



Proyecto/Guía docente
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

| | | | |
|---|--|----------------------|-------------|
| Asignatura | INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO | | |
| Materia | Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje y la comunicación | | |
| Módulo | IV: de Intervención Logopédica | | |
| Titulación | Grado en Logopedia | | |
| Plan | 604 | Código | 45893 |
| Periodo de impartición | 1º cuatrimestre | Tipo/Carácter | Obligatoria |
| Nivel/Ciclo | 1º ciclo | Curso | 3º curso |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | Rebeca Paniagua Alario Marta López Alfayate | | |
| Datos de contacto (E- mail, teléfono...) | rebeca.paniagua@uva.es marta.lopez@uva.es | | |
| Departamento | Psicología. Área: Psicología Evolutiva y de la educación | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

"Intervención Logopédica en Trastornos del Comportamiento" es una asignatura obligatoria que aporta el conocimiento y dominio de las técnicas generales y específicas que permiten intervenir terapéuticamente en las alteraciones del lenguaje y de la comunicación que acompañan a los Trastornos del Espectro Autista, a los Trastornos por Déficit de Atención y a los Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual. La asignatura forma parte de la Materia "Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación", incluida en el Módulo IV "Intervención logopédica", y se imparte en el 1º cuatrimestre del 3º curso del Grado, entroncando directamente con el Prácticum II, lo que permitirá al alumnado observar el marco teórico explicativo y las técnicas de intervención.

Tiene como objetivo que el alumnado construya un marco conceptual que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del Lenguaje y de la Comunicación en las personas afectadas de Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica en este tipo de trastornos

1.2 Relación con otras materias

Adquisición y Desarrollo del Lenguaje; Patología del Lenguaje, el Habla y la Voz; Psiquiatría General; Sistemas de Comunicación sin Ayuda; Sistemas de Comunicación con Ayuda; Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje; Intervención logopédica en discapacidad intelectual, disartrias y parálisis cerebral; Intervención logopédica en TEL y afasias adquiridas.

1.3 Prerrequisitos

Como recomendación expresa, sería conveniente que el alumnado domine los contenidos propios de la Adquisición y el Desarrollo del Lenguaje, de la Patología del Lenguaje, de la Psiquiatría general, de los Sistemas Alternativos de Comunicación con y sin Ayuda y de los Procedimientos y Técnicas de la Evaluación y el Diagnóstico del Lenguaje.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de los Sistemas Alternativos de Comunicación, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.



- CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- CG9. Comprender y valorar las producciones científicas y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG16. Conocer y valorar la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

2.2 Específicas

- CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, concretamente en los Trastornos del Espectro Autista, los Trastornos por Déficit de Atención, las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- CE2.5. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, concretamente en los Trastornos del Espectro Autista y los Trastornos por Déficit de Atención, las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la evaluación logopédica. CE5.14. Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica.
- CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a: Trastornos del Espectro Autista, los Trastornos por Déficit de Atención, las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
- CE 16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
- CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.



3. Objetivos

1. Conocer y dominar los conceptos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.
2. Conocer y dominar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos propios de la evaluación y el diagnóstico diferencial en los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.
3. Dominar las bases teórico-prácticas para la intervención logopédica específica en los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.
4. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.
5. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales, así como su práctica profesional.
6. Habitarse a la búsqueda de fuentes documentales, a la cooperación y a la metodología de trabajo en equipo.
7. Favorecer una dinámica activa de participación del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
8. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.
9. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.
10. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales, así como su práctica profesional.
11. Habitarse a la búsqueda de fuentes documentales, a la cooperación y a la metodología de trabajo en equipo.
12. Favorecer una dinámica activa de participación del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
13. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Características del Trastorno del Espectro del Autismo y del Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5

a. Contextualización y justificación

Los estudiantes deberán familiarizarse con los conceptos, las características sintomatológicas y los criterios para el Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista y del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H), así como los indicadores que van a permitir establecer un Diagnóstico diferencial entre el Trastorno Autista y otros Trastornos con los que coincide en parte por la sintomatología común y en parte por las necesidades de intervención logopédica y terapéutica.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y dominar los conceptos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista, así como cuáles son sus características sintomatológicas.
2. Conocer como han ido evolucionando estas características diagnósticas del Trastorno Autista a lo largo de los años, hasta llegar a la caracterización actual.
3. Conocer las características sintomatológicas de los otros Trastornos Generalizados del Desarrollo.
4. Conocer las características sintomatológicas de otros Trastornos del Comportamiento como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.



5. Conocer las características que permitan establecer un diagnóstico diferencial entre Trastorno Autista y otros Trastornos del Desarrollo, así como con otras patologías con similares necesidades de Intervención.
6. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de los Trastornos del Espectro Autista y los Trastornos por Déficit de Atención.
7. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
8. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

- 1.1. El Autismo en el D.S.M. de la A.P.A.
 - Sintomatología y Criterios para el Diagnóstico.
 - Los Trastornos de Espectro Autista en el D.S.M. - V.
- 1.2. Evolución del concepto y caracterización del Trastorno Autista.
 - El 'Autismo Infantil Precoz', de L. KANNER.
 - Consenso entre autores adoptado por la N. S. A. C. (Florida).
 - El Autismo, 'Síndrome de Conducta', de M. RUTTER.
- 1.3. Otros Trastornos del Comportamiento. Características y Criterios para el Diagnóstico.
 - Trastorno de Rett.
 - Trastorno Desintegrativo infantil.
 - Trastorno de Asperger.
- 1.4. Patologías afines. Diagnóstico diferencial.
 - Autismo y Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje (T.E.L.).
 - Autismo y Discapacidad Intelectual.
 - Autismo y Deprivación ambiental.
 - Otras patologías afines por las necesidades de intervención.
- 1.5. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (T.D.A.-H.).
 - Criterios diagnósticos según el DSM-V
 - Sintomatología y tipología.
 - Corrientes actuales

d. Métodos docentes

- **Clase magistral:** Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- **Otras actividades presenciales:** Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- **Trabajo individual del alumnado:** A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- **Trabajo en grupo:** A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.



e. Plan de trabajo

Estos temas se desarrollarán a lo largo de 0'5 créditos ECTS en las primeras semanas de Curso, alternando las sesiones tipo lección magistral con el trabajo de búsqueda de información por parte de los estudiantes.

f. Evaluación

- Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado. Trabajo grupal.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ALCANTUD MARÍN, F. (Coord., 2013). "Trastornos del Espectro Autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana". Madrid: Ed. Pirámide (Colección *Psicología*).
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (A. P. A., 2014): "Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del D.S.M.-5". Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- CANAL BEDIA, R. (1995): "Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del Desarrollo". En M. A. VERDUGO: *Personas con Discapacidad* (Cap. 21). Madrid: Siglo XXI.
- PÉREZ SÁNCHEZ, M. I. (2003): "Concepto y breve reseña histórica del Autismo". En M. PUYUELO y J. A. RONDAL: *Manual de desarrollo y alteraciones del Lenguaje* (Cap. 10). Barcelona: Masson.
- SCHREIBMAN, L. y CHARLOP, M. H. (1993): "Autismo infantil". En Th. H. OLLENDICK y M. HERSEN: *Psicopatología infantil* (Cap.6). Barcelona: Martínez Roca.
- WING, L. y EVERARD, M.P. (1989): "Autismo infantil: Aspectos médicos y educativos". Madrid: Santillana-Aula XXI.

g.2 Bibliografía complementaria

- ALCANTUD MARÍN, F. (Coord., 2003). "Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo". Madrid: Pirámide (Colección *Psicología*).
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (A. P. A., 2002): "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (D.S.M.-IV-TR)". Barcelona: Masson.
- CANAL, R. y CRESPO, M. (comp., 1993): "El Autismo 50 años después de Kanner (1943)". Salamanca: Amarú.
- RUTTER, M. y SCHOPLER, E. (1984): "Autismo". Madrid: Alhambra Universidad.
- WING, L. (1998): "El autismo en niños y adultos". Buenos Aires: Paidós.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Revisión de artículos de divulgación científica y blogs de recursos sobre TEA y patologías afines.

h. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-------------------|--------------------------------|
| 0.5 créditos ECTS | Septiembre-octubre |



Bloque 2: Etiología e incidencia del Trastorno del Espectro del Autismo.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5

a. Contextualización y justificación

Se trata de aproximarnos al conocimiento de la investigación básica acerca de la etiología del Trastorno Autista, fundamentalmente, que ha dado lugar no solo a una importante controversia por las teorías que sustentan estas aproximaciones, sino también a un amplio espectro de hipótesis, algunas menos contrastadas experimentalmente que otras. Por otra parte, se trata también de aproximarse al estado de la cuestión en relación con la incidencia del Trastorno Autista y a las dificultades de estudio que tradicionalmente han venido acompañando a este campo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las distintas hipótesis que tratan de explicar la etiología del Trastorno Autista.
2. Analizar desde un punto de vista crítico el grado de contrastabilidad experimental de dichas hipótesis.
3. Conocer el estado de la cuestión en la actualidad, es decir, los caminos que sigue la investigación en los últimos años.
4. Conocer la incidencia del Trastorno Autista en la población general para poder establecer cuáles son las necesidades que esta población plantea al conjunto de la Sociedad.
5. Conocer la respuesta social a las necesidades planteadas por esta población, los Servicios con que se cuenta y las carencias que aún persisten para una atención integral a lo largo del ciclo vital de las personas con Autismo.
6. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
7. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

2.1. Hipótesis etiológicas.

- Teoría del déficit metarepresentacional, déficit en la Teoría de la mente: (Baron-Cohen, Leslie, Frith, 1985).
- Teoría de la Coherencia Central Débil: (Frith, 1989; Frithy Happé, 1994).
- Teorías neuropsicológicas: teoría de la disfunción ejecutiva (Ozonoff, Pennington Rogers, 1991; Russell y cols., 1991).
- Teoría del déficit intersubjetivo (Hobson, 1993, 2002) o Teoría afectiva.
- Teorías neurobiológicas y genéticas.



2.2. Incidencia del TEA en la población general.

- Estudios epidemiológicos. Dificultades de estudio.
- Incidencia de otros Trastornos del Comportamiento.

2.3. Principales necesidades de la población con TEA y con Trastornos del Comportamiento.

- Planificación de objetivos a conseguir.
- Estructuración de Servicios para la población con TEA y con Trastornos del Comportamiento.

d. Métodos docentes

- Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- Trabajo en grupo: A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Estos temas se desarrollarán a lo largo de 0'5 créditos ECTS en octubre, alternando las sesiones tipo lección magistral con el trabajo de búsqueda bibliográfica y la labor de síntesis y puesta en común por parte de los estudiantes.

f. Evaluación

- Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ALONSO, J.R. Y ALONSO, I. (2019): "Investigaciones recientes sobre el autismo". 2ª Ed. Valencia. Psylicom.
- FRITH, Uta (1995): "Autismo. Hacia una explicación del enigma". Madrid: Alianza.



- HOBSON, R. P. (1995): "El Autismo y el Desarrollo de la Mente". Madrid: Alianza.
- MARTOS, J. y RIVIÈRE, A. (2001): "Autismo: Comprensión y explicación actual". Madrid: A.P.N.A. (III Symposium Internacional sobre Autismo).

g.2 Bibliografía complementaria

- COLEMAN, M. y GILLBERG, Ch. (1989): "El Autismo: Bases biológicas". Barcelona: Martínez Roca.
- RUTTER, M. y SCHOPLER, E. (1984): "Autismo". Madrid: Alhambra Universidad.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Revisión de artículos de divulgación científica.

h. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en PowerPoint.
- Reproductor de video y D.V.D.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-------------------|--------------------------------|
| 0.5 créditos ECTS | Octubre |

Bloque 3: El desarrollo cognitivo y del lenguaje en los niños con TEA.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Llama la atención el hecho de que aproximadamente el 50% de personas que padecen Autismo no adquieran Lenguaje, en ocasiones ni siquiera como respuesta a una Intervención intensiva. El otro 50% que sí lo hace, manifiesta un lenguaje propio, peculiar, carente de funcionalidad e inútil para los propósitos de la comunicación cotidiana. Por estas razones, creemos interesante que el alumnado conozca cuales son las características de la comunicación de las personas con Autismo cuando no existe Lenguaje, qué son capaces de comprender y de expresar y como lo hacen, y, de la misma manera, cuáles son las características de ese lenguaje vocal que nos resulta tan particular e incomprensible.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer cómo se comunican las personas con Autismo cuando no pueden desarrollar Lenguaje de forma espontánea, como se hacen entender y qué es lo que entienden cuando nos comunicamos con ellos.
2. Conocer las características de la comprensión del Lenguaje vocal, que tantos problemas ocasionan a la comunicación cotidiana.



3. Conocer las características del Lenguaje vocal que son capaces de desarrollar en las modalidades de Lenguaje imitativo, de Lenguaje sugerido, de Lenguaje espontáneo y de Lenguaje interno.
4. Conocer algunos estudios de campo que analizan la relación que existe entre las competencias comunicativo-lingüísticas y el Desarrollo intelectual de las personas con Autismo.
5. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
6. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

3.1. TEA y Desarrollo cognitivo. Tipos de TEA.

- Autismo 'primario' y Autismo 'secundario'.
- Desarrollo cognitivo en TEA.
- Indicadores tempranos de TEA.

3.2. Desarrollo de la Comunicación no-vocal en autistas.

- Características en el plano receptivo-comprensivo.
- Aspecto expresivo: dificultades y competencias.

3.3. Desarrollo del Lenguaje (Comunicación verbal-vocal).

- Dificultades específicas en la comprensión del Lenguaje.
- Anomalías en el Lenguaje expresivo: lenguaje imitativo y sugerido, lenguaje espontáneo, lenguaje interno.

d. Métodos docentes

- Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- Trabajo en grupo: A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.



e. Plan de trabajo

Estos temas se desarrollarán a lo largo de 1 crédito ECTS en torno a la segunda mitad del mes de octubre, alternando las sesiones tipo lección magistral con el trabajo de búsqueda por parte del alumnado y discusión en grupo de diferentes temas sometidos a debate.

f. Evaluación

- Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- LOVAAS, O. I. (1989): "El niño autista. El desarrollo del Lenguaje". Madrid: Debate.
- MARTINSEN, H. (1997): "Interacción, Lenguaje y Comunicación en niños autistas". En M. J. del RÍO: Lenguaje y Comunicación en personas con necesidades especiales (Cap. 3). Barcelona: Martínez Roca.
- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (1998): "El Tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas". Madrid: A.P.N.A. (II Simposium Internacional sobre Autismo).

g.2 Bibliografía complementaria

- RÍO, M^a. José del (1997): "Lenguaje y Comunicación en personas con necesidades especiales". Barcelona: Martínez Roca.
- WING, L. y EVERARD, M.P. (1989): "Autismo infantil: Aspectos médicos y educativos". Madrid: Santillana-Aula XXI.
- WING, L. (1998): "El autismo en niños y adultos". Buenos Aires: Paidós.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Revisión de artículos de divulgación científica.

h. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en PowerPoint.
- Reproductor de video y D.V.D.



i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|----------------|--------------------------------|
| 1 crédito ECTS | Octubre |



Bloque 4: Determinación de Necesidades. Procedimientos de Evaluación.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Antes de aprender a intervenir resulta del todo imprescindible aprender a evaluar: qué aspectos tenemos que evaluar y qué instrumentos y/o procedimientos existen para llevar a cabo una correcta evaluación que nos permita identificar cuáles son las necesidades de intervención que va a tener nuestro paciente. En ese sentido, es aconsejable, en primer lugar, revisar los procedimientos que nos permitan establecer un diagnóstico de Autismo y, en la medida de lo posible, determinar, el grado de severidad para cada sujeto en particular. A partir de aquí, al especialista en Logopedia le va a resultar imprescindible identificar, cuantificar y analizar los problemas de comportamiento; conocer el desarrollo cognitivo y el funcionamiento intelectual y, por supuesto, conocer qué tipo de comunicación emplea cada uno y cuál es su nivel de competencia en esta dimensión.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y dominar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos propios de la evaluación y el diagnóstico diferencial en el Trastorno Autista, tratando de establecer el grado de severidad.
2. Conocer y dominar los procedimientos y las técnicas necesarias para identificar los problemas de Comportamiento y, posteriormente, analizar y explicar sus determinantes, como paso previo a la intervención.
3. Conocer y dominar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos propios de la evaluación y el diagnóstico en relación con el desarrollo cognitivo y el funcionamiento intelectual para determinar en qué aptitudes sería conveniente llevar a cabo un tratamiento de promoción de habilidades.
4. Conocer y dominar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos propios de la evaluación y el diagnóstico de la Comunicación y el Lenguaje, tanto en personas que se comunican de forma vocal como en aquellos que no se comunican o lo hacen de manera no vocal.
5. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
6. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

- 4.1. El Diagnóstico de 'Trastorno Autista'. Grados de severidad.
 - Escala, Observables de Conducta e Inventarios.
 - Instrumentos de Detección para niños menores de 5 años.
- 4.2. Identificación de las características del Comportamiento.
 - Identificación de los patrones adaptativos de Conducta.



-Conducta desadaptativa: Identificación de patrones desadaptativos.

-Cuantificación: Métodos de Observación.

-Criterios para la Intervención y Análisis Funcional.

4.3. Evaluación del nivel de desarrollo y funcionamiento cognitivo.

-Población con niveles de desarrollo inferiores a los 5-6 a.

-Población con niveles de desarrollo superiores a los 5-6 a.

4.4. Evaluación de la Comunicación y el Lenguaje.

-Evaluación de la Comunicación 'pre-verbal'.

-Evaluación del Lenguaje.

d. Métodos docentes

- Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.

- Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.

- Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable

- Trabajo en grupo: A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Estos temas se desarrollarán a lo largo de 1 crédito ECTS entre los meses de octubre y noviembre, alternando las sesiones tipo lección magistral con la discusión en grupo de diferentes temas sometidos a debate y el análisis de algún supuesto práctico.

f. Evaluación

-Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.

-Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ALCANTUD MARÍN, F. (Coord., 2003)."Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo". Madrid: Pirámide (Colección Psicología).
- CARR, Edward G., et al. (1996):"Intervención comunicativa sobre los problemas de Comportamiento". Madrid: Alianza Psicología.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (2009):"Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo". Madrid: Ediciones Pirámide.
- KOZLOFF, M. A. (1981):"El Aprendizaje y la Conducta en la Infancia". Barcelona: Martínez Roca.

g.2 Bibliografía complementaria

- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (1998): "El Tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas". Madrid: A.P.N.A. (II Simposium Internacional sobre Autismo).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Revisión artículos de divulgación científica.

h. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|----------------|--------------------------------|
| 1 crédito ECTS | Octubre y noviembre |

Bloque 5: Metodología de Intervención en los Trastornos del Comportamiento.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

En los estudios de investigación donde se comparan estrategias terapéuticas se da especial importancia a los tratamientos basados en las Técnicas de Modificación de Conducta, derivadas del estudio científico de la Psicología del Aprendizaje. Por otro lado, muchos de los principios puestos de manifiesto y utilizados en estas disciplinas sirven de base para la elaboración de los programas ya no solo de intervención sobre el comportamiento, sino también sobre el lenguaje y la comunicación.



Por eso, resulta del todo necesario que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la Psicología del Aprendizaje y con la Tecnología de la Modificación de Conducta para que en el futuro pueda no solo diseñar e implementar sino también adaptar otros programas ya existentes a la práctica de la intervención logopédica.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de la Psicología del Aprendizaje, que explican cómo se adquieren en la vida cotidiana repertorios de carácter adaptativo, pero también repertorios de conducta desadaptativa.
2. Conocer y dominar las Técnicas de Modificación de Conducta para implantar repertorios adaptativos, para poder diseñar programas de Intervención y/o adaptar programas ya existentes.
3. Conocer y dominar las Técnicas de Modificación de Conducta mantener y aumentar esos repertorios ya adquiridos, asegurarse su generalización y puesta en práctica en cualquier contexto y con cualquier persona.
4. Conocer y dominar las Técnicas de Modificación de Conducta para extinguir las conductas mal adaptativas que interfieren con el desarrollo y el aprendizaje de habilidades adaptativas en las personas con Autismo.
5. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
6. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

5.1. Aspectos metodológicos generales.

- El Aprendizaje y la Conducta. Conceptos básicos.
- Principales paradigmas del Aprendizaje.
- Conceptos de 'Generalización' y 'Discriminación'; 'Extinción' y 'Recuperación espontánea'.
- El Modelo de Determinación Recíproca.

5.2. Técnicas para implantar repertorios adaptativos de conducta.

- El Reforzamiento positivo como técnica.
- Técnica de Reforzamiento negativo.
- Modelado - Imitación - Instigación.
- Moldeamiento ('Shaping' o Aproximaciones sucesivas).
- Principio de Premack.
- Técnica de 'Role - playing'.



-Técnica de 'Feed - back'.

-Aprendizaje sin error.

-Técnica de Encadenamiento.

5.3. Técnicas para mantener y aumentar repertorios adquiridos.

-La Demora del Refuerzo. Análisis de los procesos motivacionales.

-El Reforzamiento intermitente: los Programas de Refuerzo.

-La técnica de 'Economía de Fichas': Objetivos y Metodología.

5.4. Técnicas para disminuir y/o eliminar patrones de conducta inadecuados.

-Extinción operante.

-Costo de respuesta (castigo negativo).

-'Time - out' (Aislamiento).

-Reforzamiento Diferencial (R. D. O.): Variantes.

-Saciación.

-Práctica positiva y Sobrecorrección.

-Castigo positivo: Requisitos e inconvenientes.

d. Métodos docentes

- Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.

- Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.

- Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable

- Trabajo en grupo: A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Estos temas se desarrollarán a lo largo de 1'5 créditos ECTS a lo largo del mes de noviembre, alternando las sesiones tipo lección magistral con una serie de sesiones en las que se analizará e intentará dar respuesta a algún supuesto práctico (estudio de casos).



f. Evaluación

- Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- KAZDIN, A. E. (2000): "Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas".México: Manual Moderno.
- KOZLOFF, M. A. (1981): "El Aprendizaje y la Conducta en la Infancia". Barcelona: Martínez Roca.
- LABRADOR, F. J.; CRUZADO, J. A. y MUÑOZ, M. (2004): "Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta". Madrid: Pirámide.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F. J. (1991): "Manual de Modificación de Conducta".Madrid: Alhambra Universidad.

g.2 Bibliografía complementaria

- ASHEN, E. y POSER (1978): "Modificación de Conducta en la Infancia" (4 Vols). Barcelona: Martínez Roca (Col.: Breviarios de Conducta humana).
- AYLLON, T. y AZRIN, N. (1978):"Economía de Fichas". México: Trillas.
- CABALLO, V. E. (Comp., 1998): "Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta". Madrid: Siglo XXI.
- CANAL BEDIA, R. y MARTÍN CILLEROS, M. V. (2002):"Apoyo Conductual Positivo". Valladolid: Consejería de Sanidad y Bienestar Social (J. C. y L.).
- La VIGNA, G. W. y DONELLAN, A. M. (1986): "Alternatives to Punishment: solving behavior problems with non-aversive strategies". Nueva York: Irvington Publishers.
- OLLENDICK, Th. H. y HERSEN, M. (1993): "Psicopatología infantil". Barcelona: Martínez Roca.
- WALKER, H. y BUCKLEY (1979): "Técnicas de reforzamiento con fichas". Barcelona: Fontanella (fondo ed. de Martínez Roca).
- YATES, A. J. (1975): "Terapia del Comportamiento". México: Trillas.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Revisión de artículos de divulgación científica y blogs de recursos sobre TEA.

h. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en PowerPoint.
- Reproductor de vídeo y D.V.D.



i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-------------------|--------------------------------|
| 1,5 créditos ECTS | Noviembre |

Bloque 6: “Intervención específica en comunicación y lenguaje”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Una vez abordados los problemas de comportamiento que presentan las personas con Autismo y otros Trastornos del Desarrollo podemos empezar a intervenir sobre la comunicación y el lenguaje. Para ello podemos intentar promocionar el desarrollo del lenguaje vocal, analizando los programas que existen a tal efecto, pero también teniendo en cuenta que muchas de estas personas no llegan a hablar, tenemos que analizar programas que pretenden promocionar algún Sistema Alternativo de Comunicación. Por último, no debemos olvidarnos del grandísimo potencial terapéutico que plantea la intervención comunicativa sobre los problemas del comportamiento, basado en los estudios de campo sobre la Hipótesis de la Comunicación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y dominar los programas actualmente disponibles para la promoción del lenguaje vocal.
2. Conocer y dominar los programas actualmente disponibles para promocionar la comunicación no vocal, a través de alguno de los Sistemas Alternativos de Comunicación.
3. Familiarizarse con la Hipótesis de la Comunicación que viene a explicar que muchos de los problemas de comportamiento tienen una finalidad comunicativa, viéndose reforzados por el ambiente.
4. Conocer y dominar el procedimiento de intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento.
5. Familiarizar al alumnado con las estrategias de trabajo en el ambiente natural para generalizar, a través de los padres y/o educadores, todos los aprendizajes establecidos a lo largo de la intervención.
6. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades
7. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

c. Contenidos

- 6.1. Programas para el desarrollo de la Comunicación vocal.



- Programa de HAMBLIN y cols. Objetivos y Metodología.
- Programa de O. I. LOVAAS. Objetivos y Metodología.
- Programa A.B.A. Análisis de la conducta verbal de Greer y Ross.
- Modelo Denver.
- PROMPT

6.2. Intervención Comunicativa en los Trastornos del Comportamiento.

- Hipótesis de la Comunicación. Antecedentes; Conclusiones, y Formulación.
- Intervención Comunicativa. Objetivos y candidatos de la I. C. Variables a tener en cuenta.
- Evaluación funcional. Etapas: Descripción; Categorización, y Verificación.
- Procedimiento de Intervención. Fases.
- Generalización y Mantenimiento.

6.3. Programas de Comunicación Alternativa para personas no-vocales.

- La 'Comunicación Total' de B. SCHAEFFER. Objetivos y Metodología.
- Enseñanza de las Funciones Comunicativas en la 'Comunicación Total'.
- Otros Programas que utilizan Sistemas Alternativos de Comunicación y/o Soporte Informático.
- Modelos Piramidal de la comunicación alterantiva: PECS

6.4. Intervención en el medio: Generalización y Entrenamiento a padres.

- Intervención en el medio, Metodología TEACCH.
- Intervenciones específicas: DIR-FLOORTIME
- Sesiones de Información.
- Compromiso de colaboración.
- Entrenamiento específico. Un modelo de programa para padres.

d. Métodos docentes

- Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.



- Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesor, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable
- Trabajo en grupo: A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

e. Plan de trabajo

Estos temas se desarrollarán a lo largo de 1'5 créditos ECTS en las últimas semanas del 1º. Cuatrimestre, alternando las sesiones tipo lección magistral con una serie de sesiones prácticas en las que se intentará dar respuesta a algún supuesto práctico (estudio de casos), elaborando algún Programa de Intervención Logopédica y/o comunicativa para mejorar las competencias de comunicación y para mejorar el comportamiento.

f. Evaluación

- Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados de tipo práctico por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por la profesora, y expuesto en el aula.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ALCANTUD MARÍN, F. (Coord., 2003). "Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo". Madrid: Pirámide (Colección Psicología).
- ALCANTUD MARÍN, F. (Coord., 2013). "Trastornos del Espectro Autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana". Madrid: Ed. Pirámide (Colección Psicología).
- BAUMGART, D.; JOHNSON, J., y HELMSTETTER, E. (1996): "Sistemas Alternativos de Comunicación para personas con Discapacidad". Madrid: Alianza Psicología.
- CARR, Edward G., et al. (1996): "Intervención comunicativa sobre los problemas de Comportamiento". Madrid: Alianza Psicología.
- CARR, E. G. (1990): "Lenguaje de Signos". En O. I. LOVAAS: Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona: Martínez Roca.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (2009): "Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo". Madrid: Ediciones Pirámide.
- GREER, R.D y ROSS, D.E. (2014): "Análisis de la Conducta Verbal". Madrid. Ed. Grupo 5.
- HAMBLIN; KOZLOFF, M. A., et al. (1979): "Los Procesos de Humanización". Barcelona: Martínez Roca.
- LOVAAS, O. I. (1990): "Enseñanza de niños con Trastornos del Desarrollo". Barcelona: Martínez Roca.
- MARTINSEN, H. (1997): "Interacción, Lenguaje y Comunicación en niños autistas". En M. J. del RÍO: Lenguaje y Comunicación en personas con necesidades especiales (Cap. 3). Barcelona: Martínez Roca.



- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (1998):"El Tratamiento del Autismo.Nuevas perspectivas". Madrid: A.P.N.A. (II Simposium Internacional sobre Autismo).
- SCHAEFFER, B.; RAPHAEL, A. y KOLLINZAS, G. (2005):"Habla signada para alumnos no verbales". Madrid: Alianza Editorial.

g.2 Bibliografía complementaria

- CARR, E. G. (1979):"Teaching autistic children to use sign language: Some research issues". Journal of Autism and Developmental Disorders, nº.: 9.
- SCHAEFFER, B. (1986): "Lenguaje de Signos y lenguaje oral para niños minusválidos".En M. MONFORT: Investigación y Logopedia (III Simposio de Logopedia). Madrid: C. E. P. E.
- SCHAEFFER, B.; MUSIL, A. y KOLLINZAS, G. (1980):"Total Communication". Illinois: Research Press.
- TAMARIT, J. (1988):"Los trastornos de comunicación en deficiencia mental y otras alteraciones evolutivas: Intervención mediante Sistemas de Comunicación Total". En C. BASIL y R. PUIG: Comunicación Aumentativa. Madrid: IN.SER.SO.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Revisión de artículos de divulgación científica y blogs de recursos sobre TEA.

h. Recursos necesarios

- Cañón de Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Reproductor de video y D.V.D.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1,5 créditos ECTS | Diciembre |



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura debido a su estructura y su foco sobre la intervención logopédica tienen un gran contenido teórico y también práctico, lo que facilita llevar a cabo una Metodología activa e innovadora que favorezca un aprendizaje significativo en el que el alumno o alumna construya sus conocimientos a través de la práctica, el análisis de situaciones comunes llevadas a cabo en la intervención logopédica, interrelacionado los contenidos ya adquiridos con los contenidos nuevos, estableciendo una continuidad en el aprendizaje.

Para ello se utilizarán diferentes estrategias metodológicas:

- Clases magistrales: de tipo expositivo, apoyadas en presentaciones de PowerPoint, se realizarán diversas actividades participativas de tal manera que el alumnado aclara y resuelva las dudas que puedan surgir en la presentación.
- Seminarios prácticos: el alumnado realizará diversas actividades innovadoras que faciliten la comprensión del tema, y sean capaces de aprender dando una significación sobre lo aprendido, este tipo de actividades prácticas, serán tanto individuales como en pequeño grupo, desde visionado de vídeos y películas, situaciones de role-playing, entrenamiento básico en sistemas de modelos de intervención específica en TEA, desarrollo de casos prácticos, etc.
- Tutorías: individualizadas y grupales con el objetivo de aclarar conceptos y dudas. Dichas tutorías serán concertadas previamente y tendrán como objetivo orientar, asesorar y realizar un seguimiento de los trabajos grupales de la asignatura.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas (T/M) | 36 | Estudio y trabajo autónomo individual | 10 |
| Clases prácticas de aula (A) | 20 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 14 |
| Laboratorios (L) | | | |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | | | |
| Seminarios (S) | 4 | | |
| Tutorías grupales (TG) | | | |
| Evaluación | | | |
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 24 |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 84 |



7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|--|
| Prueba escrita combinada con preguntas de desarrollo y preguntas cortas sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos de tipo práctico, investigados por el propio alumnado. | 70% | La prueba escrita debe estar aprobada con un 5 para poder hacer media con el resto de las actividades prácticas y el trabajo grupal. |
| Prácticas presenciales desarrolladas en el aula (Elaboración de entrevistas, resolución de casos, etc.) | 10% | Se valorará positivamente la participación en las dinámicas desarrolladas en el aula. |
| Trabajo en pequeño grupo tutelado por el profesor. | 20% | Es necesario aprobar el trabajo grupal, con una nota mínima de 5, en el caso de que no esté aprobada, en la convocatoria extraordinaria se deberá entregar un nuevo trabajo. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba escrita: 70%
 - Trabajo grupal + Prácticas presenciales de aula: 30%
 - Es necesario aprobar tanto el examen como el trabajo grupal con una nota de 5, en el caso de suspender el trabajo se deberá presentar un nuevo trabajo en la siguiente convocatoria, en el caso de suspender el examen se guardará la nota del trabajo hasta la segunda convocatoria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - El instrumento y el procedimiento de evaluación será el mismo: Examen con preguntas cortas y de desarrollo.
 - Para hacer la media hay que tener como mínimo un cinco tanto en el examen como en el trabajo grupal, si algunas de estas partes no están superadas, se suspenderá la asignatura, sin opción de reserva de nota para nuevas convocatorias.

8. Consideraciones finales

