

**Proyecto/Guía docente de Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería**

<b>Asignatura</b>	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y TEÓRICOS DE LA ENFERMERÍA		
<b>Materia</b>	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 2021/2022		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERÍA		
<b>Plan</b>	476	<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Esther Bahillo Ruiz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:esther.bahillo@uva.es">esther.bahillo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Enfermería		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Asignatura que desarrolla la base disciplinar, epistemológica y ontológica de los cuidados enfermeros. Una profesión no puede reconocerse epistemológicamente sin el sentido de su historia como profesión. La Enfermería cuenta con una historia y prácticas, según las épocas y circunstancias, que se han ido adaptando hasta adquirir una identidad diferenciada. En esta Historia tiene su raíz y origen la naturaleza disciplinar de la Enfermería.

**1.2 Relación con otras materias**

La asignatura de Fundamentos Históricos y Teóricos de Enfermería, determina la perspectiva desde donde se han de enfocar los conocimientos específicos de otras asignaturas del currículum. El vínculo más estrecho lo mantiene con aquellas asignaturas que tienen como eje central los cuidados de enfermería en distintas situaciones y edades, estableciendo con ellas una relación de continuidad. Estas asignaturas son: Enfermería en Alteraciones de la Salud I, II y III / E. Comunitaria / E. en la salud reproductiva y sexual / E. en la infancia y la adolescencia / E. en la vejez y Atención a la dependencia / E. en Salud Mental / Educación para la salud / Gestión de los Servicios de Enfermería. Ética y Legislación Sanitaria.

**1.3 Prerrequisitos**

Ninguno



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- C.T.1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5. Comunicación para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.9. Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T.10. Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11. Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C.T.12. Capacidad para el liderazgo.
- C.T.13. Capacidad de aprender.
- C.T.15. Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C.T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C.T.18. Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- C.T.19. Capacidad para demostrar habilidades de gestión de la información.

### 2.2 Específicas

- C.E 16. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C.E 17. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes.

### 3. Objetivos

Al finalizar esta materia, el estudiante será capaz de:

1. Analizar las diferencias en relación con conceptos básicos para la vida: salud, necesidades básicas, muerte, a lo largo del proceso histórico.
2. Analizar las diferencias en la asistencia a los enfermos en las distintas sociedades históricas.
3. Analizar las diferencias entre los cuidados y los cuidadores vocacionales y los profesionales.
4. Identificar las peculiaridades y consecuencias que, para la enfermería española actual, ha tenido su desarrollo a lo largo del siglo XX.
5. Identificar y describir el marco de referencia que permite adecuar el rol profesional de enfermería a las necesidades de salud de las personas.
6. Analizar la construcción y evolución, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera.
7. Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que constituyen las bases del pensamiento enfermero.
8. Describir la metodología que debe aplicarse en la profesión enfermera para prestar cuidado de enfermería de la máxima calidad.
9. Realizar una valoración de forma precisa y adecuada, teniendo en cuenta la situación específica de la persona/s a cuidar.
10. Identificar el grado de satisfacción de las necesidades básicas de aquellas personas a las que se cuida.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Marco Histórico de la Enfermería

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

##### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se realiza un análisis histórico de la evolución de la enfermería teniendo en cuenta los aspectos más significativos que en cada momento histórico han influido en la actividad de cuidar y haciendo énfasis en la concepción que a lo largo de la historia se ha tenido sobre la persona, la salud y la enfermedad. Se identifican los cuidadores encargados de asistir a los enfermos y los cuidados que prestaban, así como los condicionantes que han influido en la asistencia sanitaria y en la práctica de la enfermería.

##### b. Objetivos de aprendizaje

El estudiante, al finalizar el bloque temático, será capaz de:

1. Analizar las diferencias en relación con conceptos básicos para la vida: salud, necesidades básicas, muerte, a lo largo del proceso histórico.
2. Analizar las diferencias en la asistencia a los enfermos en las distintas sociedades históricas.
3. Analizar las diferencias entre los cuidados y los cuidadores vocacionales y los profesionales.
4. Identificar las peculiaridades y consecuencias que, para la enfermería española actual, ha tenido su desarrollo a lo largo del siglo XX.

##### c. Contenidos

- Evolución del concepto de Enfermería.
- Factores específicos que han influido en la evolución de la Enfermería.
- Evolución del concepto de salud-enfermedad
- Concepto de cuidado. Categoría de los cuidados.
- Cuidados y cuidadores en las distintas etapas de la historia
- Concepto de profesión. Características de una profesión. Profesión enfermera.

**Bloque 2: Marco Conceptual Enfermero: Modelos y teorías**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

**a. Contextualización y justificación**

Tomando el cuidado como elemento central de la actividad profesional de la enfermería, se estudia el proceso de construcción del conocimiento enfermero hasta llegar a analizar los elementos que identifican a la enfermería como profesión; el marco teórico de referencia y las teorías y modelos de la disciplina enfermera.

**b. Objetivos de aprendizaje**

El estudiante, al finalizar el bloque temático, será capaz de:

1. Identificar y describir el marco de referencia que permite adecuar el rol profesional de enfermería a las necesidades de salud de las personas.
2. Analizar la construcción y evolución, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera.

**c. Contenidos**

- Ciencia Enfermera: Marco Conceptual Enfermero.
- Corrientes del pensamiento enfermero: Modelos y teorías más relevantes desde Florence Nightingale.

**d. Métodos docentes (bloques 1 y 2)**

- Clase expositiva participativa
- Seminarios
- Trabajos individual y grupal (Tareas de aula, Trabajo de Historia y Portafolio)
- Exposición de trabajos.

**e. Plan de trabajo (bloques 1 y 2)**

Se abordará la evolución histórica de la enfermería a través de clases teóricas reforzadas con un trabajo grupal en el que los estudiantes presentarán y defenderán tanto por escrito como en formato póster la información obtenida de su trabajo.

El trabajo del marco conceptual será recogido en portafolios grupales además de tareas individuales que podrán ser evaluables.





#### f. Evaluación (bloques 1 y 2)

---

- Prueba objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos (examen): 60% (Debe estar aprobado para sumar los trabajos)
- Trabajos tutorizados en prácticas de aula, seminarios y trabajo autónomo: 40%. Es obligatoria su presentación al final del primer semestre de curso:
  - Trabajo Historia de la Enfermería: 20%
  - Portafolio (marco conceptual): 10%
  - Tareas de aula: 10%

**Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia conllevará automáticamente la calificación de suspenso**

#### g. Bibliografía básica

---

- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE; 2001.
- Berdayes Martínez, L. y cols. Bases conceptuales de enfermería. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2008
- Collière MD. Promover la vida. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
- Fernández Ferrín C, Santo Tomás Pérez M, et al. Enfermería Fundamental. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2004.
- González Canalejo C, Martínez López F. La transformación de la Enfermería: nuevas miradas para la historia. Granada: Comares; 2010.
- Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana; 1994.
- Kerouac S, et al. El pensamiento enfermero. 5ª edición. Barcelona: Elsevier- Masson; 2007.
- Marriner Tomey A., Modelos y teorías en enfermería. 8ª edición. Madrid: Elsevier España; 2014.
- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2017.
- Navarro O, Ibañez V. Enfermeras invisibles. 1ª ed. Barcelona: Penguin Random House; 2021.
- Nightingale F. Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Bruna G, París J. Cuidate. Quince vivencias personales de cuidadores. 1ª ed. Barcelona: Plataforma Editorial; 2018.
- Donahue P. Historia de la Enfermería. Madrid: Harcourt; 1999.
- Eserverri Chaverri C. Historia de la Enfermería española e hispanoamericana. 2ª ed. Madrid: Universitas; 1995.

- Germán Bes C, Martínez Santos Y, Mas Espejo M. Las primeras enfermeras laicas españolas. 1ª ed. Prensas de la Universidad de Zaragoza; 2020.
- Germán Bes C. La revolución de las batas blancas. Prensas de la Universidad de Zaragoza; 2014.
- Hernández Conesa J. Historia de la Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1995.
- Miralles Sagro MT. La enfermería a través de los sellos. Madrid: Difusión avances de enfermería; 2008.
- Siles González J. Historia de la Enfermería. Alicante: Ed. Aguaclara; 1999.

Revistas enfermeras de acceso online:

- Hiades. Revista de la historia de la Enfermería.
- Revista Cultura de los cuidados.
- Revista Index de enfermería.
- Temperamentum: Revista internacional de historia y pensamiento enfermero

**i. Recursos necesarios**

- Cañón de proyección.
- Ordenadores portátiles.
- Pizarra digital interactiva.
- Plataforma MOODLE
- Fondo bibliográfico de la Universidad.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Marco Histórico de la Enfermería	3 ECTS	13 septiembre – 29 octubre
Bloque 2: Marco Conceptual Enfermero: Modelos y teorías	3 ECTS	2 noviembre – 22 diciembre

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

En los métodos docentes, referenciados en el apartado d) se pretende que el estudiante tenga un aprendizaje significativo (reflexionando a partir de sus conocimientos previos y los que va adquiriendo en la asignatura), para lo que es necesario que utilice sus conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de la misma. El trabajo en equipo es una de las competencias esenciales ya que le ayuda a desarrollar las competencias de escucha activa, análisis y síntesis, liderazgo, creatividad y trabajar en base a criterios de calidad, entre otras.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	34	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Seminarios	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos (examen)	60%	Imprescindible aprobar
Trabajo Historia Enfermería	20%	La no asistencia a las prácticas de seminario y/o no presentación del trabajo supone suspenso en la asignatura.
Portafolio	10%	La no asistencia a las prácticas de seminario y/o no presentación del trabajo supone suspenso en la asignatura.
Tareas de aula	10 %	Evaluación formativa (sumativa completando el 80 % de las tareas propuestas)

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****Convocatoria ordinaria:**

**Examen de conocimientos teórico-prácticos: constará de dos ejercicios que pondera el 60% de la asignatura:**

**1.-** Prueba objetiva que pondera el 30% de la nota de la asignatura siendo preciso superar el 50% de los criterios evaluativos (examen test eliminador). En caso de no superar el test, no se valora la prueba semiobjetiva.

**2.-** Prueba semiobjetiva que pondera el 30 % de la nota de la asignatura (preguntas de desarrollo basadas en el marco histórico-teórico de la asignatura incluidos los contenidos prácticos). Es preciso superar el 50% de los criterios evaluativos.

Deben estar aprobado cada uno de los procedimientos de evaluación para sumarlos y poner la nota definitiva: Calificación sobre 10: Examen 6 puntos; trabajos y portafolio en seminarios 3 puntos; tareas de aula 1 punto



**Convocatoria extraordinaria:**

**Examen de conocimientos teórico-prácticos: constará de dos ejercicios que pondera el 60% de la asignatura:**

1.- Prueba objetiva que pondera el 30% de la nota de la asignatura siendo preciso superar el 50% de los criterios evaluativos (examen test eliminatorio). En caso de no superar el test, no se valora la prueba semiobjetiva.

2.- Prueba semiobjetiva que pondera el 30 % de la nota de la asignatura (preguntas de desarrollo basadas en el marco histórico-teórico de la asignatura incluidos los contenidos prácticos). Es preciso superar el 50% de los criterios evaluativos.

Deben estar aprobado cada uno de los procedimientos de evaluación para sumarlos y poner la nota definitiva: Calificación sobre 10: Examen 6 puntos; trabajos y portafolio en seminarios 3 puntos; tareas de aula 1 punto

## 8. Consideraciones finales

Todos aquellos estudiantes que tengan situaciones específicas que no les permita hacer el seguimiento propuesto en la presente guía/proyecto docente, debidamente justificadas, lo informarán por escrito a la profesora responsable.

Los estudiantes con necesidades especiales, que precisen un plan específico para ellos, deben solicitarlo a través de Servicios Sociales de la Universidad y al Comité de Título del Grado en Enfermería, además, de informar a la profesora responsable de la materia durante la primera semana de comienzo de la asignatura.

En caso de necesidad extraordinaria a valorar por la Universidad de Valladolid, la metodología se adaptará a los recursos telemáticos disponibles en la Uva.

**ROL QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE:**

**Ser responsables con el aprendizaje:** establecer objetivos de aprendizaje y los problemas que le son significativos, usar estándares de excelencia para evaluar y comprometerse con la tarea.

**Motivación por aprender:** pasión por resolver problemas, entender ideas y conceptos.

**Ser colaborativos:** estar abiertos a escuchar a los demás, tener empatía con los demás y una mente abierta para conciliar ideas contrarias. Poseer habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

**Ser estratégicos:** capacidad de aprender, construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, capaces de aplicar y transformar el conocimiento con la finalidad de resolver problemas.