

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>GUÍA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA</b>		
<b>Materia</b>	Intervención logopédica en etapas evolutivas específicas		
<b>Módulo</b>	Intervención logopédica		
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia		
<b>Plan</b>	604	<b>Código</b>	45904
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º ciclo	<b>Curso</b>	4º curso
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carolina Sánchez Gil		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	carolina.sanchez.gil@uva.es		
<b>Departamento</b>	Pedagogía		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Resulta imprescindible incorporar la atención logopédica a todos los rangos de edad y uno de ellos es el periodo de 0 a 6 años. La prevención de dificultades en el desarrollo evolutivo de los niños con dificultades es muy eficaz en este periodo.

### 1.2 Relación con otras materias

Desarrollo evolutivo del área de lenguaje

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda que el alumno posea los conocimientos de los Módulos anteriores: I, II, III, IV, para integrar los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y pedagógicos.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales y específicas

CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE2.4. Realizar una evaluación tras la intervención.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.6. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.9. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.



CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG13.4. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

## 2.2 Transversales

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT11. Adaptación a nuevas situaciones

CT19. Gestionar la relación con el otro

CT22. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

## 3. Objetivos

- Conocer las bases teóricas de la atención temprana.
- Manejar los instrumentos de evaluación que se utilizan en el desarrollo evolutivo del área del lenguaje.
- Saber intervenir en las distintas patologías en el área de lenguaje a edades tempranas.



- Aprender a intervenir con eficacia en los contextos familiares.
- Elaborar un programa de intervención logopédica en sujetos de 0 a 6 años con diferentes dificultades de lenguaje.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

###### a. Contextualización y justificación

Un logopeda debe conocer las bases neurológicas en las que se apoya la atención temprana para intervenir en caso de las patologías o prevenir en caso de conocer ciertas dificultades.

###### Objetivos de aprendizaje

###### b.

- Conocer la fundamentación científica de la atención temprana.
- Saber con quienes, dónde y cómo se interviene.
- Reconocer los principios en los que se apoya.

###### c. Contenidos

1.- Aspectos generales de la atención temprana

###### d. Métodos docentes

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

###### e. Plan de trabajo

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales. Actividades didácticas y prácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura.

###### f. Evaluación

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

###### g. Bibliografía básica



- Buceta Cancela, M.J. (2011) Manual de atención temprana. Madrid. Síntesis

#### **h. Bibliografía complementaria**

- CERMI (2017). Documento político del CERMI estatal sobre atención temprana. Por el derecho primordial de la infancia a la salud y a su pleno desarrollo. Madrid: Cinca

#### **i. Recursos necesarios**

Ordenador, cañón, bibliografía.

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	SEPTIEMBRE-OCTUBRE

### **Bloque ATENCIÓN LOGOPÉDICA EN NEONATOS 2:**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

#### **a. Contextualización y justificación**

En los últimos años, la prematuridad y la alimentación del neonato está siendo un foco de atención importante en el ámbito logopédico. En las UCIS neonatales encontramos bebés prematuros y/o con problemas de alimentación que luchan por la supervivencia. El logopeda es una figura fundamental para facilitar el proceso de la alimentación e intervenir en la triada succión-deglución-respiración.

#### **Objetivos de aprendizaje**

#### **b.**

- Conocer la unidad neonatal y su funcionamiento.
- Identificar las dificultades del bebé ingresado y sus causas.
- Conocer los instrumentos de evaluación utilizados en la UCI neonatal.
- Comprender las habilidades orales necesarias para una correcta alimentación.
- Aprender las competencias del logopeda neonatal y sus funciones.

#### **c. Contenidos**

1. La unidad neonatal. Composición y funciones. La UCI neonatal.
2. El recién nacido. El bebé ingresado. La familia.
3. Habilidades orales del recién nacido. Evaluación.
4. El logopeda neonatal. Intervención.

#### d. Métodos docentes

---

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

#### e. Plan de trabajo

---

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales. Actividades didácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura: **RESOLVER PEQUEÑOS CASOS PRÁCTICOS.**

#### f. Evaluación

---

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

#### g. Bibliografía básica

---

- American Speech-Language-Hearing Association. (2005). *Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in the Neonatal Intensive Care Unit: Guidelines* [Guidelines]. Recuperado de [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).
- Arrabal-Terán (2005). *Participación de la familia en los cuidados del recién nacido hospitalizado*. Servicio de neonatología del hospital clínico San Carlos, Madrid.
- Garzón, B. (2011). Preparación de los padres en situación de crisis por la hospitalización de su hijo pretérmino en la unidad de cuidado intensivo neonatal. *Tesis doctoral*. Universidad de la Sabana.
- Guido-Campuzano, Ibarra-Reyes, Mateos-Ortiz y Mendoza-Vásquez (2012). Eficacia de la succión no nutritiva en recién nacidos pretérmino. *Perinatología y reproducción humana*, 26(3), 198-207.
- Inguanzo Clausell, Olga et al. (2012). Caracterización del desarrollo del pretérmino en el primer año de vida. *Rev Ciencias Médicas* 16(1), 146-157. Recuperado de <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942012000100016&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942012000100016&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1561-3194.
- La Orden Izquierdo, E., Salcedo Lobato, E., Cuadrado Pérez, I., Sánchez, H., y Cabanillas Vilaplana, L. (2012). Retraso de la adquisición de la succión-deglución-respiración en el pretérmino: efectos de una estimulación precoz. *Nutrición Hospitalaria*, 27(4), 1120-1126.
- Matarazzo Zinoni, M. (2017). Beneficios de la intervención logopédica en recién nacidos prematuros. Desarrollo hasta los 24 meses de edad corregida. *Trabajo Fin de Máster*. Universidad de Cantabria.
- Pardavila Belio, M.I. y Vivar, C.G. (2012). Necesidades de la familia en las unidades de cuidados intensivos. Revisión de la literatura. *Enferm. Intensiva*, 23(2):51-67
- Rodríguez, S. R., de Ribera, C. G., y García, M. P. A. (2008). El recién nacido prematuro. Protocolos Diagnostico Terapéuticos de la Asociación Española de Pediatría AEP. *Neonatología*, 2(8), 68-77

- Hernández, M. (2014). Evaluación de la función de deglución y de alimentación en recién nacidos y lactantes. En F. Susanibar, I. Marchesan, D. Parra, y A. Dioses. *Tratado de Evaluación de la Motricidad Orofacial*. Madrid: EOS.
- Vallés-Sasot, A., Vila-Rovira, J., García-Algar, O. y Casanovas-Pagès, M. (2018). Fiabilidad y validez del cuestionario observacional de las conductas de alimentación en neonatos prematuros (COCANP). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38(4), 155-161.
- Xavier, C. (2017). Evaluación e intervención logopédica en los neonatos. Enfoque hospitalario. En N. Zambrana Toledo y M. Puyuelo San Clemente. *Terapia Miofuncional Orofacial: actualización y nuevos campos de actuación*. Madrid: GIUNTIEOS.

#### h. Bibliografía complementaria

- Rendon, M.E. y Serrano, G.J. (2011). Fisiología de la succión nutritiva en recién nacidos y lactantes. *Bol. Med. Hosp. Infant*, 64(4), 319-327. Recuperado de <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166511462011000400011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166511462011000400011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1665-1146.
- Quintero, E.J., Roque, P., De la mella, S.F. y Fong, Gustavo. (2014). Posiciones correctas y un buen agarre al amamantar: clave del éxito en la lactancia materna. *Medicentro Electrónica*, 18(4), 156-162. Recuperado de <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1029-30432014000400003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1029-30432014000400003&lng=es&nrm=iso)>. issn 1029-3043.
- Poore M., Zimmerman, E., Barlow, S.M., Wang, J., y Gu, F. (2008). Patterned orocutaneous therapy improves sucking and oral feeding in preterm infants. *Acta Paediatr*, 97(7):920-927.

#### i. Recursos necesarios

Ordenador, cañón, bibliografía, inventarios de desarrollo e instrumentos de evaluación.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	OCTUBRE-NOVIEMBRE

**Bloque 3: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA. ESCALAS DE DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA. PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA**

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

#### a. Contextualización y justificación

El logopeda debe identificar las dificultades logopédicas existentes en determinadas patologías en el inicio del desarrollo evolutivo para intervenir cuando las dificultades ya se han instaurado o prevenir en los sujetos que tienen indicios de padecer esas dificultades.

## Objetivos de aprendizaje

### b.

---

- Conocer escalas de desarrollo.
- Identificar los problemas de lenguaje en la 1ª infancia.
- Utilizar instrumentos de evaluación para su identificación.
- Manejar la metodología de acción en Atención Temprana.
- Aprender a elaborar un programa de intervención en atención temprana.
- Aspectos a tener en cuenta en la colaboración de la familia

### c. Contenidos

---

1. La prevención en Atención Temprana. Los CDIAT
2. Los inventarios y/o escalas de desarrollo en AT
3. Pruebas de evaluación en AT
4. Intervención logopédica en AT
5. Atención Temprana y familia

### d. Métodos docentes

---

Se facilitarán las presentaciones del contenido de la asignatura. Exposición de los contenidos a través de presentaciones en Power Point y vídeos explicativos de casos concretos. Participación del alumnado en clase, aportando hechos u opiniones de los casos que se presentarán en clase y de aquellos que han podido ver en otros entornos.

### e. Plan de trabajo

---

Presentación de los temas en clase con ayuda de vídeos explicativos y ejemplos de casos reales. Actividades didácticas de refuerzo para asimilar los contenidos de la asignatura: **PASAR UNA ESCALA DE DESARROLLO TRAS LA VISUALIZACIÓN DE UN CASO PRÁCTICO. ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICO DE ATENCIÓN TEMPRANA.**

### f. Evaluación

---

Evaluación continua a través de la entrega de prácticas, asistencia, aportaciones en clase, etc.

### g. Bibliografía básica

---

- Buceta Cancela, M.J. y Crespo Comesaña, M.J. (2015). Atención temprana y educación familiar. Actas IV Congreso Internacional celebrado en Santiago de Compostela.
- Gutiez Cuevas, P. (Coord.) (2005) Prevención, detección e intervención en el desarrollo de 0 a 6 años y sus alteraciones. Madrid. Complutense





- Milla, M<sup>a</sup> G. y Mulas, F. (2005) Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia. Promolibro.
- Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (Coord.) (2004) Manual de atención temprana. Pirámide S.A.
- Pérez Sánchez, M<sup>a</sup> I. y Lorenzo Rivero, M.J. (2001) Inventario de desarrollo de Atención Temprana (IDAT). Salamanca: Amarú
- Perpiñán Guerras, S. (2009) Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid. Narcea.
- Vidal Lucena, M. y Díaz Curiel, J. (2002) Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid. CEPE.

#### h. Bibliografía complementaria

- Candel Gil, I. (1993) Programa de atención temprana. Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid. CEPE.
- Fuertes, J., Sánchez, A. y Pérez, I. (1990) Manual y Programa de Estimulación precoz. Junta de Castilla y León.
- Grupo Atención Temprana. (2001). Llibre Blanc de l'Atenció Precoç, Ed. Diputació Barcelona, Área Bienestar Social, Barcelona.

#### i. Recursos necesarios

Ordenador, cañón, bibliografía, inventarios de desarrollo e instrumentos de evaluación.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	NOVIEMBRE-DICIEMBRE

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases magistrales, debates, análisis de casos y tutorías.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	10	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	15
Clases prácticas	10	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	15



Actividades académicamente dirigidas	5	Realización de trabajos, informes, memorias...	10
Evaluación	5	Preparación orientada a la evaluación	5
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>45</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

La evaluación global de la asignatura abarcará cada uno de los apartados anteriores, con las siguientes estrategias:

- Evaluación continua y sumativa ya que a lo largo del curso se irán evaluando las actividades, los trabajos, las exposiciones orales, etc.
- Una evaluación objetiva a través de una prueba escrita para comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes y valoración de la ayuda de comunicación elaborada a un caso concreto

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	30%	- El interés y la participación activa en las diferentes actividades (individuales y grupales), exposición del trabajo y prácticas, debates y asistencia a clases y tutorías.
<b>EXAMEN TIPO TEST</b>	70%	Se realizarán 30 preguntas de respuesta múltiple con tres opciones de respuesta, y se corregirá bajo la fórmula: $A = (F/2) / n^{\circ} \text{ preguntas} \times 100$

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria y extraordinaria**
  - Es imprescindible superar ambas partes (examen escrito y prácticas) para aprobar la asignatura

## 8. Consideraciones finales