



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	HABILIDADES SOCIALES		
Materia	Habilidades profesionales		
Módulo	Prácticum, habilidades profesionales y TFG		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45903
Periodo de impartición	1º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1º ciclo	Curso	4º 2021-2022
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Juan Carlos García Alonso		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	juancarlos.garcia@uva.es Horario de tutorías: consultar en página web		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se inserta en el Módulo V del grado de Logopedia, se imparte en cuarto curso y está relacionada con la formación de habilidades profesionales. Esta asignatura conecta con una de las áreas profesionales del logopeda: el área educativa. Aporta conocimientos básicos necesarios para el trabajo en esta área profesional, aunque tienen posibilidad de generalizarse a distintas áreas, ya que las habilidades de comunicación son competencias transversales en los distintos grados.

Esta asignatura tiene como objetivo el estudio de un contenido teórico y práctico imprescindible que permitirá al estudiante desarrollar una serie de competencias genéricas y específicas que irán conformando su futuro perfil profesional.

Los profesionales de la Logopedia tienen en la relación profesional uno de sus principales modos de intervención. El conocimiento y desarrollo de destrezas relacionadas con la relación y comunicación interpersonal, resulta esencial para un adecuado desempeño profesional. Las habilidades sociales, constituyen una técnica facilitadora en la relación con los demás y un recurso a cultivar por los propios profesionales, así como a promover entre los clientes destinatarios de la intervención.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con otras asignaturas que conforman la formación del Logopeda, como es: Habilidades del terapeuta, asignatura de cuarto curso de carácter optativa.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.



CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

2.2 Específicas

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.11. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE5.16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se realiza la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

2.3 Transversales

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT4. Trabajo en equipo.

CT5. Compromiso ético.

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT12. Resolución de problemas

CT19. Gestionar la relación con el otro

CT22. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

3. Objetivos

- Adquirir un conocimiento razonablemente fundamentado sobre las habilidades sociales
- Obtener los conocimientos básicos sobre las técnicas de las habilidades sociales.
- Saber evaluar y reconocer el déficit en habilidades sociales.
- Intervenir puntualmente en aquellas situaciones que requieran del entrenamiento en habilidades sociales.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

*Aunque habrá 4 bloques de contenido, dado que la información recogida en el resto de los apartados es la misma (salvo para los apartados c e i), la información será presentada a continuación una sola vez.

a. Contextualización y justificación

La necesidad de poseer buenas habilidades sociales (HHSS) en un mundo donde la mayor parte de las actividades personales y profesionales se producen en contextos de interacción con personas, no necesita mucha argumentación.

Si este alumnado, además, va a trabajar con personas en un contexto muy cercano y de cuyas habilidades depende buena parte del éxito de las intervenciones, la necesidad deviene en imprescindible.

La asignatura no solo pretende proveer de una mejor competencia al alumnado en esta materia, también que tengan un fundamento teórico de la misma para que pueda reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y el de las personas con las que desarrolle su trabajo, entendiendo que esta metacompetencia completa y hace más eficiente su cualificación profesional.

b. Objetivos de aprendizaje

Cada bloque de contenidos desarrolla en mayor o menor medida los objetivos del punto 3.

1. *Adquirir un conocimiento razonablemente fundamentado sobre las habilidades sociales* es participado por los tres primeros bloques.
2. *Obtener los conocimientos básicos sobre las técnicas de las habilidades sociales.* Bloques dos, tres y, en menor medida, por el cuatro.
3. *Saber evaluar y reconocer el déficit en habilidades sociales.* Compartidos por los bloques dos y tres.
4. *Intervenir puntualmente en aquellas situaciones que requieran del entrenamiento en habilidades sociales.* Parcialmente por los bloques dos y tres, pero, de manera fundamental, por el cuatro.

c. Contenidos

Bloque I. Introducción y marco teórico.

Bloque II. Elementos componentes de la habilidad social

Bloque III. Técnicas de evaluación de la habilidad social.

Bloque IV. Entrenamiento en habilidades sociales y aplicaciones



BLOQUE I. Tema 1.

Introducción y Marco Teórico.

- 1.1 Orígenes y desarrollo
- 1.2 Concepto de habilidad social
- 1.3 Clases de respuesta
- 1.4 Adquisición

BLOQUE II. Tema 2.

Elementos y componentes de la Habilidad Social

- 2.1 Componentes Conductuales
- 2.2 Componentes Cognitivos
- 2.3 Componentes Fisiológicos
- 2.4 Diferencias entre individuos

BLOQUE III. Tema 3.

Técnicas de evaluación de las habilidades sociales

- 3.0. Introducción
- 3.1. Medidas de Autoinforme
- 3.2. La entrevista.
- 3.3. La observación de las conductas
- 3.4. Otros: el Autorregistro, la Evaluación por los demás y los Registros psicofisiológicos

BLOQUE IV. Tema 4.

Módulos y formatos del entrenamiento en Habilidades Sociales

- 4.1. Introducción en el EHS
- 4.2. Generalización y Transferencia
- 4.3. Los “paquetes” (procedimientos y contenidos) más habituales en el entrenamiento en HHSS
- 4.4. Formatos de Entrenamiento en Habilidades Sociales



BLOQUE IV. Tema 5.

El contenido del entrenamiento en habilidades sociales

- 5.1. El entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS)
- 5.2. Estrategias para el EHS
- 5.3. Conversaciones: inicio, mantenimiento y finalización
- 5.4. Otras habilidades de interacción social: peticiones, críticas, expresiones de molestia/desagrado/disgusto, defensa de derechos, expresión de opiniones personales, expresión de agrado/afecto/amor, hacer y recibir cumplidos.





d. Métodos docentes

CLASE MAGISTRAL: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.

OTRAS ACTIVIDADES PRESENCIALES: Clases prácticas (preparación de contenidos en grupo y estudio de casos, para su posterior exposición con la orientación y tutorización del profesor); tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.

TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNADO: Búsqueda de información, lecturas y materiales, así como preparación de la evaluación de la materia.

TRABAJO EN GRUPO: A propuesta del profesorado, el alumnado, en equipo, tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos prácticos, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc.

e. Plan de trabajo

1. Clases presenciales
2. Trabajos individuales y/o grupales
3. Trabajo en el aula.
4. Otras complementarias: Lectura de textos, actividades prácticas de aula, visionado de vídeos, aprendizaje por proyectos (aula y trabajo del alumno), debates, etc.

f. Evaluación

Ver apartado 7 de esta Guía.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Álvarez Pillado (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Visor.

Ballester, R. y Gil, M. D. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.

Batllori Aguila, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro: desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales*. Madrid: Narcea.

Caballo, V. E. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V.E. e Irurtia, M.J. (2008). Entrenamiento en habilidades sociales. En F. J. Labrador (Dir.) *Manual de Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: PIRAMIDE



Caballo, V.E., González, S., Alonso, V. e Irurtia, M.J. (2007). El cuestionario de interacción social para niños. (CISO-N): un nuevo instrumento para la evaluación de la ansiedad social en niños. *Psicología Conductual*, 1, 77-95

Caballo Escribano, C y Verdugo Alonso, M. A. (2006). *Habilidades sociales: programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: ONCE.

Fuertes Rocañín, J. (1997). *Comunicación y diálogo: manual para el aprendizaje de habilidades sociales*. Madrid: Cauce.

García Pérez, I. y Magez Lago, A. (1994). *ADCA-1, escala de evaluación de la asertividad. Manual práctico*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Gil, F. y León Rubio, J. M. (2004). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.

Gil, F. y León Rubio, J.M. (2000). *Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Gismero González, E. (1996). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Goldstein, A. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Hargie, O., Saunders, C. y Dickson, D. (1994). *Social skills in interpersonal communication*. London : Routledge.

Kelly, J. A. (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales: una guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclee De Brouwer

Martínez Pampliega, A. y Marroquín Pérez, M. (1997). *Programa "Deusto 14-16" I: desarrollo de las habilidades sociales*. Bilbao: DDB.

Monjas, M.I. (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.

Monjas, M.I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Pirámide.

Monjas, M.I. (2021). *Programa Relaciones Positivas (PRP)*. Pirámide.

Verdugo Alonso, M. A. (2003). *PHS Programas de habilidades sociales: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amare.

g.2 Bibliografía complementaria

Álvarez Hernández, J. (2000). *Las habilidades sociales en la Educación Primaria: Tomo I Educación Primaria nivel I*. Madrid: Aljibe.

Álvarez Hernández, J. (2000). *Habilidades Sociales Tomo 2 Educ. Primaria Nivel 4*. Madrid: Aljibe.

Caballo, V.E., Irurtia, M.J. y Salazar, I.C. (2009). Abordagem cognitiva na avaliação sobre habilidades sociais. Em Zilda A.P. y Almir Del Prette (Dir.). *Psicología das Habilidades Sociais. Diversidade teórica e suas implicações*. Brasil: Vozes

Caballo, V.E. e Irurtia, M.J. (2004). Treinamento em habilidades sociais. En Paulo Knapp (Coord.) *Terapia Cognitiva comportamental na prática psiquiátrica*. Brasil: ARTMED.



Caballo, V.E e Irurtia, M.J. (2010). Treino de habilidades sociais em situação natural. Em I. Londero (Dir.) Acompanhamento Terapêutico: teoria e técnica na terapia comportamental e cognitivo - comportamental. Brasil: Santos.

Monjas, M.I. (2007). *Como promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Pirámide.

Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Eos.

Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol: guía didáctica y recursos educativos*. Alcoy: Marfil.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

En la página web de la asignatura serán alojadas las diapositivas de apoyo presentadas en las clases presenciales (u online si fuera necesario), materiales complementarios, las propuestas de trabajos prácticos con guiones y materiales de apoyo.

h. Recursos necesarios

Ordenador y pantalla para proyectar presentaciones

Material reprográfico

Aula que permita trabajar en grupos de 4/5 alumnos/as (no habitualmente, en particular para las últimas seis semanas/sesiones)

i. Temporalización

Bloque temático	Carga ECTS	Período previsto de desarrollo
Introducción y marco teórico	0,6	3 semanas
Elementos componentes de la habilidad social	0,6	3 semanas
Técnicas de evaluación de la habilidad social	0,6	3 semanas
Entrenamiento en habilidades sociales y aplicaciones	1,2	5 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología será inicialmente expositiva-interactiva para la presentación y encaje teórico de los conceptos y procedimientos; y activa para organización y aplicación de los mismos a los ámbitos personales y profesionales.

Clase Magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.

Otras Actividades Presenciales: Clases prácticas (preparación de contenidos en grupo y estudio de casos, para su posterior exposición con la orientación y tutorización del profesor); tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.

Trabajo individual del alumnado: Búsqueda de información, lecturas y materiales, así como preparación de la evaluación de la Materia.

Método dialógico para el planteamiento y discusión de contenidos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	22
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	23
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Instrumento/ Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados por el propio alumnado.	75%	Se hará mediante prueba objetiva con cuestionario de opciones múltiples.
Tareas y trabajo práctico.	25%	Esta calificación se conservará para la 2ª convocatoria en caso de no haber superado la teoría.
Será necesario obtener un mínimo de 5 en cada parte para hacer la media ponderada de ambas.		



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Como el examen es un test de 30 preguntas con respuesta múltiple (4 opciones), se aplican las fórmulas habituales en estos exámenes donde los errores restan: $\text{Nota} = \text{Aciertos} - \text{Errores}/n-1$. ($n=4$)
- **Convocatoria extraordinaria:** Idéntico criterio que en la ordinaria.

8. Consideraciones finales

Entendemos que la presencialidad del alumnado es importante porque ayudará a entender los conceptos presentados y centrará la aplicación de las habilidades sociales al contexto donde se desarrollen y según el origen de la demanda.

Así mismo, facilitará enormemente la capacidad de transferencia de estas habilidades a la competencia personal y profesional de los futuros profesionales.

