome de Williams: más allá de la teoría de la mente". En *Revista de investigación Lingüística*. Vol. III. 2005. Pp. 251-267.
- Hoyos Avizu, A., Marrero Aguiar, V. "Errores de habla espontáneos: de lo normal a lo patológico". *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva*. Actas del Primer congreso Nacional de Lingüística clínica. Vol. I: Investigación e intervención en patologías del lenguaje. Valencia. Universitat. Pp. 122-134.

#### i. Recursos necesarios

---

Conexión a internet  
Recursos bibliográficos específicos  
Grabaciones audiovisuales  
Recursos técnicos en el aula  
Grabadoras  
Colaboración con centros de prácticas



## j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3 ECTS	25/10/2021 – 16 /12 /2021

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Lección magistral (clases teórico-prácticas)  
Aprendizaje cooperativo  
Aprendizaje basado en método de proyectos  
Estudios de casos  
Aprendizaje basado en problemas (trabajos grupales)





## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Lección magistral	30	Lecturas y búsqueda bibliográfica	10
Prácticas	30	Redacción de trabajos	20
		Trabajos en grupo	10
		Estudio personal	35
		Resolución de problemas y casos prácticos	15
		Elaboración de cuestionarios en casa	15
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>105</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos individuales (lecturas)	20%	
Trabajo de análisis de muestra de habla	30%	
Examen escrito final presencial	50%	Obligatorio. Hay que obtener un 5 para sumar el resto de las notas.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Asistencia y participación  
Resolución de prácticas y actividades  
Trabajos en grupo  
Análisis de muestras de habla  
Examen escrito
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Se evaluará únicamente el examen escrito

## 8. Consideraciones finales

Todos los cambios se realicen en esta guía docente siempre serán debidos al contexto y las circunstancias sobrevenidas y siempre se pensará en el beneficio del aprendizaje del alumno.

