

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad- 2021-2022**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Enfermería en la Infancia y Adolescencia		
Materia	Cuidados de Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital		
Módulo	MATERIAS PROPIAS DE LA TITULACIÓN		
Titulación	Grado Enfermería		
Plan	476	Código	46227
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	M ^a del Carmen Rojo Pascual		
Departamento	Enfermería		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariacarmen.rojo.pascual@uva.es 975-129-503		



1. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

1.1 Contextualización

La Enfermería en la Infancia y la Adolescencia es la parte de la enfermería que responde a las necesidades planteadas desde el nacimiento de la persona hasta la adolescencia. Que incluye el conocimiento de todos los aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo del niño en las etapas de la niñez, escolaridad y adolescencia a lo largo de todas las necesidades básicas planteando la atención enfermera en los distintos ámbitos de asistencia en la sociedad.

Por otro lado, la completa el aprendizaje en el área de los problemas de salud del niño tanto en el hospital como en el domicilio.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura "Enfermería en la infancia y adolescencia" se relaciona con las asignaturas previas tanto del primer curso como del primer cuatrimestre del Grado en Enfermería de la siguiente manera:

- Con las asignaturas que proporcionan conceptos y nociones básicas para la comprensión de los aspectos físicos del ser humano: Bioquímica y Biofísica, Biología, Estructura y función del cuerpo humano I y II y Nutrición humana.
- Las Ciencias Psicosociales por la importancia de los aspectos emocionales y las herramientas de apoyo necesarias a lo largo de la vida sana o con dificultades.
- En relación a las asignaturas que nos dan información sobre los indicadores de salud reproductiva su interpretación y análisis como son: Estadística, Sistemas de información y nuevas tecnologías, la Salud pública y la Metodología de la investigación.
- Con los Fundamentos históricos, teóricos, así como los metodológicos de Enfermería que son las bases de los cuidados enfermeros. También, las asignaturas que proporcionan los conocimientos sobre los aspectos de salud, su promoción, prevención y de educación necesarios para una atención actualizada a lo largo de toda la etapa reproductiva y sexual de la persona como es la Enfermería Comunitaria I.
- Las que aportan conocimientos específicos para cuidar en las alteraciones como la Enfermería de las Alteraciones de la Salud I y II, la Farmacología, la Nutrición humana y la asignatura de Dietética y Dietoterapia.

De una forma más lineal, con asignaturas que se cursan tanto en el mismo cuatrimestre como en los cursos siguientes por:

- Los cuidados que desde la enfermería en la infancia y en la adolescencia se enseñan tienen su continuidad y justificación con los niveles de salud que alcanza la persona al llegar a la etapa reproductiva y que han sido aportados por los cuidados tratados en "Enfermería de salud reproductiva y sexual". Y a su vez son aquellos cuidados, desde la prevención, promoción y



educación para la salud, la base para que la persona al finalizar su etapa de desarrollo inicie su etapa reproductiva en las mejores condiciones.

1.3 Prerrequisitos

Sería recomendable que se tuvieran superados los conocimientos de las asignaturas:

- Estructura y Función del Cuerpo Humano II
- Fundamentos Metodológicos de Enfermería
- Alteraciones de la Salud I
- Dietética y Dietoterapia

2. COMPETENCIAS

2.1 Generales

- CT.1. Capacidad de trabajo en equipo
- CT. 3. Capacidad de análisis y síntesis
- CT. 5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal, y establecer relaciones interpersonales
- CT. 6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad
- CT. 8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT. 9. Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad
- CT.13. Capacidad de aprender
- CT.14. Capacidad para planificar y evaluar
- CT.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información

2.2. Específicas

- CE 37. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato
- CE 38. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
- CE 39. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones
- CE 40. Analizar los datos de valoración del niño. Identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
- CE 41. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
- CE 42. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niños sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
- CE 43. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios



3. OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de

1. Describir las características y conceptos específicos relacionados con la infancia y adolescencia
2. Identificar las alteraciones de salud específicas durante la infancia y adolescencia
3. Identificar las necesidades de salud en la infancia y adolescencia
4. Planificar los cuidados de enfermería necesarios para promover la salud, prevenir las enfermedades, atender en las diferentes situaciones de salud, tendentes a conseguir la adaptación e independencia y apoyo en situaciones terminales.
5. Demostrar habilidades necesarias para prestar cuidados integrales en la infancia y adolescencia
6. Ser capaz de realizar una evaluación crítica y razonada de los cuidados aplicados y establecer las oportunas modificaciones.
7. Reconocer la importancia de la diversidad y la multiculturalidad a la hora de aplicar los cuidados de enfermería.
8. Ser capaz de identificar y describir el comportamiento del niño/a y adolescente en función del género, edad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
9. Identificar los recursos formales y no formales de los que dispone el sistema de atención socio-sanitario de nuestro entorno.





4. CONTENIDOS Y/O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y AL ADOLESCENTE SANO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2.5

a. Contextualización y justificación

En esta unidad se ofrece una visión global de la atención integral de enfermería al niño y al adolescente a los aspectos de morbilidad y mortalidad que más incidencia tienen actualmente. Incluye el cuidado de las necesidades del niño y su relación con el medio familiar y comunitario.

Describe la importancia del seguimiento de las necesidades básicas el niño y su desarrollo hasta la adolescencia desde el ámbito familiar y escolar, dando especial relevancia a las medidas de promoción de la salud alimenticia, bucodental, escolar, y sexual así como los de prevención como la vacunación, los accidentes, etc...

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el bloque I, el alumno será capaz de

Conceptuales:

- Conceptualizar la atención integral de enfermería al niño hasta la adolescencia.
- Describir las características del recién nacido, su crecimiento y desarrollo hasta la adolescencia.
- Demostrar haber comprendido la importancia del cuidado de los aspectos de salud

Procedimentales:

- Identificar las actividades que propias de enfermería en el seguimiento del crecimiento y desarrollo del niño hasta la adolescencia
- Identificar los cuidados básicos de salud en esta etapa.

Actitudinales.

- Reconocer la importancia de la función que desempeña la enfermera en la promoción, prevención y educación a los niños y adolescentes.



C. Contenidos teóricos y prácticos

UNIDAD I. ENFERMERÍA Y LA SALUD INFANTIL

TEMA 1. ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO HASTA LA ADOLESCENCIA. ENFERMERÍA PEDIATRÍACA, INFANTIL Y ENFERMERÍA ESCOLAR.

UNIDAD II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

TEMA 2. RECIEN NACIDO. ADAPTACIÓN A LA VIDA EXTRAUTERINA DEL RECIÉN NACIDO.

TEMA 3. CARACTERÍSTICAS DEL RECIÉN NACIDO.

TEMA 4. CUIDADOS DEL RECIÉN NACIDO.

TEMA 5. CRECIMIENTO Y DESARROLLO HASTA LA ADOLESCENCIA.

UNIDAD III. PROMOCION Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LOS ASPECTOS DE SALUD AL NIÑO Y ADOLESCENTE

TEMA 6. CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA NECESIDAD DE COMER Y BEBER.

TEMA 7. CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA NECESIDAD DE SEGURIDAD.

TEMA 8. CUIDADOS DE ENFERMERÍA RESPECTO A LAS NECESIDADES DE HIGIENE, INTEGRIDAD DE LA PIEL, USO DE ROPAS DE VESTIR, Y TERMORREGULACIÓN.

TEMA 9. CUIDADOS DE ENFERMERÍA ANTE LAS NECESIDAD DE DESCANSO Y SUEÑO, ACTIVIDAD Y MOVIMIENTO.

TEMA 10. CUIDADOS DE ENFERMERÍA RESPECTO A LA NECESIDAD DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE, OCIO Y TIEMPO LIBRE.



**BLOQUE 2: CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.**Carga de trabajo en créditos ECTS:

3.5

a. Contextualización y justificación

Con este módulo pretendemos dar cabida al aprendizaje de los cuidados específicos que requiere un niño al enfermar y por tanto su familia. Centramos los contenidos en los problemas de salud más frecuentes en función de la edad y dentro del marco conceptual de las necesidades básicas de Virginia Henderson.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la unidad el alumno será capaz y estará motivado para:

Conceptuales

- Enumerar los aspectos específicos de todas las alteraciones de salud del menor
- Describir los cuidados necesarios para la atención de dichas alteraciones

Procedimentales

- Demostrar habilidad en la realización de las técnicas enfermeras específicas

Actitudinales.

- Reconocer la importancia de prestar cuidados de enfermería en la aplicación de los cuidados enfermeros integrando a la familia del menor.

C. Contenidos teóricos y prácticos**UNIDAD IV. CUIDADOS DE ENFERMERIA AL MENOR HOSPITALIZADO Y LA FAMILIA**

TEMA 11. CUIDADOS DE ENFERMERÍA DURANTE LA HOSPITALIZACIÓN.

TEMA 12. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO PREMATURO Y LA FAMILIA.

UNIDAD V. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL MENOR ENFERMO EXTERNALIZADO. RESPIRACION ALIMENTACION Y ELIMINACION, PIEL, DESCANSO

TEMA 13. ALTERACIONES RESPIRATORIAS y CARDIACAS.

TEMA 14. ALTERACIONES DIGESTIVAS y ALIMENTARIAS.

TEMA 15. ALTERACIONES DE LA ELIMINACIÓN POR TODAS LAS VÍAS.

TEMA 16. ALTERACIONES DEL DESCANSO y SUEÑO, DE MOVERSE y MANTENER POSTURAS ADECUADAS (SENTARSE, CAMINAR, ..).

TEMA 17. ALTERACIONES EN EL MANTENIMIENTO DE LA HIGIENE CORPORAL Y EN EL MANTENIMIENTO DE LA INTEGRIDAD DE LA PIEL, Y DE LA TEMPERATURA CORPORAL.

TEMA 18. ALTERACIONES DE LA NECESIDAD DE COMUNICACIÓN y DE EVITAR PELIGROS.



d. Métodos docentes para ambos bloques de contenidos teóricos y prácticos

Expuestos en el apartado 5

e. Plan de trabajo para ambos bloques temáticos

El plan de trabajo durante el cuatrimestre se desarrollará e acuerdo con la programación establecida por el centro. Se contempla la necesidad de cambios, estos puedan por necesidades bien del grupo o de la profesora. En tal caso, se anunciarían en la plataforma digital y en los tabloneros establecidos para el curso de 2º.

f. Evaluación de ambos bloques temáticos

La evaluación continuada de la adquisición de las competencias, mediante las actividades programadas a lo largo del cuatrimestre se basará en:

- CONTENIDOS TEÓRICOS:
 - o Prueba escrita de los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno. Corresponde al **70 %**.
- CONTENIDOS PRÁCTICOS: Representan el **30%** de la nota
 - o Prueba oral de defensa de los contenidos teórico-prácticos **20%**
 - o Trabajo individual. **10%**

g Material docente

Recursos de aprendizaje en clase expositiva:

Plataforma digital: Moodle, Blackboard

Material para conexión online: ordenador o similar con conexión visual y auditiva

Soporte audiovisual en aula: Ordenador, pizarra digital,

Soporte Bibliográfico: Biblioteca UVa

Recursos de aprendizaje en Prácticas de Laboratorio/Taller/Seminario:

Maquetas: mujer y recién nacido

Material específico de exploración, tratamiento y aplicación de cuidados enfermeros

Apoyo Tutorial: Despacho nº 31 Campus “Duques de Soria” y conexión mediante campus virtual



g.1 Bibliografía básica

- AGUILAR CORDERO, Mª J. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados pediátricos. Ed. Elsevier Science. Madrid, 2003
- DIAZ GÓMEZ M et al. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. McGraw-hill-Interamericana. Madrid 2006
- RUIZ GONZÁLEZ, Mª D., MARTÍNEZ BARELLAS, MªR. Y GONZÁLEZ CARRIÓN, P. Enfermería del niño y adolescente. Ed. DAE Madrid, 2009.
- CRUZ M. CRESPO M y col. Manual de Pediatría. Majadahonda. Ergon, D.L. 2006rid : Publimed, D.L. 2005. ISBN 84-933345-2-9
- CERIANI CERNADAS J.M. Manual de procedimientos en Neonatología. Editorial Panamericana. Madrid 2005
- CLOHERTY J.P. Manual de cuidados neonatales. Masson

g.2 Bibliografía complementaria

- AMEZCUA SÁNCHEZ y col, Hospital Universitario La Paz. Manual de Rutas de cuidados al paciente pediátrico. Volumen II. Enfo Ediciones. Madrid 2010.
- COMITÉ CIENTIFICO DE ENFERMERÍA NEONATAL, Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. Prof. Dr. J.P. Garrahan. Cuidados en Enfermería Neonatal. Journal, 2009
- DICKASON E. J. y col. Enfermería maternoinfantil. Ed. Mosby
- GÓMEZ GARCÍA, C.I., DÍAZ GÓMEZ, M. Y RUÍZ GARCÍA, MªJ. Enfermería de la infancia y de la adolescencia. Ed. Mc Graw.Hill Interamericana. Madrid, 2001.
- KLIEGMAN R. M. y col. Nelson. Tratado de Pediatría. Volumen I y II Elsevier. Barcelona 2009
- RUZA TARRÍO F. Tratado de cuidados intensivos pediátricos. Volumen I y II. Ediciones Norma-Capitel. Madrid 2003
- TAMEZ, SILVA. Enfermería en la unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Edt. Panamericana. 2008
- ZAMORA PASADAS M. Enfermería neonatal. Editorial Formación Alcalá. Jaén 2008

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- AEPAP. Programa de Salud Infantil. <https://www.aepap.org/biblioteca/programa-de-salud-infantil>
- Grupo de trabajo PREVINPAD, realizan actualizaciones basadas en la evidencia de las recomendaciones sobre prevención en infancia y adolescencia <http://previnfad.aepap.org/>
- Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Docentes: <http://www.amece.es/>
- Asociación Española de Enfermería Pediátrica: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>
- Asociación Nacional de Enfermería de Cuidados Intensivos Pediátricos y Neonatales: <http://anecipn.org/>
- Sociedad Española de Cuidados Intensivos Pediátricos: <https://www.secip.com/>
- Sociedad Española de Enfermería Neonatal: <http://seen-enfermeria.com/>
- Sociedad Española de Enfermería Oncológica: <https://www.seeo.org/>
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: <https://seup.org/>
- Sociedad Española de Puericultura. El manual de Puericultura. Ergon. Madrid 2007
- Sociedad Española de Neonatología. AEP. Protocolos diagnósticos y terapéuticos de Neonatología. Ergon. Madrid 2011

**h. Recursos necesarios**

Material para conexión online: ordenador o similar con conexión visual y auditiva

i. Temporalización de todo el bloque temático

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	2º cuatrimestre del curso

5. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Los principios metodológicos que se trabajan en esta materia se distribuyen en función de la presencia del alumno.

Actividades Presenciales/distancia:

- Clase expositiva participativa: exposición teórica de los conceptos teóricos y técnicas experimentales de dichos contenidos
- Resolución de casos: formulación de una situación problema, análisis y debate
- Tutoría presencial e individual o grupal.
- Trabajo individual fin de la asignatura
- Evaluación

Actividades No presenciales:

- Trabajo personal sobre los temas propuestos y dirigido por el profesor
- Tutoría: Atención personalizada por correo electrónico y mediante la plataforma digital Moodle
- Actividades en línea, foros, etc
- Preparación de pruebas.

6. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas y teórico-prácticas presencial/distancia	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Laboratorios teórico-prácticas. presencial la parte experimental.	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	60	Total no presencial	90
		Total presencial + no presencial	150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula

7. SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO		PESO EN LA NOTA FINAL		OBSERVACIONES
Evaluación de resultados teórico y teórico-prácticos	Prueba escrita tipo test presencial	20%	70%	Para obtener la nota final, es necesario conseguir el 50% de cada uno de los apartados
	Prueba escrita de preguntas cortas y dos casos prácticos presencial	50%		
	Examen práctico presencial/síncrono online	20%		
Evaluación continuada	Trabajo individual/pares asíncrona	10%		
	Trabajos de los contenidos teóricos-prácticos individual/pares			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
Convocatoria ordinaria: Para obtener la nota final, es necesario conseguir el 50% de cada uno de los apartados. La realización de la evaluación continuada durante la temporalidad organizada a principio del cuatrimestre es imprescindible para la evaluación y no es recuperable en la 2º convocatoria. (ROA. Art.35.5)				
Convocatoria extraordinaria: Los mismos La evaluación continuada durante la temporalidad organizada a principio del cuatrimestre es imprescindible para la evaluación y no es recuperable en la 2º convocatoria Se conserva la calificación de la evaluación continua, obtenida durante el curso académico, para esta convocatoria siempre que la evaluación esté superada.				
Advertencia: La calificación de la materia superada, teórica o práctica, se guarda para la convocatoria extraordinaria del mismo año, en ningún caso para el curso académico siguiente.				

8. CONSIDERACIONES FINALES

Se recomienda a los estudiantes revisen el Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid en especial los capítulos referentes a evaluaciones, revisiones, reclamaciones y plagio.

<http://www.uva.es/export/sites/uva/1.lauva/1.19.normativa/documentos/VII.4.Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>