

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA: RECURSOS INFORMÁTICOS Y OTROS SOPORTES</b>		
<b>Materia</b>	Recursos logopédicos		
<b>Módulo</b>	III: Evaluación y diagnóstico en logopedia		
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia		
<b>Plan</b>	604	<b>Código</b>	45897
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º ciclo	<b>Curso</b>	3º curso
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Rosa Belén Santiago Pardo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:rosabelen.santiago@uva.es">rosabelen.santiago@uva.es</a> Tfno: 983 18 64 03		
<b>Departamento</b>	Pedagogía		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Estamos asistiendo a un desarrollo vertiginoso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, cuya repercusión se ha hecho sentir también en el campo educativo y logopédico.

La introducción de estas TIC está planteando nuevas formas de trabajo. Debemos analizar qué pretendemos con la introducción de las nuevas tecnologías y qué es lo que pueden aportar tanto al proceso de enseñanza – aprendizaje como a la propia intervención logopédica.

### 1.2 Relación con otras materias

Todas las materias utilizan los recursos informáticos como complemento a la disciplina. La intervención logopédica y las diferentes patologías requieren de la tecnología como nueva forma de abordaje terapéutico y como recurso logopédico.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales y específicas

- CG4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

### 2.2 Transversales

- CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.
- CT2. Motivación por la calidad de la actuación.
- CT4. Trabajo en equipo.
- CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión.
- CT8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- CT10. Capacidad de organización y planificación.
- CT12. Resolución de problemas.
- CT14. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.



- CT20. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CT21. Capacidad de gestión de la información.

### 3. Objetivos

#### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y seleccionar aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
- Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
- Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.

#### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e internet.
- Adquirir habilidades y procedimientos básicos para acceder a la información que se necesita mediante la búsqueda en web.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver casos prácticos concretos, adecuando los principios pedagógicos a utilizar en función tanto de las características personales y alteraciones lingüísticas del sujeto, como de las diferentes situaciones contextuales.
- Utilizar adecuadamente las herramientas informáticas para la resolución de problemas.
- Ser autónomo en el manejo de los programas específicos.

#### OBJETIVOS ACTITUDINALES

- Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
- Adquirir autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- Adquirir la capacidad de organización y planificación.
- Adquirir motivación por la calidad de su actuación.
- Aprender a trabajar en equipo y ejercitar el compañerismo.
- Aumentar la capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- Aumentar su creatividad en el ejercicio de la profesión.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque “Los recursos informáticos en Logopedia, los programas informáticos 1: y las páginas web”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

En nuestra sociedad y en nuestro trabajo cada vez es más frecuente la utilización de los recursos informáticos. En esta asignatura vamos a conocer los distintos programas y páginas

web que podemos utilizar que nos van a ayudar en los distintos momentos de nuestro trabajo: en la planificación, evaluación e intervención. A partir de ellos completaremos la formación del estudiante ayudándole a ser crítico y reflexivo con las distintas herramientas informáticas que utilice.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
- Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
- Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.
- Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
- Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e internet.
- Ser capaz de crear material didáctico adecuado para cada caso concreto.

### **c. Contenidos**

---

1. La plataforma Moodle como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
2. Las nuevas tecnologías y los sujetos con alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Características y posibilidades de las nuevas tecnologías.
3. Conceptos básicos de los medios informáticos. Criterios a tener en cuenta en la selección de materiales informáticos con usos educativos y logopédicos.
4. El niño y el ordenador.
5. Presentación y análisis de los diferentes programas generales y específicos para la intervención logopédica en distintas patologías. Uso del ordenador y de los programas presentados.
6. Posibilidades que ofrece internet en el campo de las alteraciones del lenguaje. Páginas específicas de profesionales, de programas de intervención en discapacidades específicas, de materiales y recursos...
7. La creación de materiales y actividades para la intervención logopédica.

### **d. Métodos docentes y principios metodológicos**

---

- Se parte de las necesidades y expectativas de los estudiantes respecto a la asignatura. Se acordará y se aprobará entre todos una normativa a seguir.
- Se utiliza la herramienta Moodle para la planificación y seguimiento de la materia.
- Se fomenta el aprendizaje interactivo y colaborativo, formando pequeños grupos de trabajo (2-3 personas), en los que se reflexiona, debate y valoran los diferentes programas y aspectos trabajados en la clase.

- Partimos de una breve explicación sobre los diferentes programas para poder manejarlos posteriormente de manera autónoma. Los estudiantes seleccionan los programas con los que deseen trabajar.
- Se completa una ficha de cada programa trabajado que contenga los aspectos más importantes de cara a su futura utilización en la intervención logopédica.
- Se visualizan distintas páginas webs de logopedia sobre las que se cumplimentará una ficha y se clasifican de acuerdo con el criterio que se estime oportuno.
- Se fomenta el intercambio de información entre los estudiantes con el fin de que puedan beneficiarse del descubrimiento y/o aprendizaje de otros. Cada grupo de trabajo expone uno o varios de los programas analizados (abril y mayo). Se ponen a disposición del resto de los compañeros las fichas elaboradas.
- Se realizan distintas actividades prácticas y se aplican los conocimientos a distintos casos prácticos. A través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes se enfrentan a distintas situaciones reales que tienen que resolver.
- Finalmente, se elabora un dossier recopilatorio de todo el trabajo realizado.
- Tutorías: se llevarán a cabo con varias modalidades. Tutorías concertadas en el despacho o por videoconferencia, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general). Tutorías a través del correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

### e. Plan de trabajo

---

La asignatura se divide en tres partes:

1ª parte: VISUALIZACIÓN Y MANEJO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE LOGOPEDIA. Exposición como mínimo de un programa por grupo de estudiantes. Elaboración de fichas sobre los programas.

Datos de la *Ficha de los programas informáticos* visualizados: nombre del programa; página web; dificultad; nivel educativo; usuarios a los que va dirigido; áreas o materias; menú de opciones; objetivos; descripción de las actividades; actividades complementarias; estrategias utilizadas; patologías con las que se puede trabajar; propuestas para mejorar el programa; valoración y observaciones; otros datos de interés.

2ª parte: BÚSQUEDA DE APP/ PÁGINAS WEB ESPECÍFICAS DE LOGOPEDIA. Exposición de aquellas más interesantes: como mínimo una página web por grupo de estudiantes. Elaboración de fichas sobre las páginas web.

Datos de la *Ficha de las páginas web* vistas: dirección web; contenido/menú inicial; características; aspectos a resaltar; valoración y observaciones.

3ª parte: RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS planteados en clase. Son casos reales o inventados planteados por los mismos estudiantes o por la profesora. Además, se presentan talleres en los que, utilizando la metodología del *Aprendizaje*

*Basado en Problemas*, los estudiantes tienen que: detectar necesidades, establecer unos objetivos a alcanzar y plantear soluciones a cada caso. Además se lleva a cabo la creación y adaptación de actividades.

A lo largo de la asignatura, cada estudiante elabora un **dossier** con todas las actividades desarrolladas en clase. El dossier debe incluir: índice completo, introducción, las fichas de los programas trabajados en clase (las propias –mínimo de 4 fichas– y las expuestas por los compañeros en clase), las páginas web encontradas sobre Logopedia –mínimo de 4 fichas– (clasificadas con criterio); los talleres y casos prácticos desarrollados en clase. Además, todas aquellas tareas realizadas a través de Moodle: su participación en los foros. Es importante que cada apartado contenga una valoración personal del trabajo realizado y posteriormente una valoración final de todo.

#### f. Evaluación

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, para la evaluación se establecen dos itinerarios:

1. Para el que **asiste** a clase: en principio y si así es consensuado, los criterios de evaluación son negociados y consensuados a principio del curso entre docente y discentes y son los que se seguirán, previa firma del consentimiento informado por ambas partes. No obstante, se fijan a continuación unos criterios para superar la materia:
  - A. Elaboración de un **dossier individual** con la recopilación, adecuadamente clasificada, del material elaborado durante el curso **o bien un trabajo final grupal** aplicando los conocimientos sobre un caso; **30% de la calificación final**.  
En el dossier se tendrá en cuenta: aspectos formales (índice completo, portada, paginación...), como aspectos de contenido: introducción, aportaciones personales, sugerencias y observaciones planteadas, valoración personal final. No será tan importante la cantidad como la calidad. Plazo de entrega: fecha y hora de examen. Nota mínima para hacer la media: 5 sobre 10.
  - B. **Evaluación continua**: Se valora las exposiciones, su participación, su interés, su actitud y asistencia, además de la realización de las diferentes actividades propuestas y realizadas en clase. Se tiene en cuenta su autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El estudiante puede calificar su propia exposición en clase y la exposición de sus compañeros/as. Si la propia exposición no se califica, la nota por defecto será de 5 (o la que considere la profesora) y hará media con el resto de las calificaciones; **70% de la calificación final**.
2. Para el que **no asiste** a clase de forma regular y no puede cumplir estas condiciones:
  - A. El estudiante debe comunicarlo a la profesora.
  - B. Elaboración de un dossier (25%) y se tendrá en cuenta la evaluación continua (25%) con las condiciones mencionadas en el apartado anterior.
  - C. Además, tendrá que realizar un examen teórico-práctico (50%): 2 ó 3 preguntas sobre la parte teórica y un caso práctico como los realizados en clase: sujeto de determinada

edad con dificultades específicas en determinadas áreas en el que el estudiante decide los programa/s y las actividades más adecuadas para la intervención logopédica.

## **g Material docente**

---

### **g.1 Bibliografía básica**

---

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Internet, móviles, Tablet....

## **h. Recursos necesarios**

---

- La plataforma Moodle.
- Ordenadores con acceso a Internet, con tarjeta de sonido y con las condiciones suficientes y necesarias para visualizar los programas. Al menos debe haber un ordenador por alumno o por pareja.
- Programas informáticos generales y específicos. Manuales de uso de los programas.
- Proyector para visualizar los programas expuestos.
- Documentación con los aspectos teóricos, con el listado de los programas informáticos disponibles y con los modelos para la elaboración de las fichas del programa y de las páginas webs.
  - Páginas web de INTERNET.
  - Programas disponibles en Logopedia que el estudiante puede utilizar:
    1. ADI 2. Lengua Española. Primaria.
    2. ALES. Acceso al lenguaje escrito.
    3. PIPO: Imagina y crea con Pipo. Aprende a leer con Pipo (1 y 2). Juega con Pipo en la ciudad. Ven a jugar con Pipo. Primaria.
    4. Aprende con Abby Lengua, de 3 a 8 años.
    5. La magia de las letras. Infantil.
    6. El español es fácil. Primaria y Secundaria.
    7. Enciclopedia de Lengua Española. Primaria y Secundaria.
    8. Aprende a escribir. Primaria.
    9. Aquari soft: HAMLET. Herramientas para la lectura y la escritura. Crucigrama de sinfonos. Loto fonético. Comprensión lectora. Segmentación silábica. Primaria.
    10. Parálisis cerebral: Cuéntame un cuento. Hola Amigo. Primaria.
    11. Logopedia interactiva.
    12. MetaVox V2. Euphonia Ediciones S.L.

13. Fundación INTRAS: Entrena tu atención. Entrena tu memoria.
14. Smartbrain Pro.
15. Discraudi I y II. Mirelo.
16. ...

### i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO Partes del plan de trabajo	CARGA ECTS	PERIODO PREVI- STO DE DESARROLLO
Visualización y manejo de programas informáticos de logopedia. Exposición.	2 ECTS	De febrero a abril
Búsqueda de páginas webs específicas de logopedia. Exposición.	2 ECTS	De febrero a abril
Resolución de Talleres/actividades/supuestos prácticos planteados en clase. Exposiciones	2 ECTS	De marzo a mayo

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clase prácticas	30	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	10
Actividades académicamente dirigidas	25	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
Evaluación	5	Realización de tareas y el dossier	40
		Preparación orientada a la evaluación	10
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

### 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.



INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier individual o trabajo final grupal	30% de la calificación final <u>Nota mínima</u> : 5 sobre 10  Aptdo. Evaluación: otras condiciones para los que no asisten regularmente	En el dossier individual con el material elaborado durante el curso se tiene en cuenta: la presentación (índice completo, portada, paginación...); sus aportaciones personales; sugerencias planteadas. No será tan importante la cantidad como la calidad.  Si no se hace el dossier, se realizará un trabajo final grupal donde se aplicarán los conocimientos adquiridos a un caso.  <u>Plazo de entrega</u> : fecha examen.
Evaluación continua y sumativa	70% de la calificación final <u>Nota mínima</u> : 5 sobre 10  Aptdo. Evaluación: otras condiciones para los que no asisten	Realización de las diferentes actividades propuestas (talleres, foros de debate...)  Exposiciones al grupo-clase (programa y/o página web de interés en el campo de la Logopedia y otros).  En la exposición oral se valorará: el orden y claridad en la exposición, el reparto equitativo de tareas, la selección apropiada de la página web...  Además, su participación, interés y actitud, así como la realización de diferentes actividades propuestas y la asistencia.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Convocatoria ordinaria:

- Dossier o trabajo final: 30%
- Evaluación continua: exposiciones, prácticas y actividades, cumplimiento...: 70%

Para hacer la media hay que tener como mínimo un 5 tanto en el dossier como en la evaluación continua. Si alguna de dichas partes (dossier o trabajo final -30%- o evaluación continua -70%-) no se supera, en la convocatoria extraordinaria sólo se realizará la parte suspensa.

Los que no puedan cumplir las condiciones anteriores, tendrán que cumplir con:

- Elaboración de un dossier (25%) y se tendrá en cuenta la evaluación continua (25%) con las condiciones mencionadas.
- Realización de un examen teórico-práctico (50%): 2 ó 3 preguntas sobre la parte teórica y un caso práctico como los realizados en clase: sujeto de determinada



edad con dificultades específicas en determinadas áreas en el que el estudiante decide los programa/s y las actividades más adecuadas para realizar.

**Convocatoria extraordinaria:** Para hacer la media hay que tener como mínimo un 5 tanto en el dossier como en la evaluación continua. Si alguna de dichas partes no se supera, la asignatura se suspenderá en su conjunto, sin opción a reservar ninguna calificación para nuevas convocatorias.

## 8. Consideraciones finales

Asignatura participante en el Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid

**LOGEN: Logopedia y Envejecimiento.**

