

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DEFICIENCIA MENTAL, DISARTRIAS Y PARÁLISIS CEREBRAL		
Materia	Intervención logopédica en trastornos del lenguaje y la comunicación		
Módulo	IV Intervención logopédica		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45890
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1º ciclo	Curso	3º curso
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Carolina Sánchez Gil		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carolina.sanchez.gil@uva.es		
Departamento	Pedagogía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Son tres patologías que producen importantes trastornos en el lenguaje que es necesario intervenir con una cualificación específica en cada una de ellas.

1.2 Relación con otras materias

Con Intervención en habla y voz.

1.3 Prerrequisitos

Conocer las características clínicas de esas patologías.

2. Competencias

2.1 Generales y específicas

E.2. Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución.

E.4. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

E.5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.

E.6. Dominar de la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

E.7. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar.

E.9. Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica.

E.11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E.12. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

E.13. Seleccionar e implementar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E.14. Facilitar el aprendizaje de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias.

E.15. Mejorar las habilidades comunicativas en la población general.

E.16. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E.19. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.



- E.20. Elaborar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- C.1. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- C.2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia.
- C.3. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica.
- C.4. Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- C.8. Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
- C.9. Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
- C. 11. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia.
- H.2. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.

2.2 Transversales

- T.2. Motivación por la calidad de la actuación.
- T.3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
- T.4. Trabajo en equipo.
- T.5. Compromiso ético.
- T.8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- T.9. Habilidad en las relaciones interpersonales.
- T.10. Capacidad de organización y planificación.
- T.14. Capacidad de análisis y síntesis.
- T.15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- T.19. Gestionar la relación con el otro.

3. Objetivos

- Reconocer las alteraciones del lenguaje de esas patologías y planificar su intervención logopédica.
- Conocer y manejar protocolos de evaluación que identifiquen esas dificultades del lenguaje.
- Saber utilizar técnicas y estrategias de intervención adecuadas a diferentes casos.
- Programar diferentes intervenciones adecuadas a cada caso.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La DI es una patología que requiere una intervención logopédica con programas y técnicas específicas.

b. Objetivos de aprendizaje

b.

- Conocer el lenguaje de los sujetos con discapacidad intelectual
- Manejar los instrumentos de evaluación.
- Aplicar los principios metodológicos en su intervención logopédica.

c. Contenidos

- 1.-La discapacidad intelectual: Concepto. Características. Etiología. Rasgos generales. *REPASO*.
- 2.- Principales características del lenguaje en los sujetos con discapacidad intelectual: Síndrome de Down, Síndrome X-Frágil, Síndrome de Williams, entre otros.
- 3.- Evaluación e informes en la discapacidad intelectual. Adaptación de pruebas.
- 4.- Intervención del lenguaje en la discapacidad intelectual. Intervención logopédica en los distintos síndromes.

d. Métodos docentes

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

e. Plan de trabajo

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales.

Actividades didácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura.

Una vez finalizado el temario del bloque, **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA PARA UN SUJETO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**: Trabajo en pequeño grupo (3-4 alumnos/as) en el que se planificará el programa de intervención para un caso concreto de D.I. especificando los objetivos de las distintas áreas de intervención, las actividades, los materiales, la temporalización y la valoración personal.

f. Evaluación

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

g. Bibliografía básica

- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AIID, Verdugo

Alonso, M.A. (trad.) (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid. Alianza.

- López. M.A. (2017). Intervención logopédica en el síndrome de X frágil: guía práctica para logopedas, educadores y padres. Madrid: EOS.
- Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis
- Garayzábal, E., Lázaro, M. y Moraleda, E. (2018). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Down. Madrid: Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

- Abbeduto, L. Warren, S.F. and Conners. S.F. (2007). Language development in down syndrome: from the prelinguistic period to the acquisition of literacy. *Mental Retardation and Developmental Disabilities research reviews* 13, 247–261
- Brancal, M. (2007). Logopedia creativa en personas con Síndrome de Down. Barcelona: Lebrón.
- Gallardo, B. (2010). Habilidades lingüísticas pragmáticas en el Síndrome de Williams. *Revista de Investigación*, 70 (34).
- Moreno; E. y Díaz, F. (2014). Evaluación del componente pragmático en el Síndrome de Down a través del Protocolo Rápido de Evaluación Pragmática. *Revista de Investigación en Logopedia* 4, 1-27. Disponible en <http://revistalogopedia.uclm.es>
- Robles Bello, M.A., Sánchez Teruel, D. y Valencia Naranjo, N. (2012). Utilidad de la logopedia en la mejora del lenguaje en el tratamiento del síndrome del cromosoma X Frágil en niños preescolares, *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33, 146-154.

i. Recursos necesarios

Serán aportados por la profesora.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	SEPTIEMBRE-OCTUBRE

Bloque INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DISARTRIA 2:

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

a. Contextualización y justificación

La disartria es un trastorno de la programación motora del habla que requiere una intervención con técnicas e instrumentos específicos.

Objetivos de aprendizaje

b.

- Estudiar cómo es el habla de los disártricos y sus niveles de afectación
- Conocer los instrumentos de evaluación para valorar ese trastorno.
- Conocer los principios metodológicos de su intervención logopédica

c. Contenidos

- 1.- La disartria: Concepto, etiología, clasificación. *REPASO*.
- 2.- Principales características del habla en los disártricos.
- 3.- Proceso de evaluación de la disartria. Áreas a valorar en el paciente.
- 4.- intervención en el paciente disártrico.

d. Métodos docentes

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

e. Plan de trabajo

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales.

Actividades didácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura. Una vez finalizado el temario del bloque, **DISEÑO DE UNA SESIÓN DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA PARA UN PACIENTE CON UNA TIPOLOGÍA PARTICULAR DE DISARTRIA:** Trabajo en pequeño grupo (2-3 alumnos/as) en el que se planificará una sesión de 45 minutos donde se reflejará los objetivos específicos de la sesión y las actividades que se proponen.

f. Evaluación

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

g. Bibliografía básica

- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
- Zurita, A. (2005). Guía de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Madrid: Síntesis

h. Bibliografía complementaria

- Melle, N. (2003). Disartria en el daño cerebral adquirido: hacia un método global de evaluación. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 23 (1), 20-29.
- Perelló, J. (2005). Trastornos del habla. Barcelona: Editorial Científico Médica.

i. Recursos necesarios

Serán aportados por la profesora

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	OCTUBRE-NOVIEMBRE

Bloque 3: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL

3:

Carga de trabajo en créditos ECTS: **2,5**

a. Contextualización y justificación

Los distintos tipos de PC producen dificultades en el lenguaje que deben ser intervenidos con programas específicos.

Objetivos de aprendizaje

b.

- Asimilar las distintas formas clínicas de parálisis cerebral y sus síntomas.
- Manejar los protocolos para realizar la evaluación y el diagnóstico.
- Programar las intervenciones aplicables a los distintos casos.

c. Contenidos

- 1.-La Parálisis Cerebral. Conceptualización, etiología y tipos. *REPASO*
- 2.- El desarrollo motor en el sujeto con PC
- 3.- Los problemas del lenguaje en la PC
- 4.- Diagnóstico de los problemas motores de expresión.
- 5.- Tratamiento de la PC

d. Métodos docentes

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

e. Plan de trabajo

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales.

Actividades didácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura.

Se realizará también una clase práctica de presentación de materiales y recursos logopédicos específicos para las tres patologías.

Una vez finalizado el temario del bloque, **DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN MEJORADA EN UN CASO DE PC YA RESUELTO.** Trabajo en pequeño grupo (2-3 alumnos/as) en el que se mejorará la intervención de un caso concreto de PC.

f. Evaluación

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

g. Bibliografía básica

- Aceves, R. (2018). *Guía para una correcta alimentación en personas con parálisis cerebral o trastornos neurológicos*. Valladolid: Federación ASPACE Castellano Leonesa
- Candas, A. (2018). *Guía de Intervención Logopédica en la Parálisis Cerebral*. Madrid: Síntesis
- Puyuelo M., Poo, M.P., Coronas, M., Latorre, C. y Fuentes, S. (2017). *Diagnóstico e Intervención logopédica*. Madrid: EOS.

h. Bibliografía complementaria

- Moreno, J.M. y Montero, P.J. (2004): *Evaluación psicoeducativa de la parálisis cerebral*. Consejería de Educación de la Junta de Extremadura. Mérida.
- Moreno, J.M. Montero, P.J. y García-Baamonde, M.E. (2004): *Intervención educativa de la parálisis cerebral. Actividades para la mejora de la expresión oral*. Consejería de Educación de la Junta de Extremadura. Mérida.

i. Recursos necesarios

Serán aportados por la profesora

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	NOVIEMBRE-DICIEMBRE

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- **Clases magistrales:** basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...
- **Tutorías:** se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula



(para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

- **Otras tareas:** Debates en clase, exposiciones de los trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo), estudio de casos, análisis de situaciones, simulaciones o role playing, aprendizaje por descubrimiento, realización de talleres..., exponiéndoles en todo momento los objetivos que se pretenden y la utilidad de dichos conocimientos.
- **Evaluación:** Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Autoevaluación y coevaluación de las actividades.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	45	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	20
Clases prácticas	12	Trabajo autónomo sobre contenidos Prácticos	20
Actividades académicamente dirigidas	5	Realización de trabajos, informes, memorias...	30
Evaluación	3	Preparación orientada a la evaluación	20
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO / PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de la parte teórica: prueba escrita	70%	Nota mínima: 5 sobre 10. Consistirá en contestar a preguntas concretas para comprobar la asimilación del contenido y dominio de los aspectos básicos de la asignatura.
Evaluación del trabajo práctico	30%	Nota mínima: 3 sobre 10. <u>Criterios para la evaluación del trabajo:</u> Las prácticas El interés, participación activa en las diferentes actividades propuestas individuales y grupales, exposiciones de trabajos y prácticas, debates, asistencia a clases y tutorías, cumplimiento...



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Es imprescindible superar ambas partes (examen escrito y prácticas) para aprobar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En ningún caso se guardará la calificación de alguna de las partes aprobadas para el curso siguiente.

8. Consideraciones finales

