



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO.		
Materia	Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje y la comunicación		
Módulo	IV. Intervención Logopédica.		
Titulación	GRADO. LOGOPEDIA.		
Plan	604	Código	45096
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	4º	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	6,0		
Lengua en que se imparte	Castellana		
Profesor/es responsable/s	Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	juanantonio.valdivieso@uva.es		
Departamento	Psicología.		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura aporta el conocimiento y dominio de las técnicas, los procedimientos y las medidas que van a permitir intervenir los distintos aspectos de la adquisición y el desarrollo del lenguaje y las matemáticas, las dificultades que se manifiestan en las distintas alteraciones del lenguaje y de la comunicación, así como las características más relevantes del Lenguaje escrito y las matemáticas.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura de intervención logopédica en los trastornos de lectura, escritura y cálculo, complementa las otras asignaturas de intervención logopédica en TEL y afasias adquiridas, intervención logopédica en deficiencia mental, disartrias y parálisis cerebral e intervención logopédica en trastornos del comportamiento. Además, dan respuesta a las materias que se relacionan con el área de evaluación.

1.3 Prerrequisitos

Dado que el contenido de la asignatura tiene una orientación aplicada en el ámbito psicoeducativo, lo que no implica directamente que sea siempre en el contexto escolar, parece también recomendable que el alumnado esté familiarizado previamente con los conceptos básicos de este enfoque, como "Psicología del Desarrollo" y "Adquisición del Lenguaje". A su vez, conocer la caracterización de los trastornos del aprendizaje de la lectura (dislexia fonológica, superficial y mixta y el retraso de la lectura), de la escritura (disgrafía fonológica, superficial, mixta y motora y retraso de la escritura) y del cálculo.

Muchos de los conceptos que se utilizan resultan nuevos para el alumnado y su dominio requiere un trabajo sistemático y continuado desde el comienzo del curso.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
- CG2. Intervenir, evaluar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación, comprensión lectora, el lenguaje escrito y el cálculo desde una perspectiva multidisciplinar.
- CG2.1. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de intervención propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG7. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- CG8. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo psicológico, los procesos básicos y la psicolingüística.
- CG9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG10. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos y procedimientos de la intervención logopédica.
- CG11. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG12. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

2.2 Específicas

- CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CE5.4. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias.
- CE5.5. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.6. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CE5.7. Adquirir un conocimiento práctico para la intervención logopédica.
- CE5.8. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CE8.1. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9.1. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias.



3. Objetivos

- Identificar y describir los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas.
- Describir la naturaleza de los trastornos más frecuentes del aprendizaje lectoescritor y matemático.
- Identificar, seleccionar y saber aplicar instrumentos y técnicas de intervención en los trastornos de la lengua escrita y de las matemáticas.
- Diseñar intervención educativa para trastornos y dificultades en lectura, escritura y matemáticas en el marco de atención a la diversidad al alumnado en contexto escolar.
- Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.
- Comunicar con corrección y rigor opiniones, resultados de actividades resueltas tanto individualmente como en equipo.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DE LECTURA"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se abordan los procesos psicológicos implicados en la lectura, analizándose los diversos modelos teóricos y se determinan sus bases conceptuales.

La **lectura** es una de las actividades más importantes que desarrollamos a lo largo de nuestra vida. Todos los conocimientos y aprendizajes que vamos adquiriendo llevan implícita la lectura a través de la cual transmitimos de generación en generación los conocimientos. Solamente, las personas somos capaces de leer, por eso no es una capacidad innata sino una actividad que debemos adquirir. La intervención logopédica en este campo es de vital importancia, especialmente por su relación directa con la competencia fonológica.

Por último, en este bloque temático se trata de analizar la dificultad principal específica en los procesos de lectura, la dislexia, tanto a nivel de diagnóstico como de evaluación e intervención.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el enfoque cognitivo y los procesos implicados en la lectura relevantes para su evaluación y tratamiento.
2. Aplicar de manera procedimental métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura.
3. Diseñar actividades específicas de intervención en los trastornos de lectura con base en el conocimiento científico sobre el tema.
5. Planificar un tratamiento de reeducación en lectura a través de la identificación y relación de datos relevantes.

c. Contenidos

1. PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA LECTURA

- 1.1 *Procesos perceptivos visuales*
- 1.2 *Procesamiento de palabras y acceso al significado.*
 - 1.2.1 *La ruta fonológica o indirecta.*
 - 1.2.2 *La ruta visual o directa.*
- 1.3 *Modelos de reconocimiento de palabras.*
- 1.4 *Procesamiento sintáctico*
- 1.5 *Procesamiento semántico: la comprensión de textos.*
- 1.6 *Procedimiento de intervención en lectura*

2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: DISLEXIA.

- 2.1. *Concepto.*
- 2.2. *Evaluación.*
- 2.3. *Intervención.*

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica la intervención en los procesos de lectura.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje sobre la evaluación e intervención en los trastornos de lectura.
- Profundización teórica a partir de lecturas de artículos científicos y exposiciones de las mismas.

e. Plan de trabajo

- Actividades formativas dentro del Aula
 - 1. Exposición oral de los contenidos del curso con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
 - 2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
 - a) Propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
 - b) Estudio de casos: simulación de tareas de planificación, intervención y comunicación de resultados en torno a un caso práctico.
 - c) Debate en grupo del alumnado.
 - d) Análisis de documento a nivel individual.
- Actividades fuera del aula
 - a) Consulta independiente de la bibliografía y lecturas obligatorias.
 - b) Trabajo en grupo fuera del aula. Responder por escrito a preguntas sobre teoría y artículos de investigación.
 - c) Tutorías especializadas a grupos de trabajo o bien individuales.

f. Evaluación

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Prueba de evaluación práctica específica acerca de la intervención logopédica en lectura.
- c. Profundización teórica de algún aspecto referido a la intervención logopédica en lectura.



g. Bibliografía básica

- Pérez Pérez, E. (2018). *Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía*. Barcelona: Lebón.

h. Bibliografía complementaria

- Bruning, R.H., Scharaw, G. J. y Norby, M. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson.
- Bryant, P. y Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza.
- Clemente, M. y Dominguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, M. (2001). *Enseñar a leer*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R. (1987). *Aprendizaje precoz de la lectura*. Madrid: Cincel.
- Crespo, M. T. y Carbonero, M.A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J.A. González- Pienda y J.C. Núñez (Coords), *Dificultades de aprendizaje escolar* (pp. 91-125). Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Molina, S. (1991). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Rueda, M. (1995). *La lectura: adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

i. Recursos necesarios

- Ordenador/PC con acceso a internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	Septiembre y Octubre 2020

Bloque 2: “INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DE ESCRITURA”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se abordan los procesos psicológicos implicados en la escritura, analizando los modelos teóricos que los definen. A partir del conocimiento de estos procesos se ha de identificar criterios diagnósticos para abordar los trastornos de la escritura.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el enfoque cognitivo y los procesos implicados en la escritura más relevantes para su evaluación y tratamiento.
2. Aplicar de manera procedimental métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje de la escritura.
3. Diseñar actividades específicas de intervención en los trastornos de escritura con base en el conocimiento científico sobre el tema.
5. Planificar un tratamiento de reeducación en escritura a través de la identificación y relación de datos relevantes.

c. Contenidos

3. PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA ESCRITURA

- 3.1 *Relaciones entre escritura, lectura y lenguaje oral.*
- 3.2 *Procesos que intervienen en la escritura productiva.*
 - 3.2.1. *Planificación del mensaje: procesos metacognitivos.*
 - 3.2.2. *La construcción de la estructura sintáctica*
 - 3.2.3. *La búsqueda de los elementos léxicos*
 - 3.2.4. *Los procesos motores*
- 3.3 *Procesos que intervienen en la escritura reproductiva*

4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA: DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA.

- 4.1. *Concepto.*
- 4.2. *Evaluación.*
- 4.3. *Intervención.*

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica la intervención en los procesos de escritura.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje sobre la evaluación e intervención en los trastornos de escritura.
- Profundización teórica a partir de lecturas de artículos científicos y exposiciones de las mismas.

e. Plan de trabajo

- Actividades formativas dentro del Aula
 1. Exposición oral de los contenidos del curso con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
 2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
 - a) Propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
 - b) Estudio de casos: simulación de tareas de planificación, intervención y comunicación de resultados en torno a un caso práctico.
 - c) Debate en grupo del alumnado.
 - d) Análisis de documento a nivel individual.
- A) Actividades fuera del aula
 1. Consulta independiente de la bibliografía y lecturas obligatorias.
 2. Trabajo en grupo fuera del aula. Responder por escrito a preguntas sobre teoría y artículos de investigación.
 3. Tutorías especializadas a grupos de trabajo o bien individuales.

f. Evaluación

- Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- Prueba de evaluación práctica específica acerca de la intervención logopédica en escritura.
- Profundización teórica de algún aspecto referido a la intervención logopédica en escritura.

g. Bibliografía básica

- Pérez Pérez, E. (2018). *Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía*. Barcelona: Lebón.
- Peñañiel, M. (2009). *Guía de intervención logopédica en la disgrafía*. Madrid: Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

- Bruning, R.H., Scharaw, G. J. y Norby, M. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Jiménez González, J. E. y Artiles Hernández, C. (2001). *Cómo prevenir y corregir las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura: un manual para profesores de preescolar y EGB, profesionales de la psicología y educación*. Madrid: Síntesis.
- López Belda, A. M. (2006). *La disgrafía*. Madrid: EOS.
- Rivas Torres, R. M. y Fernández Fernández, P. (2013). *Dislexia, Disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Vallés Arándiga, A. (2008). *Disgrafía: corregir las dificultades en la escritura, Primer ciclo de Educación Primaria*. Valencia: Promolibro.

i. Recursos necesarios

- Ordenador/PC con acceso a internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	Noviembre 2020

Bloque 3: “INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DE CÁLCULO”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se abordan los procesos psicológicos implicados en el cálculo, analizando los modelos teóricos que los definen. A partir del conocimiento de estos procesos se ha de identificar criterios diagnósticos para abordar los trastornos del cálculo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el enfoque cognitivo y los procesos implicados en el cálculo más relevantes para su evaluación y tratamiento.
2. Aplicar de manera procedimental métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje del cálculo.
3. Diseñar actividades específicas de intervención en los trastornos del cálculo con base en el conocimiento científico sobre el tema.
5. Planificar un tratamiento de reeducación en cálculo a través de la identificación y relación de datos relevantes.

c. Contenidos

5. PROCESAMIENTO DEL NÚMERO Y DEL CÁLCULO

5.1. Factores que intervienen en el aprendizaje del cálculo.

5.2. Conocimientos matemáticos.

5.3. Dificultades específicas: Discalculia.

5.3.1. Concepto.

5.3.2. Evaluación.

5.3.2. Procedimientos, técnicas y recursos para su tratamiento.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica la intervención en los procesos del cálculo.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje sobre la evaluación e intervención en los trastornos del cálculo.
- Profundización teórica a partir de lecturas de artículos científicos y exposiciones de las mismas.

e. Plan de trabajo

- Actividades formativas dentro del Aula
 1. Exposición oral de los contenidos del curso con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
 2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
 - a) Propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
 - b) Estudio de casos: simulación de tareas de planificación, intervención y comunicación de resultados en torno a un caso práctico.
 - c) Debate en grupo del alumnado.
 - d) Análisis de documento a nivel individual.
- Actividades fuera del aula
 - a) Consulta independiente de la bibliografía y lecturas obligatorias.
 - b) Trabajo en grupo fuera del aula. Responder por escrito a preguntas sobre teoría y artículos de investigación.
 - c) Tutorías especializadas a grupos de trabajo o bien individuales.



f. Evaluación

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Prueba de evaluación práctica específica acerca de la intervención logopédica en cálculo.
- c. Profundización teórica de algún aspecto referido a la intervención logopédica en cálculo.

g. Bibliografía básica

- o Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje: intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- o Egea-Cano, L. (1988). *Tratamiento reeducativo de la discalculia escolar*. Alicante: Disgrafos.
- o Jáuregui Reina, C. A. y otros (2016). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje: enfoque conceptual e instrumentos para su manejo*. Bogotá: Panamericana.
- o Jimeno-Pérez, M. (2006). *¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?* Barcelona: Octaedro.
- o Miranda, E., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (Eds.) (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- o Miranda, A., Fortes, C, y GIL, M. D. (2000). *Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.
- o Núñez, J. C. (2000): *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid. Pirámide.
- o Ortiz, M. R. (2004): *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid. Pirámide.

i. Recursos necesarios

- o Ordenador/PC con acceso a internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	Diciembre 2020

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases teóricas.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas simulados.
- Aprendizaje cooperativo e individual.
- Prácticas sobre instrumentos y programas de intervención.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Clases prácticas	20	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
Actividades académicamente dirigidas	15	Realización de trabajos, informes, memorias...	15
Evaluación	5	Preparación orientada a la evaluación	15
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de evaluación teórica escrita	60%	
Trabajos prácticos realizados en grupo	40%	
<ol style="list-style-type: none">Para los créditos teóricos, se realizará una <i>prueba escrita</i> sobre conocimientos y procedimientos. Su peso será de un 60%.Para los créditos prácticos la valoración se hará a partir de los trabajos realizados de forma individual o en pequeño grupo, con un máximo de 4 puntos sobre 10. Un ejemplo podría ser la valoración y exposición de casos, programas de intervención, creación de propuestas de intervención, etc.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Conocimiento de los contenidos expuestos en la teoría, a partir de los resultados de la prueba de evaluación escrita, debiendo obtener un resultado en dicho examen de al menos 5 puntos.
 - Realización de todos los trabajos o tareas prácticas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, manteniéndose las puntuaciones de la parte que hubiera aprobado previamente.



8. Consideraciones finales

- El alumno/a que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria (primera convocatoria) pero que sí haya realizado y superado la parte práctica, de esta última se le conservará la

