

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PSIQUIATRÍA		
Materia	Trastornos médicos		
Módulo	Alteraciones y trastornos		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45887
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	Segundo
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Profesor coordinador: Prof. Natalia Jimeno Bulnes (profesora titular) Otros profesores responsables: Dr. Carlos Imaz Roncero (CSAL) Dra. María Avelina Parrilla Escolar (CSAL) Dr. Martín L. Vargas Aragón (CSAL)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Prof. Natalia Jimeno Bulnes Correo electrónico: natalia.jimeno@uva.es Teléfono: 983-185956 En la comunicación electrónica es imprescindible que los estudiantes utilicen únicamente el Campus Virtual de la UVa. No se considerarán mensajes de otras procedencias. En el caso de que la docencia se imparta de forma presencial, la comunicación electrónica se reserva exclusivamente para aspectos y dudas simples. Otros aspectos como incidencias en la participación en grupos, realización de actividades, evaluaciones, etc., deberán exponerse personalmente siempre que sea posible y compatible con las normas sanitarias vigentes. Horario de tutorías: Véase la aplicación de la Uva correspondiente a las tutorías del curso actual.		
Departamento	Pediatría, Inmunología, Obstetricia y Ginecología, Nutrición y Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Se trata de una especialidad médica de gran interés para los futuros logopedas, dadas las posibilidades de actividad y desarrollo profesional en patologías como autismo, esquizofrenias o demencias, así como la prevalencia de algunos trastornos psiquiátricos, como de ansiedad o depresión en la población general y por tanto en personas que reciben atención logopédica.

1.2 Relación con otras materias

Fundamentalmente con las materias: bases psicológicas (módulo I), intervención logopédica en trastornos de la comunicación (módulo IV) y Practicum (módulo V), así como la asignatura de neurología general y del lenguaje, de la misma materia: trastornos médicos (módulo II).

1.3 Prerrequisitos

Los de acceso a asignaturas del segundo curso del Grado en Logopedia.

2. Competencias

Comprenden las competencias generales, específicas y transversales recogidas en la memoria Verifica del título.

2.1 Generales

CG2. Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución.

CG4. Dominar de la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

2.2 Específicas

Las comprendidas en las mencionadas competencias generales.

Adicionalmente se exponen las competencias transversales de la asignatura:

2.3 Transversales

CT4. Trabajo en equipo.

CT5. Compromiso ético.

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario.

CT8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales.

CT10. Capacidad de organización y planificación.

CT13. Razonamiento crítico.

CT14. Capacidad de análisis y síntesis.

CT15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.

CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías.

CT20. Capacidad de gestión de la información.

CT21. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CT22. Adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

3. Objetivos

Generales (conceptuales, procedimentales y actitudinales):

- Establecer e identificar los principales síndromes y trastornos psiquiátricos, que pueden presentarse en las diferentes etapas de la vida.
- Establecer e identificar los trastornos de la comunicación y lenguaje que pueden presentarse en los principales síndromes y trastornos psiquiátricos en las diferentes etapas de la vida.
- Promover la perspectiva de género en la prevalencia, clínica y tratamiento de los trastornos psiquiátricos en las diferentes etapas de la vida.
- Fomentar la colaboración del futuro profesional de la logopedia con otro tipo de profesionales desde una perspectiva multidisciplinar, en particular en el entorno sanitario, para el diagnóstico, tratamiento y prevención de dichos trastornos.
- Interpretar correctamente un informe psiquiátrico.
- Iniciarse en el aprendizaje de la relación terapeuta-paciente.

Específicos:

- Comparar los principales modelos en psiquiatría.
- Determinar los objetivos, características y estructura de los sistemas diagnósticos DSM-5 y CIE-10.
- Enumerar y describir los principales tratamientos no farmacológicos en psiquiatría, y su posible relación con la intervención logopédica.
- Conocer y manejar la principal terminología de psicopatología y psiquiatría necesaria para la colaboración multidisciplinar.
- Establecer los principales apartados de la historia clínica psiquiátrica.
- Valorar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales en distintos casos clínicos en psiquiatría.
- Identificar los síntomas psicopatológicos y los síndromes y trastornos psiquiátricos más relevantes de interés en Logopedia.
- Determinar el pronóstico y tratamientos recomendados en los trastornos psiquiátricos más relevantes de interés en Logopedia.
- Enumerar los aspectos diferenciales entre hombres y mujeres en la prevalencia, clínica y tratamiento de los trastornos psiquiátricos en las diferentes etapas de la vida.
- Identificar y utilizar en su caso de principales recursos para establecer una adecuada relación terapeuta-paciente.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Para mayor claridad, los apartados *a, b,* y *d a j* se presentan conjuntamente.

a. Contextualización y justificación

Véase apartado previo.

b. Objetivos de aprendizaje

Véase apartado previo.



d. Métodos docentes

- *Clases magistrales.* Se desarrollarán preferentemente de forma presencial. Consistirán en la exposición de los principales contenidos teóricos de la asignatura. Se reservarán los últimos minutos de clase para la participación activa de los estudiantes mediante el comentario y discusión de los contenidos presentados.
- *Consulta* de libros, artículos, otras fuentes documentales y material docente, disponibles en soporte físico o informático.
- *Prácticas de aula y seminarios.* Consistirán fundamentalmente en la presentación de casos clínicos con el método de análisis del caso, así como en presentación, manejo y discusión de material práctico como entrevistas clínicas y pruebas de evaluación. Podrán apoyarse Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- *Trabajo individual.* Consiste en la realización de actividades individuales correspondientes a los contenidos teóricos y prácticos del programa, en parte correspondientes a la evaluación continua. Podrán ser obligatorias u optativas.
- *Trabajo grupal.* Desde el inicio de la impartición de la asignatura se establecerán grupos de estudiantes que se mantendrán constantes durante la impartición de la totalidad de la misma. Permitirán la realización de actividades grupales correspondientes a los diversos bloques del programa, en parte correspondientes a la evaluación continua. Podrán ser obligatorias u optativas.
- *Trabajo dirigido grupal:* “Caso clínico de demencia”. Consiste en la selección, análisis y exposición de un caso clínico correspondiente a la Práctica 5. El caso será seleccionado por los estudiantes y puede corresponder a la enfermedad de Alzheimer o a cualquier otro tipo de demencia. Se enmarca en el Proyecto de Innovación Docente LOGEN: Logopedia y envejecimiento.
- *Campus Virtual.* Se utilizará entre otros aspectos para facilitar el desarrollo de la asignatura, el acceso a documentación de interés, la evaluación continua y la comunicación electrónica.
- *Prácticas clínicas.* En caso de contar con los recursos necesarios, se llevarán a cabo en consultas o unidades de hospitalización de psiquiatría, en horario distinto a la actividad presencial habitual, y consistirán en la observación y en su caso discusión de casos reales en la práctica psiquiátrica.
- *Tutorías.* Las tutorías pueden ser:
 - No presenciales: vía correo electrónico **por medio del Campus Virtual**. En caso de docencia presencial, se reservan para aspectos y dudas simples.
 - Presenciales, tanto individuales como grupales. Permiten consultar cualquier otro aspecto de interés académico. En la docencia presencial, son imprescindibles para incidencias en la participación en grupos, realización de actividades, evaluaciones, etc.

Para facilitar la atención a los alumnos, es imprescindible acordar previamente una cita de tutoría y **en caso de comunicación electrónica utilizar exclusivamente el Campus Virtual**. Véase horario de tutorías del curso actual en la sección correspondiente de la página web de la UVa.

e. Plan de trabajo

La impartición de la asignatura se ajustará a la normativa vigente. En las clases teóricas (impartidas bien de forma presencial o bien online), se expondrán los conocimientos básicos de los diferentes temas. En las clases prácticas de aula se completarán estos conocimientos con diversos contenidos prácticos, y se desarrollará la aplicación práctica de estos conocimientos.

Para la realización de actividades grupales, en parte correspondientes a la evaluación continua, es esencial la formación de grupos de estudiantes desde el inicio de la impartición de la asignatura. Los grupos se mantendrán fijos durante el cuatrimestre. Así pues, desde el inicio de curso se proporcionarán las correspondientes indicaciones y plazos establecidos.



Como se ha indicado previamente, tanto el trabajo individual como el grupal se realizarán sobre los programas teórico y práctico. Igualmente, la bibliografía, otras fuentes documentales y materiales docentes se utilizarán o recomendarán tanto para contenidos teóricos como prácticos.

f. Evaluación

Véase también apartado 7.

- **Examen final escrito de contenido teórico y práctico (70% de la puntuación).** Consiste en la primera convocatoria en un examen de 80 preguntas de elección múltiple (PEM) y en la segunda o en convocatorias especiales en 5 preguntas de desarrollo. Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
- **Evaluación continua (20% de la puntuación).** Incluye la realización de actividades obligatorias (individuales y grupales) de evaluación continua, así como la calidad de la participación en las clases teóricas y prácticas. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda. En su caso se tendrán en cuenta las actividades optativas realizadas.
- **Trabajo dirigido grupal (10% de la puntuación).** Consiste en la actividad “Caso clínico de demencia” previamente expuesta. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/citation/5045127330005774>

g.1 Bibliografía básica

- Rubio Valladolid, G. *Fundamentos de psiquiatría. Bases científicas para el manejo clínico.* Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2015. Versión impresa: ISBN: 978-84-9835-784-4. Versión electrónica: ISBN: 978-84-9835-860-5. Bloques 1 a 6.
- Imaz, C., Arias, B. (eds.). *Manual básico de psiquiatría de la infancia y adolescencia.* Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid, 2020. ISBN: 978-84-1320-063-7. Bloque 6.

g.2 Bibliografía complementaria

- Agüera, L.; Martín, M.; Cervilla, J. (eds.). (2021). *Psiquiatría geriátrica.* 3ª ed. Masson. ISBN: 978-84-9113-148-9. Bloque 3.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ª edición. DSM-5.* Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-84-9835-810-0. Bloques 1, 3 a 6.
- Barnhill, J., Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *DSM-5 casos clínicos.* Editorial Médica Panamericana. Bloques 3 a 6. Disponible también en línea en la biblioteca de la UVa. Bloques 3 a 6.
- Black, D. W., Andreasen, N. C. (2012). *Introducción a la Psiquiatría.* 5ª ed. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-950-06-0335-5. Bloques 1, 3 a 6.
- Lobo, A. (2013). *Manual de psiquiatría general.* Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-84-9835-743-1. Bloques 1, 3 a 5.
- Ortuño, F. (2010). *Lecciones de Psiquiatría.* Editorial Médica Panamericana. ISBN 978-84-9835-211-5. Bloques 1, 3 a 6.
- Pérez Urdániz, A. (2012). *Psiquiatría para no psiquiatras.* 2ª ed. reformada. Librería Cervantes. ISBN: 978-84-92761-11-1. Bloques 1, 3 a 5.
- Vallejo, J. (dir). (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría.* 8ª ed. Elsevier. ISBN: 978-84-458-2584-6. Bloques 1 a 6.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

En su caso, se indicarán oportunamente.

h. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a Internet.
- Pizarra tradicional.
- Bibliografía recomendada de la asignatura, documentación adicional y diverso material práctico y audiovisual.

i. Temporalización

BLOQUE	carga ECTS	periodo previsto de desarrollo
0. Actividades inicial y final	0,22	febrero y mayo
1. Introducción a la psiquiatría	0,66	febrero
2. Funciones psíquicas y psicopatología	0,89	febrero y marzo
3. Trastornos neurocognitivos en el adulto y el anciano	0,56	marzo
4. Trastornos de la personalidad y la afectividad en el adulto y el anciano	1,56	marzo y abril
5. Otros trastornos psiquiátricos en el adulto y el anciano	0,78	abril
6. Trastornos psiquiátricos en la infancia y la adolescencia	0,89	mayo
Adicional. Exposición de Trabajos Dirigidos	0,44	mayo
TOTAL	6	

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

c. Contenidos



PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO

Actividad introductoria: Presentación de la asignatura. Algunas creencias respecto a la psiquiatría.

Bloque 1: Introducción a la psiquiatría (6 horas; 0,66 ECTS)

- L1. Conceptos básicos e historia de la psiquiatría.
- L2. Modelos, etiopatogenia y fundamentos en psiquiatría.
- L3. Clasificación y diagnóstico en psiquiatría. Sistemas DSM-5 y CIE-10. Estigma en psiquiatría.
- L4. Prevención, tratamientos y rehabilitación en psiquiatría.
- P1. Historia clínica psiquiátrica.
- P2. Entrevista clínica psiquiátrica.

Bloque 2: Funciones psíquicas y psicopatología (8 horas; 0,89 ECTS)

- L5. Afectividad, psicomotricidad y motivación. Conceptos básicos. Psicopatología.
- L6. Pensamiento o ideación. Conceptos básicos. Psicopatología.
- L7. Lenguaje. Conceptos básicos. Psicopatología y su evaluación.
- L8. Sensopercepción. Conceptos básicos. Psicopatología.
- L9. Atención y memoria. Conceptos básicos. Psicopatología.
- L10. Orientación, consciencia y experiencia del yo. Conceptos básicos. Psicopatología.
- P3. Exploración psicopatológica general.
- P4. Evaluación psicopatológica del pensamiento y lenguaje con la escala TLC.

Bloque 3: Trastornos neurocognitivos en el adulto y el anciano (5 horas; 0,56 ECTS)

- L11. Introducción a los trastornos neurocognitivos. Delirium.
- L12. Demencias (I). Concepto y clasificación. Etiopatogenia. Clínica.
- L13. Demencias (II). Evaluación. Diagnóstico. Tratamientos.
- L14. Demencias (III). Enfermedad de Alzheimer. Trastornos del lenguaje en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- P5. Caso clínico de demencia.

Bloque 4: Trastornos de la personalidad y la afectividad en el adulto y el anciano (14 horas; 1,56 ECTS)

- L15. Trastornos de la personalidad.
- L16. Trastornos de ansiedad y por estrés (I). Conceptos básicos. Clasificación. Trastornos adaptativos.
- L17. Trastornos de ansiedad y por estrés (II). Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno de pánico.
- L18. Trastornos de ansiedad (III). Agorafobia. Fobia específica. Fobia social.
- L19. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastornos mentales con manifestaciones somáticas.
- L20. Trastornos del estado de ánimo (I). Trastornos depresivos.
- L21. Trastornos del estado de ánimo (II). Trastornos bipolares.
- P6. Caso clínico de trastorno de personalidad.
- P7. Caso clínico de trastorno de ansiedad generalizada.
- P8. Caso clínico de trastorno de pánico.
- P9. Caso clínico de fobia social.
- P10. Caso clínico de trastorno obsesivo-compulsivo.
- P11. Caso clínico de trastorno depresivo.
- P12. Caso clínico de trastorno bipolar.

Bloque 5: Otros trastornos psiquiátricos en el adulto y el anciano (7 horas; 0,78 ECTS)

- L22. Trastornos psicóticos (I). Conceptos básicos. Clasificación. Trastorno psicótico breve.
- L23. Trastornos psicóticos (II). Esquizofrenias.
- L24. Trastornos psicóticos (III). Trastorno delirante.
- L25. Trastornos del sueño.
- L26. Psicopatología del uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- P13. Caso clínico de trastorno psicótico breve.
- P14. Caso clínico de esquizofrenia.

Bloque 6: Trastornos psiquiátricos en la infancia y la adolescencia (8 horas; 0,89 ECTS)

- L27. Introducción a los trastornos psiquiátricos en la infancia y adolescencia.
- L28. Discapacidad intelectual.
- L29. Trastornos del espectro del autismo.
- L30. Trastornos de la comunicación. Trastornos específicos del aprendizaje.
- L31. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.
- L32. Violencia en la infancia. Introducción y tipos. Acoso escolar.
- P15. Caso clínico de autismo.
- P16. Caso clínico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Exposición de Trabajos Dirigidos: por parte de los estudiantes (4 horas; 0,44 ECTS)

Actividad final: Seminario sobre contenidos y desarrollo de la asignatura.

ESTRUCTURA POR BLOQUES

Bloque 0: Actividades inicial y final	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,22
Bloque 1: Introducción a la psiquiatría	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,66
Bloque 2: Funciones psíquicas y psicopatología	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,89
Bloque 3: Trastornos neurocognitivos en el adulto y el anciano	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,56
Bloque 4: Trastornos de la personalidad y la afectividad en el adulto y el anciano	Carga de trabajo en créditos ECTS:	1,56
Bloque 5: Otros trastornos psiquiátricos en el adulto y el anciano	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,78
Bloque 6: Trastornos psiquiátricos en la infancia y la adolescencia	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,89
Bloque adicional: Exposición de Trabajos Dirigidos	Carga de trabajo en créditos ECTS:	0,44
	Total créditos ECTS:	6

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Métodos docentes: lo expuesto.

Principios metodológicos:

1. Se trata de una asignatura de carácter presencial y evaluación continua parcial, que entre otros recursos utiliza como apoyo las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
2. Los contenidos teóricos constituyen la base esencial para los correspondientes contenidos prácticos.
3. En la impartición de contenidos teóricos y prácticos se proporcionan numerosos ejemplos y aplicaciones prácticas, con el fin de facilitar la asimilación de los mismos.
4. Se considera que la participación activa y continuada de los estudiantes en las diversas metodologías de aprendizaje, incluidos los foros habilitados en el Campus Virtual, es esencial para favorecer su motivación y rendimiento académico.
5. Se recomienda notificar al profesorado las posibles incidencias relevantes en la impartición de la asignatura, como desarrollo del curso, constitución de los grupos, evaluación continua o final, en este último caso siempre de forma previa a la evaluación.



6. El dominio y comprensión de la terminología científica de la asignatura constituyen elementos esenciales en la evaluación a estudiantes.
7. En general, en las actividades entregadas se valora la consulta de bibliografía adicional, que debe citarse de forma adecuada (por ejemplo, estilo Vancouver) en el texto y en la lista de referencias.
8. Para la gestión de la evaluación continua en el Campus Virtual, el estudiante deberá incluir su fotografía en el mismo en el plazo indicado.
9. Como se ha indicado previamente, el estudiante deberá utilizar *únicamente* el Campus Virtual para la comunicación electrónica con el profesorado.
10. Salvo indicación expresa, no se autoriza el uso de teléfonos móvil en clase.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Presentación de la asignatura y seminario final	2	Trabajo individual sobre contenidos teóricos y prácticos	40
Clases magistrales	32	Trabajo grupal sobre contenidos teóricos y prácticos	34
Prácticas de aula y seminarios	20	Realización del Trabajo Dirigido	15
Exposición de Trabajos Dirigidos	4	Tutorías no presenciales	1
Tutorías presenciales	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final escrito de contenido teórico y práctico	70%	Consiste en la primera convocatoria en un examen de 80 preguntas de elección múltiple (PEM) y en la segunda o en convocatorias especiales en 5 preguntas de desarrollo. Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
Evaluación continua	20%	Incluye la realización de actividades obligatorias (individuales y grupales) de evaluación continua, así como la calidad de la participación en las clases teóricas y prácticas. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda. En su caso se tendrán en cuenta las actividades optativas realizadas.
Trabajo Dirigido grupal	10%	Consiste en la actividad "Caso clínico de demencia" previamente expuesta. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Examen final escrito de contenido teórico y práctico (70%), consistirá en 80 preguntas de elección múltiple (PEM). Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
 - Evaluación continua (20%).
 - Trabajo dirigido grupal (10%).
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Examen final escrito de contenido teórico y práctico (70%), consistirá en 5 preguntas de desarrollo. Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
 - Evaluación continua (20%).
 - Trabajo dirigido grupal (10%).

8. Consideraciones finales

Asignatura participante en el Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid
LOGEN: Logopedia y Envejecimiento.