

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Intervención logopédica en TEL y Afasias adquiridas		
<b>Materia</b>	Intervención logopédica en trastornos del lenguaje y la comunicación		
<b>Módulo</b>	Intervención logopédica		
<b>Titulación</b>	Grado Logopedia		
<b>Plan</b>	471	<b>Código</b>	45892
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6.0		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Mª Teresa Cortés San Rufino		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	mariateresa.cortes@uva.es		
<b>Departamento</b>	Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La Intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje y en la Afasia adquirida, es una asignatura fundamental y obligatoria en el Grado de Logopedia, ya que mucha de la población que será atendida por los futuros logopedas, tendrá que ser intervenida de estos problemas tanto en la edad infantil (TEL), como en la adulta (Afasia). La asignatura, aporta a los alumnos del Grado en Logopedia unos conocimientos imprescindibles para su futura salida profesional.

**1.2 Relación con otras materias**

Anatomía, Patología, Neurología, Desarrollo y adquisición del lenguaje, Fonética, Psicología

**1.3 Prerrequisitos**

Los de acceso al Grado de Logopedia



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

### 2.2 Específicas

- CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje (TEL), retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; las afasias y los trastornos asociados.
- CE2.4. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en los en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje (TEL), retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; las afasias y los trastornos asociados.
- CE5.6. Conocer y realizar la intervención logopédica en atención temprana.
- CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- CE6.1 Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
- CE6.2 Conocer e implementar las Ayudas técnicas a la comunicación.
- CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.



- CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

### 3. Objetivos

- Conocer la terminología, metodología y técnicas de intervención concretas del TEL y de la afasia adquirida.
- Conocimiento de los distintos trastornos específicos que afectan al lenguaje (TEL), su repercusión en el desarrollo cognitivo del niño y de su entorno familiar y escolar.
- Conocimiento de los distintos tipos de afasias adquiridas y su repercusión.
- Implicaciones de la familia en estos trastornos del lenguaje.
- Descripción de los trastornos que afectan al lenguaje establecido, afasias, tipos e intervención logopédica de cada uno de los tipos de afasia que podemos encontrarnos, repercusiones sociales y familiares.
- Conocer mediante casos prácticos no solo la patología sino todos los trastornos asociados que aparecen para intentar que la rehabilitación del paciente sea óptima tanto desde el punto de vista lingüístico como personal, familiar e incluso laboral.
- Es de vital importancia, el aprendizaje de la capacidad de análisis individual realizando un plan de terapia personalizado, siendo las alteraciones del lenguaje una alteración que ocupa más de la mitad de los casos vistos a diario.
- Técnicas de intervención: individual y en grupos.
- Procedimientos de intervención: teóricos prácticos

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Intervención logopédica en TEL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Es imprescindible el conocimiento de todos los trastornos del lenguaje y las técnicas concretas de actuación en cada caso en los estudios de Grado de Logopedia.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las características lingüísticas de los distintos cuadros de T.E.L.
- Conocer y saber utilizar los distintos instrumentos de evaluación.
- Programar las intervenciones adecuadas a cada cuadro, así como las enfocadas a la familia.

##### c. Contenidos

- Concepto: R.L, T.E.L.
- Definiciones por exclusión.
- Etiología.
- Características clínicas: sintomatología lingüística y no lingüística.
- Evaluación.
- Intervención logopédica en T.E.L.
- Principios metodológicos.
- Estrategias de estimulación funcional. Programas a las familias.
- Estrategias de reestructuración.
- Estrategias de comunicación alternativa.



## Bloque 2: Intervención logopédica en Afasias

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3.0

### a. Contextualización y justificación

Es imprescindible el conocimiento de todos los trastornos que afectan al lenguaje establecido, como las afasias, y las técnicas concretas de actuación en cada caso en los estudios de Grado de Logopedia.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la descripción de los distintos tipos de afasias y la intervención logopédica en cada caso.

- Conocer las repercusiones sociales y familiares que tienen estos trastornos en el entorno del paciente.
- Conocer mediante casos prácticos no solo la patología, sino todos los trastornos asociados que aparecen para intentar que la rehabilitación sea óptima.
- Lograr una capacidad de análisis individual siendo capaces de realizar un plan de terapia personalizado.
- Conocer las técnicas de intervención adecuadas a cada caso y las indicadas al entorno familiar.

### c. Contenidos

- Introducción.
- Causas de la afasia.
- Bases fisiopatológicas de la recuperación de la afasia.
- Neuroanatomía: Estructuras corticales y subcorticales implicadas en el habla.
- La diversidad de problemas de afasia.
- Factores que influyen en el pronóstico.
- Tratamiento específico en función del cuadro afásico.
- Principios metodológicos de la intervención terapéutica.
- Primeras directrices de la intervención terapéutica.
- Técnicas genéricas de intervención.
- Modo de planificación del tratamiento.
- Rehabilitación de la expresión verbal.
- Rehabilitación de las alteraciones en la comprensión del lenguaje oral.
- Distintos modelos aplicados al tratamiento de la afasia.

### d. Programa de prácticas

- Visualización y análisis lingüístico de casos concretos con TEL y Afasias adquiridas.
- Realización de programas de intervención sobre casos.
- Análisis de artículos relacionados con los temas.
- Elaboración de informes logopédicos.
- Manejo de instrumentos de intervención logopédica.
- Creación de materiales propios para la intervención.

### d. Métodos docentes

- CLASES MAGISTRALES de carácter conceptual introduciendo el bloque temático (50 horas).
- SEMINARIOS (6 horas)
- EJERCICIOS PRÁCTICOS de casos clínicos (6,50h.)
- TUTORÍAS concertadas y voluntarias que refuercen el aprendizaje autónomo para facilitar la resolución dudas, la recuperación de lagunas, la consulta de textos, el seguimiento y valoración de los aprendizajes adquiridos, la corrección de los guiones y esquemas prácticos elaborados, revisión de exámenes... (1h)



### e. Plan de trabajo

- Clases teóricas (50 horas): lunes de 15:00-17:00 horas, miércoles de 16:00-18:00 horas.
- Clases prácticas (2 horas): lunes de 16:00 a 17:00h. y miércoles de 17:00 a 18:00h.
- Clase de seminario (1 hora).

### f. Evaluación

- Se realizarán dos casos clínicos grupales, uno de cada bloque teórico. La valoración global de los trabajos y casos clínicos, será del 50%, con un máximo de puntuación de 5p.
- Se realizará al finalizar el cuatrimestre, una prueba escrita de preguntas cortas, proporcional a los dos bloques del temario, que supondrá el 40% de la evaluación global de la asignatura, con un máximo de puntuación 4p.
- El 10% restante de la nota, será el resultado de la actitud, la participación en clase y la realización de otros trabajos.

### g. Bibliografía básica

- MENDOZA LARA, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje (TEL). PIRAMIDE. Madrid. Disponible en la biblioteca la ed. de 2016
- JUAREZ SANCHEZ, A., MONFORT M.; Estimulación del lenguaje oral, un modelo interactivo para niños, dificultades; ED. SANTILLANA SA. ISBN 9788429466362
- MONFORT M. JUAREZ SANCHEZ A. (1993). Los niños difásicos. Descripción y tratamiento. CEPE. Madrid. ISBN: 84-7869-120-0
- GALLARDO RUIZ J.R. GALLEGO ORTEGA J.L.; (1993). Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico. ALJIBE. Málaga. ISBN: 84-87767-09-5
- PEÑA CASANOVA J. (2001). Manual de logopedia. MASSON. Barcelona ISBN: 84-458-1112-6 (3ª edición)
- RONDAL JA. SEON X. (1991). Trastornos del lenguaje (I)1. Lenguaje oral. Lenguaje escrito neurolingüística. PAIDOS Barcelona. ISBN: 84-7509-473-2 (2ª edición)
- RONDAL JA. SEON X. (1991). Trastornos del lenguaje (II). Afasia. Retrasos del lenguaje y dislexia. PAIDOS. Barcelona. ISBN: 84-7509-475-9 (2ª edición)
- RONDAL JA. SEON X. (1991). Trastornos del lenguaje2. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. PAIDOS. Barcelona. ISBN: 84-7509-474-0 (2ª edición)
- PUYUELO M; RONDAL JA. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. MASSON SA Barcelona. ISBN: 84-458-1301-3
- PERELLO GILBERGA J.; (1991). Perturbaciones del lenguaje. Tomo: VII; Ed. Científico-Médica. Barcelona.
- PERELLO GILBERGA J.; (1991). Trastornos del habla Tomo: VIII. Ed. Científico-Médica. Barcelona.
- PERELLÓ, J. (1996): Evaluación de la voz, lenguaje y audición. LEBON. Barcelona. ISBN: 84-920544-5-X
- JO BUCH W. TAYLOR GILES M. (1989). Como desarrollar las aptitudes psico- lingüísticas. Ejercicios prácticos. MARTINEZ ROCA. Barcelona ISBN: 84-270-0886-4
- ALEGRE VILLARROYA, J.R., PÉREZ CALLEJA, M.; Guía práctica de los trastornos del lenguaje. Descripción e intervención. Tomo I. ED. LEBÓN S.L. BARCELONA 2008. ISBN: 9788489963863.
- BORREGON SANZ S. GONZALEZ CALVO A. (2000) La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento. CEPE. Madrid. ISBN: 84-7869-122-7(2ª EDICIÓN).
- HELM-ESTABROOKS N. ALBERT M. (1994). Manual de terapia de la afasia. PANAMERICANA. Madrid ISBN: 84-7903-170-0
- PÉREZ- PAMIES, M., MANERO, R. M<sup>a</sup>, Y BERTRÁN-SERRA, I, 2002, Afasias en Manual de Logopedia, Jordi Peña- Casanova, EDITORIAL Masson.
- CATALA B, GALLEGO M y TALAVERA M., 2008 (2ª edición), Logos. Material para la rehabilitación de las afasias y otras alteraciones del lenguaje. EDICIONES LEBON.

**i. Recursos necesarios**

Ordenador y material de prácticas. Material gráfico proyectable.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I 3 ECTS	Semanas 1-7
Bloque II 3 ECTS	Semanas 8-15

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	50	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	50
Clases prácticas	14	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	11
Evaluación	3	Realización de trabajos y memorias	12
		Preparación orientada a la evaluación	10
Total presencial	<b>67</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>83</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Casos clínicos grupales de cada bloque temático	50%	El alumno podrá aprobar la asignatura con un 5 si ha realizado bien los casos clínicos grupales. En algunos casos, podrá solicitar la realización de un caso clínico individual.
Evaluación continua: Participación y actitud, trabajos individuales voluntarios	10%	Realización de trabajos grupales sobre artículos, actividades de intervención, actitud...
Prueba escrita con preguntas cortas	40%	El examen será obligatorio.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - El alumno puede superar la asignatura (con un 5) realizando los casos clínicos y aquellos otros trabajos propuestos. Aun habiendo aprobado la asignatura, ha de presentarse al examen ordinario, cuya nota se sumará a la parte práctica si obtiene más de un 5.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - El examen extraordinario será de ambas partes, no se mantendrá la parte práctica y constará de una prueba escrita con preguntas cortas teóricas y prácticas.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

### A4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Intervención logopédica en TEL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### c. Contenidos Adaptados a formación online

Mismos contenidos que en modalidad presencial.

##### d. Métodos docentes online

Videoconferencia de todos los contenidos en caso de no presencialidad.

##### e. Plan de trabajo online

- Clases teóricas (50 horas): lunes de 15:00-17:00 horas, miércoles de 16:00-18:00 horas.
- Clases prácticas (2 horas): lunes de 16:00 a 17:00h. y miércoles de 17:00 a 18:00h.
- Clase de seminario (1 hora).

Video conferencia para la parte teórica. Exposición de casos clínicos mediante vídeos o lectura de libros. Realización de trabajos y casos clínicos grupales, de forma telemática. Tutorías y seminarios grupales de forma telemática.

##### f. Evaluación online

Valoración de trabajos y casos clínicos.

##### i. Temporalización

Igual que en caso de presencialidad

#### Bloque 1: Intervención logopédica en Afasias

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### c. Contenidos Adaptados a formación online

Mismos contenidos que en modalidad presencial.



**d. Métodos docentes online**

Videoconferencia de todos los contenidos en caso de no presencialidad.

**e. Plan de trabajo online**

- Clases teóricas (50 horas): lunes de 15:00-17:00 horas, miércoles de 16:00-18:00 horas.
- Clases prácticas (2 horas): lunes de 16:00 a 17:00h. y miércoles de 17:00 a 18:00h.
- Clase de seminario (1 hora).

Video conferencia para la parte teórica. Exposición de casos clínicos mediante vídeos o lectura de libros.  
 Realización de trabajos y casos clínicos grupales, de forma telemática.  
 Tutorías y seminarios grupales de forma telemática.

**f. Evaluación online**

Valoración de trabajos y casos clínicos.

**i. Temporalización**

Igual que en caso de presencialidad

**A5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- CLASES MAGISTRALES de carácter conceptual introduciendo el bloque temático (50 horas).
- SEMINARIOS (6 horas)
- EJERCICIOS PRÁCTICOS de casos clínicos (6,50h.)
- TUTORÍAS concertadas y voluntarias que refuercen el aprendizaje autónomo para facilitar la resolución dudas, la recuperación de lagunas, la consulta de textos, el seguimiento y valoración de los aprendizajes adquiridos, la corrección de los guiones y esquemas prácticos elaborados, revisión de exámenes... (1h)

Todo ello puede hacerse de modo telemático.

**A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	50	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	50
Clases prácticas	14	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	11



Evaluación	3	Realización de trabajos y memorias	12
		Preparación orientada a la evaluación	10
Total a distancia	<b>67</b>	<b>Total estudiante</b>	<b>83</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Casos clínicos grupales de cada bloque temático	50%	El alumno podrá aprobar la asignatura con un 5 si ha realizado bien los casos clínicos grupales. En algunos casos, podré solicitar la realización de un caso clínico individual.
Evaluación continua: Participación y actitud, trabajos individuales voluntarios	10%	Realización de trabajos grupales sobre artículos, actividades de intervención, actitud...
Prueba escrita con preguntas cortas. En caso de ser telemático, el examen será oral y en pequeños grupos a los que haré preguntas cortas sobre el temario.	40%	El examen será obligatorio.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - El alumno puede superar la asignatura (con un 5) realizando los casos clínicos y aquellos otros trabajos propuestos. Aun habiendo aprobado la asignatura, ha de presentarse al examen ordinario, cuya nota se sumará a la parte práctica si obtiene más de un 5.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - El examen extraordinario será de ambas partes, no se mantendrá la parte práctica y constará de una prueba oral con preguntas cortas teóricas y prácticas.