

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Sociología		
<b>Materia</b>	Sociología		
<b>Módulo</b>	Asignatura de Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Administración y Dirección de Empresas		
<b>Plan</b>	459	<b>Código</b>	42929
<b>Periodo de impartición</b>	1er Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Ana Teresa López Pastor		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Ana Teresa López Pastor E-mail: anateresa@soc.uva. es Tfno: 921112358 Aula de Tutorías 212		
<b>Horario de tutorías</b>	Miércoles de 8 a 11 y Jueves de 11:00 -14:00 h.		
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Forma parte del modulo de Formación Básica del Título. En ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del graduado en Administración y Dirección de Empresas.

**1.2 Relación con otras materias**

La asignatura tiene una relación directa con las asignaturas de macroeconomía, historia económica y con las optativas de Responsabilidad Social Corporativa y Sociología del Consumo

**1.3 Prerrequisitos**

No existen prerrequisitos específicos.

**2. Competencias****2.1 Generales**



G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la Empresa.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico-empresarial.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económicos-empresariales, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

## 2.2 Específicas

---

E2. Comprender los elementos fundamentales del entorno socioeconómico nacional e internacional y del devenir histórico en el que las empresas desarrollan su actividad, así como su incidencia en las diversas áreas funcionales de la empresa.

E3. Conocer el comportamiento de los agentes económicos y las organizaciones (empresas, economías domésticas, entidades no lucrativas, sector público,) y el funcionamiento de los mercados, junto con los factores relevantes a la hora de adoptar decisiones.

E5. Conocer los elementos clave para el asesoramiento científico y técnico en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones de acuerdo con las necesidades sociales, los objetivos correspondientes, la legislación vigente y la responsabilidad social de las empresas.

E6. Poseer conocimientos sobre los diferentes métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis, evaluación y predicción en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

E7. Administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, o un departamento en una empresa u organización de mayor dimensión, tanto en el ámbito del sector privado como en el marco del sector público, logrando una adecuada posición competitiva e institucional y resolviendo los problemas más habituales en su dirección y gestión.

E8. Recopilar e interpretar diversas fuentes de información (bibliográficas, estadísticas, etc.) mediante diferentes herramientas.

E9. Aplicar con rigor la técnica de análisis adecuada en la resolución de problemas en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

## 2.2 Transversales

---

T4. Demostrar capacidad intelectual para el pensamiento analítico y la interpretación económico-empresarial de documentos, bases de datos e informaciones sociales, así como desarrollar un espíritu crítico ante el saber establecido.



T5. Adquirir la capacidad para trabajar en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo, sobre la base del respeto mutuo. .

T7. Adquirir un compromiso ético en el ejercicio de la profesión.

### 3. Objetivos

El alumnado deberá ser capaz de:

- Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis de los fenómenos sociales y las estructuras sociales contemporáneas y saber aplicarlos a situaciones y contextos diferentes.
- Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales y los principales problemas y retos que en éstas se plantean, con especial atención a los de naturaleza económica.
- Caracterizar e interpretar los principales factores determinantes del cambio social y sus consecuencias con una perspectiva tanto local como global y con especial atención a los factores de naturaleza económica.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

### 5. Bloques temáticos

Bloque 1- El estudio científico de la sociedad.

Bloque 2- Las bases de la sociedad: cultura, socialización e interacción social.

Bloque 3.- Instituciones sociales, estructuras y prácticas.

Bloque 4.- Desigualdad y estructura social.

Bloque 5.- Cambio social en la modernidad tardía.

#### Bloque 1: El estudio científico de la sociedad.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

#### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se trabaja el enfoque sociológico, la aportación de la sociología a su futuro profesional y la utilidad de esta área de conocimiento para desarrollar su capacidad de reflexión y comprensión del mundo en el que viven. El estudio científico de la sociedad ayudará a comprender la importancia de las estructuras y prácticas sociales tanto en el conjunto de la sociedad como en su comportamiento individual. Es fundamental en este primer bloque que aprendan a distinguir "la opinión personal" del análisis científico.



## b. Objetivos de aprendizaje

---

El alumnado deberá ser capaz de:

- a.- Comprender y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares.
- b.- Interrelacionar los ámbitos demográficos, económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales para acercarse a la complejidad de la realidad social
- c.- Distinguir claramente los hechos sociales, sus causas y sus consecuencias, realizando un análisis científico de los mismos y evitando confundirlo con “sus opiniones personales” y diferenciándolos de los “juicios de valor”.
- d.- Analizar con soltura textos sociológicos y cualquier otro tipo de documento, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

## c. Contenidos

---

- El debate Naturaleza /cultura. Reflexión sobre creencias de sentido común
- Los orígenes de la Sociología en la Modernidad.
- La Sociología como ciencia: el objeto de estudio y los métodos y las técnicas de investigación social.
- Principales teorías y marcos interpretativos.

## d. Métodos docentes

---

La metodología docente combina:

- La presentación en el aula de los conceptos y los argumentos básicos que estructuran el bloque temático, utilizando el método de la lección magistral;
- La aplicación de los conceptos y argumentos básicos a ejemplos de la vida diaria y de la realidad actual, que requieren la implicación activa del alumnado;
- El trabajo del alumno sobre textos académicos, técnicos y periodísticos o materiales audiovisuales, y su puesta en común para asegurar la adecuada comprensión.

## e. Plan de trabajo

---

Las actividades presenciales serán fundamentalmente de tres tipos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado;
- Ejercicios prácticos para ilustrar los conceptos y procesos analizados previamente;
- Exposición por parte del alumnado de los trabajos individuales o grupales aplicados a este bloque, realizados a partir de la documentación aportada por la profesora y de la conseguida en su búsqueda personal guiada en clase y en tutorías.

## f. Evaluación

---

La consecución de los objetivos de aprendizaje relativos a este bloque se evaluará a través de:

- Una prueba individual sobre los contenidos del programa: el examen escrito final (50% de la calificación) . Para preparar el examen se podrá hacer un marco conceptual de todo lo visto en la asignatura
- Un trabajo práctico de asignatura, individual o en grupo (máximo tres personas), planteando una propuesta de economía circular, Pacto Verde, y desarrollo sostenible en el territorio elegido, tras un análisis de buenas prácticas similares en el mundo. (50% de la calificación). Se expondrá la propuesta en el día de presentación colectiva designado. Se valorará también la presentación oral.
- Existe la posibilidad de hacer tres actividades que se sumarían a la calificación anterior:
  - Presentación breve (10 minutos) de la lectura elegida
  - Marco Conceptual personal.



- Práctica Sujeto-sistema (dos entregas, al principio y al final)

#### g. Bibliografía básica

GIDDENS, Anthony (2002): *Sociología*, Madrid, Universidad Textos, Caps. 1, 21, 22.  
MACIONIS, John y PLUMMER, Ken (1999): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall, Parte 1ª, cap. 1, 2 y 3.  
SCHAEFER, R.T. (2012) *Sociología*, México, McGraw Hill (12ª edición), Cap. 1 y 2.

#### h. Bibliografía complementaria

TODOROV, Tevztan (2008): *El espíritu de la Ilustración*. Barcelona, Círculo de Lectores.  
COHEN, Daniel (2010): *La prosperidad del mal*, Madrid, Taurus, Caps. XII a XV.

#### i. Recursos necesarios

- Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, material que se facilitará.
- El alumnado dispondrá de todos los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura en la plataforma Moodle.
- Se establecerán además los correspondientes horarios de tutoría presencial con el profesorado de la asignatura

### Bloque 2: Las bases de la sociedad: cultura, socialización e interacción social.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2 ECTS

#### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se trabaja con el alumnado las bases de la sociedad. Tras habernos aproximado a la sociología como ciencia ya estarán preparados para comprender la socialización en una cultura a través de la interacción social. Irán entendiendo la trascendencia de la socialización y el peso de la cultura, aproximándose al análisis de la interrelación entre el sujeto y el sistema, las estructuras y la acción, desde una perspectiva científica, diferenciándola claramente de su opinión personal, captando perfectamente los condicionantes (que no determinantes) de la misma y de los propios juicios de valor.

#### b. Objetivos de aprendizaje

El alumnado deberá ser capaz de:

- Conocer el peso fundamental de la cultura, así como sus componentes.
- Comprender la importancia de la socialización, el papel de los agentes socializadores, las diferentes etapas de la vida y su significación y las diferentes aportaciones para el análisis de la interacción social.
- Interrelacionar lo visto en este módulo con su día a día y con la realidad que les rodea.
- Utilizar algunas de las principales fuentes de información bibliográfica, estadística y documental sobre la temática de este módulo.
- Analizar con soltura textos sociológicos y cualquier otro tipo de documento, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

#### c. Contenidos

- Análisis de la cultura: componente, diversidad cultural, análisis teórico.
- Socialización: personalidad, proceso de socialización, agentes de socialización, el ciclo vital



- Interacción social: mapa de la vida cotidiana, la construcción social de la realidad
- Grupos y organizaciones
- Desviación, delito y control

#### **d. Métodos docentes**

---

La metodología docente combina:

- La presentación en el aula de los conceptos y los argumentos básicos que estructuran el bloque temático, utilizando el método de la lección magistral;
- La aplicación de los conceptos y argumentos básicos a ejemplos de la vida diaria y de la realidad actual, que requieren la implicación activa del alumnado;
- El trabajo del alumno sobre textos académicos, técnicos y periodísticos o materiales audiovisuales, y su puesta en común para asegurar la adecuada comprensión.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Las actividades presenciales serán fundamentalmente de tres tipos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado;
- Ejercicios prácticos para ilustrar los conceptos y procesos analizados previamente;
- Exposición por parte del alumnado de los trabajos individuales o grupales aplicados a este bloque, realizados a partir de la documentación aportada por la profesora y de la conseguida en su búsqueda personal guiada en clase y en tutorías.

#### **f. Evaluación**

---

La consecución de los objetivos de aprendizaje relativos a este bloque se evaluará a través de:

Una prueba individual sobre los contenidos del programa: el examen escrito final (50% de la calificación) . Para preparar el examen se podrá hacer un marco conceptual de todo lo visto en la asignatura

- Un trabajo práctico de asignatura, individual o en grupo (máximo tres personas), planteando una propuesta de economía circular, Pacto Verde, y desarrollo sostenible en el territorio elegido, tras un análisis de buenas prácticas similares en el mundo. (50% de la calificación). Se expondrá la propuesta en el día de presentación colectiva designado. Se valorará también la presentación oral.
- Existe la posibilidad de hacer tres actividades que se sumarían a la calificación anterior:
  - Presentación breve (10 minutos) de la lectura elegida
  - Marco Conceptual personal.
  - Práctica Sujeto-sistema (dos entregas, al principio y al final)

#### **g. Bibliografía básica**

---

GIDDENS, Anthony (2002): *Sociología*, Alianza Universidad Textos, Caps. 2, 3, 4, 5, 6.  
MACIONIS, John J. y PLUMMER, Ken (1999): *Sociología*, Prentice Hall, Caps., 4, 5, 6, 7, 8.  
SCHAEFER, R.T. (2012) *Sociología*, México, McGraw Hill (12ª edición), Cap. 3, 4, 5.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

BELTRÁN, Elena y MAQUEIRA, Virginia (eds.) (2005): *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*, Alianza Editorial, Madrid.  
CEMBRANOS, Fernando y MEDINA, José A. (2003): *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*, Barcelona, Herder.



- INGLEHART, Ronald y WELZEL, Christian (2006): *Modernización cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano*, Madrid, CIS, Monografías, nº 231.  
PINKER, Steven (2003): *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*, Barcelona, Paidós.  
ROCHER, Guy (1980): *Introducción a la Sociología general*, Barcelona, Herder, Cap. V.

### i. Recursos necesarios

- Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, material que se facilitará.
- El alumnado dispondrá de todos los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura en la plataforma Moodle.
- Se establecerán además los correspondientes horarios de tutoría presencial con el profesorado de la asignatura

## Bloque 3: Instituciones sociales, estructuras y prácticas

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4 ECTS

### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático, una vez conocida la perspectiva sociológica y comprendida la importancia de la socialización en una cultura a través de la interacción social, se conocen las instituciones sociales en las que se asienta la sociedad. Para que puedan seguir comprendiendo cómo funciona la sociedad nos acercamos a la familia, la educación, las organizaciones y sus redes centrándonos en la realidad actual de las mismas y su evolución histórica. Son fundamentales también los tres temas finales que configuran este bloque. Profundizar en la economía, el trabajo y el consumo desde la perspectiva sociológica les permitirá complementarlos con los enfoques de otras asignaturas. El análisis de las relaciones de poder y sus cambios en el siglo XXI, así como la trascendencia de los medios de comunicación de masas, tradicionales y nuevos, son también fundamentales.

### b. Objetivos de aprendizaje

El alumnado deberá ser capaz de:

- Conocer los conceptos, las realidades y los principales marcos teóricos de los diferentes temas.
- Localizar y seleccionar datos cuantitativos y cualitativos, significativos, de los diferentes temas.
- Reflexionar y analizar críticamente las realidades sociales que aparecen en estos temas
- Analizar con soltura textos sociológicos y cualquier otro tipo de documento, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

### c. Contenidos

- Familia
- Educación
- Organizaciones y redes
- Economía, trabajo y consumo
- Medios de comunicación de masas
- Poder, Estado y movimientos sociales

### d. Métodos docentes

La metodología docente combina:



- La presentación en el aula de los conceptos y los argumentos básicos que estructuran el bloque temático, utilizando el método de la lección magistral;
- La aplicación de los conceptos y argumentos básicos a ejemplos de la vida diaria y de la realidad actual, que requieren la implicación activa del alumnado;
- El trabajo del alumno sobre textos académicos, técnicos y periodísticos o materiales audiovisuales, y su puesta en común para asegurar la adecuada comprensión.

#### e. Plan de trabajo

---

Las actividades presenciales serán fundamentalmente de tres tipos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado;
- Ejercicios prácticos para ilustrar los conceptos y procesos analizados previamente;
- Exposición por parte del alumnado de los trabajos individuales o grupales aplicados a este bloque, realizados a partir de la documentación aportada por la profesora y de la conseguida en su búsqueda personal guiada en clase y en tutorías.

#### f. Evaluación

---

La consecución de los objetivos de aprendizaje relativos a este bloque se evaluará a través de:

Una prueba individual sobre los contenidos del programa: el examen escrito final (50% de la calificación) . Para preparar el examen se podrá hacer un marco conceptual de todo lo visto en la asignatura

- Un trabajo práctico de asignatura, individual o en grupo (máximo tres personas), planteando una propuesta de economía circular, Pacto Verde, y desarrollo sostenible en el territorio elegido, tras un análisis de buenas prácticas similares en el mundo. (50% de la calificación). Se expondrá la propuesta en el día de presentación colectiva designado. Se valorará también la presentación oral.
- Existe la posibilidad de hacer tres actividades que se sumarían a la calificación anterior:
  - Presentación breve (10 minutos) de la lectura elegida
  - Marco Conceptual personal.
  - Práctica Sujeto-sistema (dos entregas, al principio y al final)

#### g. Bibliografía básica

---

GIDDENS, Anthony (2002): *Sociología*, Alianza Universidad Textos, Caps. 12, 13, 14, 15.  
MACIONIS, John J. y PLUMMER, Ken (2007): *Sociología*, Prentice Hall, Cap. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.  
SCHAEFER, R.T. (2012) *Sociología*, México, McGraw Hill (12ª edición), Cap. 14, 15, 16, 17, 18, 19.

#### h. Bibliografía complementaria

---

CARRASQUER, Pilar et al (1998): "El trabajo reproductivo", *Papers*, nº 55: 95-114.  
CASTAÑO, Cecilia (1999): "Economía y género", *Política y Sociedad*, nº 32: 23-42.  
GARRIDO, Luis y GONZÁLEZ, Juan Jesús (2008): "Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales", en J.J. González y M. Requena (eds.) *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza: 89-134.  
KÖHLER, Holm-Detlev y MARTÍN, Antonio (2008): *Manual de sociología del trabajo y de las relaciones laborales*, Madrid, Delta.  
MINTZBERG, Henry (2002): *La estructuración de las organizaciones*, Barcelona, Ariel Economía  
RODRÍGUEZ SANTOS, Estefanía (2010): "El mercado de trabajo desde la perspectiva de género", en Luis V. Amador y M. Carmen Monreal (Coords.): *Intervención social y género*, Madrid, Narcea: 97-132.

#### i. Recursos necesarios

---

- Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, material que se facilitará.
- El alumnado dispondrá de todos los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura en la plataforma Moodle.





- Se establecerán además los correspondientes horarios de tutoría presencial con el profesorado de la asignatura

#### Bloque 4: Desigualdad y estructura social.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4 ECTS

##### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático, tras aproximarnos al enfoque sociológico, ser conscientes de la importancia de la socialización, conocer todas las instituciones sociales, nos centramos en una temática fundamental de la sociología como son las desigualdades sociales y la estructura social. A lo largo de la historia de la humanidad se ha podido constatar diferentes formas de desigualdad. Nos centraremos en las dinámicas actuales de desigualdad y los procesos de exclusión social con especial hincapié en cómo desde las organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil se ve, se analiza y se ofrecen alternativas a estas realidades

##### b. Objetivos de aprendizaje

El alumnado deberá ser capaz de:

- a.- Conocer las dinámicas de la estructura social que generan desigualdad, los datos, las causas y las consecuencias.
- b.- Reflexionar sobre estas realidades, los colectivos más afectados y las posibles alternativas planteadas desde las instituciones públicas (políticas públicas), las organizaciones privadas y la sociedad civil, para hacer frente a las mismas.
- c.- Localizar estrategias empresariales y sociales existentes en España y otros países para intentar hacer frente a las desigualdades y sus consecuencias. Análisis de buenas prácticas y transferencia de conocimiento a su trabajo práctico.
- d.- Analizar con soltura textos sociológicos y cualquier otro tipo de documento, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

##### c. Contenidos

- Estratificación social;
- Pobreza, exclusión social y bienestar;
- Salud y sanidad;
- Etnicidad, migraciones;
- Desigualdad global.

##### d. Métodos docentes

La metodología docente combina:

- La presentación en el aula de los conceptos y los argumentos básicos que estructuran el bloque temático, utilizando el método de la lección magistral;
- La aplicación de los conceptos y argumentos básicos a ejemplos de la vida diaria y de la realidad actual, que requieren la implicación activa del alumnado;
- El trabajo del alumno sobre textos académicos, técnicos y periodísticos o materiales audiovisuales, y su puesta en común para asegurar la adecuada comprensión.



#### e. Plan de trabajo

---

Las actividades presenciales serán fundamentalmente de tres tipos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado;
- Ejercicios prácticos para ilustrar los conceptos y procesos analizados previamente;
- Exposición por parte del alumnado de los trabajos individuales o grupales aplicados a este bloque, realizados a partir de la documentación aportada por la profesora y de la conseguida en su búsqueda personal guiada en clase y en tutorías.

#### f. Evaluación

---

La consecución de los objetivos de aprendizaje relativos a este bloque se evaluará a través de:

- Una prueba individual sobre los contenidos del programa: el examen escrito final (50% de la calificación) . Para preparar el examen se podrá hacer un marco conceptual de todo lo visto en la asignatura
- Un trabajo práctico de asignatura, individual o en grupo (máximo tres personas), planteando una propuesta de economía circular, Pacto Verde, y desarrollo sostenible en el territorio elegido, tras un análisis de buenas prácticas similares en el mundo. (50% de la calificación). Se expondrá la propuesta en el día de presentación colectiva designado. Se valorará también la presentación oral.
- Existe la posibilidad de hacer tres actividades que se sumarían a la calificación anterior:
  - Presentación breve (10 minutos) de la lectura elegida
  - Marco Conceptual personal.
  - Práctica Sujeto-sistema (dos entregas, al principio y al final)

#### g. Bibliografía básica

---

GIDDENS, Anthony (2002): *Sociología*, Madrid, Alianza Universidad Textos, Cap. 7, 8, 9, 10, 11.  
MACIONIS, John J. y PLUMMER, Ken (2007): *Sociología*, Prentice Hall, Cap. 8 a 14.  
SCHAEFER, R.T. (2012) *Sociología*, México, McGraw Hill (12ª edición), Cap. 9 a 13.

#### h. Bibliografía complementaria

---

CASTÓN BOYER, Pedro (2005): "Estructura, estratificación y desigualdad social", en *VVAA Estructura y procesos sociales. Libro homenaje a J. Pérez Cazorla*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas: 393-408.  
FUNDACIÓN FOESSA (2008): *VI Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*, Madrid, Fundación Foessa.  
LAPARRA, Miguel y PÉREZ, Begoña (coords.) (2008): *Exclusión social en España. Un espacio diverso y en intensa transformación*, Madrid, Fundación FOESSA, Colec. Estudios nº 24.  
MONREAL, M. Carmen y MARTÍNEZ, Belén (2010): "Esquemas de género y desigualdades sociales", en Luis V. Amador y M. Carmen Monreal (Coords.): *Intervención social y género*, Madrid, Narcea: 73-96.  
TEZANOS, J. Félix (2008): "Desigualdades y estratificación social en España", en CAMPO, S. del y TEZANOS, J.F. (Dtores.): *España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad*, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. 8: 353-408.

#### i. Recursos necesarios

---

- Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, material que se facilitará.
- El alumnado dispondrá de todos los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura en la plataforma Moodle.
- Se establecerán además los correspondientes horarios de tutoría presencial con el profesorado de la asignatura



## Bloque 5: Cambio social en la modernidad tardía

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se trabaja el cambio social para que el alumno cierre el conocimiento de esta asignatura consciente de que la realidad social es dinámica. Al analizar la globalización actual se profundiza en las interrelaciones entre lo global y lo local; el sistema y el sujeto; las estructuras y las acciones, de modo que el alumno pueda llegar a comprender la complejidad a la que nos enfrentamos en el conocimiento sociológico de la realidad actual.

### b. Objetivos de aprendizaje

El alumnado deberá ser capaz de:

- a. Analizar los procesos de cambio en las sociedades, valorando las interrelaciones entre los aspectos económicos, ambientales, demográficos, sociales, culturales y políticos.
- b. Reflexionar sobre las globalizaciones múltiples, constatando las interrelaciones entre lo global y lo local, el sistema y el sujeto, y las estructuras y las acciones.
- c.- Analizar con soltura textos sociológicos y cualquier otro tipo de documento, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

### c. Contenidos

- Cambio social en la comunidad global: debates y reflexiones entre el modelo hegemónico global y modelos alternativos.
- Factores sociodemográficos, económicos, sociales, culturales, ecológicos, políticos, etc. del cambio social.

### d. Métodos docentes

La metodología docente combina:

- La presentación en el aula de los conceptos y los argumentos básicos que estructuran el bloque temático, utilizando el método de la lección magistral;
- La aplicación de los conceptos y argumentos básicos a ejemplos de la vida diaria y de la realidad actual, que requieren la implicación activa del alumnado;
- El trabajo del alumno sobre textos académicos, técnicos y periodísticos o materiales audiovisuales, y su puesta en común para asegurar la adecuada comprensión.

### e. Plan de trabajo

Las actividades presenciales serán fundamentalmente de tres tipos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado;
- Ejercicios prácticos para ilustrar los conceptos y procesos analizados previamente;
- Exposición por parte del alumnado de los trabajos individuales o grupales aplicados a este bloque, realizados a partir de la documentación aportada por la profesora y de la conseguida en su búsqueda personal guiada en clase y en tutorías.

**f. Evaluación**

La consecución de los objetivos de aprendizaje relativos a este bloque se evaluará a través de:

Una prueba individual sobre los contenidos del programa: el examen escrito final (50% de la calificación) . Para preparar el examen se podrá hacer un marco conceptual de todo lo visto en la asignatura

- Un trabajo práctico de asignatura, individual o en grupo (máximo tres personas), planteando una propuesta de economía circular, Pacto Verde, y desarrollo sostenible en el territorio elegido, tras un análisis de buenas prácticas similares en el mundo. (50% de la calificación). Se expondrá la propuesta en el día de presentación colectiva designado. Se valorará también la presentación oral.
- Existe la posibilidad de hacer tres actividades que se sumarían a la calificación anterior:
  - Presentación breve (10 minutos) de la lectura elegida
  - Marco Conceptual personal.
  - Práctica Sujeto-sistema (dos entregas, al principio y al final)

**g. Bibliografía básica**

GIDDENS, Anthony (2002): *Sociología*, Madrid, Alianza Universidad Textos, Caps 16, 17, 18, 19, 20.  
 MACIONIS, John y PLUMMER, Ken (1999): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall, parte 5ª, Cap. 22, 23, 24..  
 SCHAEFER, R.T. (2012) *Sociología*, México, McGraw Hill (12ª edición), Cap. 20, 21, 22.

**h. Bibliografía complementaria**

CASTELLS, Manuel (1997): *La era de la información, vol.1, La sociedad red*, Madrid, Alianza Editorial.  
 BERICAT, Eduardo (Coord.) (2006): *El cambio social en España. Visiones y retos de futuro*, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces.  
 COHEN, Daniel (2010): *La prosperidad del mal*, Madrid, Taurus, Caps. XII a XV.  
 GONZÁLEZ, Juan J. Y REQUENA, Miguel (eds.) (2008): *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza Editorial.  
 GRAY, John (2007): *Tecnología, progreso y el impacto humano sobre la tierra*, Barcelona, Katz eds.  
 SOLÉ, CARLOTA (2008): "La mujer en España", en CAMPO, S. del y TEZANOS, J.F. (Dtores.) *España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad*, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. 4: 217-234.

**i. Recursos necesarios**

- Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, material que se facilitará.
- El alumnado dispondrá de todos los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura en la plataforma Moodle.
- Se establecerán además los correspondientes horarios de tutoría presencial con el profesorado de la asignatura

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
El estudio científico de la sociedad	1 ECTS	Dos semanas



<b>Las bases de la sociedad</b>	1,2 ECTS	Tres semanas
<b>Instituciones Sociales</b>	1,4 ECTS	Cuatro semanas
<b>Desigualdad y Estructura Social</b>	1,4 ECTS	Cuatro semanas
<b>Cambio social en la modernidad tardía</b>	1 ECTS	Dos semanas

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

<b>INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Prueba escrita individual sobre contenidos del programa. Se elaborará durante el trimestre un portafolio y marco conceptual. Se irá creando diariamente en clase.	50%	Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria el examen contará lo mismo. Toda la docencia y prácticas de los alumnos irán encaminadas a poder resolver el mismo de forma satisfactoria.
Realización de un trabajo práctico en grupo (máximo 2-3) con tareas personales concretas. Criterios de evaluación entregados.	50%	Es obligatoria la realización de un trabajo analizando la situación del territorio elegido y planteando propuestas viables en el marco de la economía circular y el desarrollo sostenible. Se valorará la comprensión del tema-territorio, las propuestas elegidas y argumentadas, y la presentación de todo ello en público.
Marco Conceptual personal Exposición lectura en clase Práctica Sujeto-Sistema	Sube nota	Se valorará la capacidad de análisis y síntesis personal de todo lo trabajado en la asignatura.

## 8. Consideraciones finales



**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

El contenido y los materiales, que todos los años están en campus virtual, en formato digital, se mantienen, tanto con presencialidad total, como mixta como virtual. Al no ser muchos alumnos, se prevé que puedan estar todos en el aula.

Desarrollar un modelo de docencia de desarrollo de la capacidad analítica y crítica de los alumnos y un modelo de evaluación formativa hace que el salto a la no presencialidad sólo nos prive de la discusión colectiva off line, algo que se puede realizar on line, aunque con las dificultades tecnológicas que puedan darse en algún momento.

Si no fuera posible algo de presencialidad durante el cuatrimestre, o en el momento de realización del examen, este se sustituiría por una prueba de desarrollo personal.

**A4. Contenidos y/o bloques temáticos**

**Bloque 1: "Nombre del Bloque"**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**c. Contenidos Adaptados a formación online**

**d. Métodos docentes online**

**e. Plan de trabajo online**

**f. Evaluación online**

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO



*Añada tantos bloques temáticos como considere.*

#### A5. Métodos docentes y principios metodológicos

#### A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA (2)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial a distancia</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

<sup>(2)</sup> Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

#### A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita individual sobre contenidos del programa. Se elaborará durante el trimestre un portafolio y marco conceptual. Se irá creando diariamente en clase.	50%	Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria esta prueba contará lo mismo. Toda la docencia y prácticas de los alumnos irán encaminadas a poder resolver el mismo de forma satisfactoria. Será el desarrollo del Maco Conceptual que supone el 20% de la calificación.
Realización de un trabajo práctico en grupo (máximo 2) con tareas personales concretas. Criterios de evaluación entregados.	50%	Es obligatoria la realización de un trabajo analizando la situación del territorio elegido y planteando propuestas viables en el marco de la economía circular y el desarrollo sostenible. Se valorará la comprensión del tema-territorio, las propuestas elegidas y argumentadas, y la



		presentación de todo ello en público.
Marco Conceptual personal	Sube nota	Se valorará la capacidad de análisis y síntesis personal de todo lo trabajado en la asignatura. Se complementará con la prueba escrita individual que supone el 30% de la calificación final.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - ...

