

**Proyecto/Guía docente de la asignatura.**

Asignatura	EDUCACIÓN PARA LA SALUD (EPS)		
Materia	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA		
Plan	476	Código	46230
Periodo de impartición	1 ^{er} SEMESTRE	Tipo/Carácter	OB: OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3 ^o
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	M ^a Ángeles Ferrer Pascual		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariaangeles.ferrer@uva.es 975129502		
Departamento	ENFERMERÍA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La EPS es una de las más importantes actividades independientes que debe llevar a cabo el profesional de enfermería (Ley 44/2003 de 21 de noviembre de Ordenación de las Profesiones Sanitarias). Por lo tanto es necesario que los alumnos adquieran las capacidades para aplicar los principios de la EPS y participar en el diseño y desarrollo de programas de educación orientados a mejorar la salud de los individuos, familia y comunidad.

1.2 Relación con otras materias

Es una materia transversal dentro del Grado y tiene relación con las siguientes asignaturas: Ciencias Psicosociales, Nutrición humana, Fundamentos Metodológicos de la Enfermería y con las asignaturas que forman las materias de Cuidados de enfermería en Alteraciones de la Salud, Enfermería en Salud Pública, Alimentación y cuidados y Cuidados de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

- C.G.2. Serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que demuestre por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de enfermería.
- C.G.3. Deben demostrar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del área de enfermería) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

2.2 Específicas

- C.E.13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E. 28 Educar, facilitar y apoyar la salud y bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- C.E. 43 Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres ó cuidadores primarios.

3. Objetivos

Al finalizar el estudio de la asignatura los alumnos serán capaces de:

- Identificar el valor de la salud y la importancia de la promoción de la salud como recursos necesarios para vivir satisfactoriamente y crear entornos saludables.
- Utilizar la EpS, como instrumento fundamental en el desarrollo de su profesión, aplicándola en la promoción de la salud, en la prevención, cuidado y rehabilitación de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.
- Identificar aquellas necesidades y problemas de salud que requieran intervenciones educativas.



- Diseñar programas de Educación para la Salud (EPS) tanto individuales como grupales dirigidos a los individuos, familias y/o grupos de la comunidad.
- Utilizar con habilidad estrategias de motivación y comunicación que ayuden a las personas a adoptar estilos de vida que mejoren su nivel de salud.
- Participar como agentes y educadores de la salud potenciando en los individuos su capacidad y autonomía para decidir con responsabilidad los hábitos de vida más adecuados para su salud y la de la comunidad.
- Practicar una comunicación, distendida, empática y de respeto con las personas que va a educar, adaptándose a todas sus características.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3.4

a. Contextualización y justificación

Para poder desarrollar adecuadamente la EPS el alumno ha de adquirir previamente conocimientos y habilidades que le permitan identificar las necesidades y problemas más prevalentes de la población que requieren intervención educativa. Tener en cuenta las etapas vitales del individuo y el entorno donde se producen. Ha de conocer y manejar los instrumentos adecuados para diseñar y aplicar los programas de EPS, tanto al individuo como a los grupos de la comunidad, con el fin de mejorar la salud de la población.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este bloque, el estudiante será capaz de:

- Identificar las claves del concepto de salud positiva y de EPS.
- Determinar los objetivos de la EPS.
- Argumentar la necesidad de llevar a cabo una adecuada planificación previa al diseño de un programa.
- Valorar la importancia de una adecuada programación de las intervenciones educativas.
- Demostrar habilidad en la elaboración de un programa de EPS.
- Identificar y aplicar los métodos didácticos y los instrumentos de evaluación más adecuados en la elaboración de los programas.

c. Contenidos

- Promoción de la salud.
- Educación para la Salud (EPS): Conceptos, objetivos y aplicación.
- Planificación de las necesidades y problemas a atender.
- Programación en EPS.
- Bases metodológicas en EPS.
- La evaluación de los programas de EPS.

Bloque 2: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2.6



a. Contextualización y justificación

Para que la EPS sea lo más efectiva posible hay que utilizar con destreza la comunicación, como elemento imprescindible. Conocer básicamente el comportamiento humano, así como, la forma en la que los individuos aprenden para poder aplicar los modelos educativos propios de la EPS, con el fin de mantener y mejorar la salud de la población a la que se atiende.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este bloque, el estudiante será capaz de:

- Determinar y manejar las técnicas grupales aplicables a la EPS.
- Argumentar el valor de la participación activa en materia de salud y los agentes que participan en ella.
- Identificar y aplicar las técnicas básicas de las ciencias de la comunicación y del comportamiento.
- Justificar la importancia de la utilización del aprendizaje significativo para la consecución de los objetivos educativos.
- Analizar la aplicabilidad de los modelos educativos propios de la EPS en el trabajo profesional.

c. Contenidos

- Modalidades de educación: individual y grupal.
- Los agentes y la participación en la EPS.
- La comunicación en la EPS.
- Las teorías del comportamiento en la EPS.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje significativo
- Modelos de aplicación propios de la EPS.

Los apartados siguientes son comunes a ambos bloques.

d. Métodos docentes

Atendiendo al estado de nueva normalidad que la situación sanitaria exige, las metodologías a desarrollar en este curso se adaptarán a las exigencias de distanciamiento que la normativa de la Universidad de Valladolid ha determinado, y a los recursos materiales que se dispongan.

Los métodos docentes seleccionados se utilizan igualmente en cada bloque y contribuyen a facilitar al alumno un aprendizaje participativo que le permita desarrollar el pensamiento crítico y analítico.

METODOLOGÍA DOCENTE	MEDIOS PARA SU DESARROLLO	Objetivo
Clases participativas	<ul style="list-style-type: none">Docencia online a través del Blackboard Colabotare (Campus Virtual), para la parte. Si en algún momento hubiese algún problema para su impartición, por esta plataforma, se utilizará la Plataforma institucional Cisco Webex y se convocará a los alumnos mediante el correo de la UVa. En estos casos se avisará a los alumnos, previamente, a través sus representantes de curso.	<ul style="list-style-type: none">Favorecer la capacidad de debate y reflexión sobre los contenidos más relevantes de la materia. <p>AVISO: Está prohibida la grabación de estas clases y, en ningún caso, se podrán utilizar como elementos en la revisión de exámenes.</p>
Aprendizaje cooperativo (seminarios y laboratorios): Método de proyectos grupales	<ul style="list-style-type: none">Presenciales mediante materiales de trabajo que se entregarán o a través de la plataforma Moodle o en las prácticas.	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo de actividades individuales/ grupales favorezcan en el alumno la capacidad de buscar información, lectura, análisis y síntesis de documentos de interés científico relacionados con el tema que les permitan diseñar un programa de EPS adaptado al desarrollo de las competencias enfermeras en varios ámbitos de trabajo profesional.
Dinámicas grupales: Role-playing simulación de situaciones y contextos relacionadas con la puesta en práctica la EPS.	<ul style="list-style-type: none">Mediante representaciones grupales presenciales.	<ul style="list-style-type: none">Adecuarse, lo más posible, al manejo de la EPS..

e. Plan de trabajo

CONTENIDO	DISTRIBUCIÓN	
	Teoría	Seminarios y Laboratorios
BLOQUE I. Educación para la Salud: Planificación y programación.	14h	20h
BLOQUE II. Bases teóricas de la EPS.	16h	10h

f. Evaluación

La evaluación se centra en las competencias que el alumno ha de adquirir en esta asignatura. Para ello la evaluación se estructura en dos partes según se establece en la Memoria Verifica del Título del Grado de Enfermería de la Uva. Para la superación de la asignatura es necesario obtener la mitad de la nota en cada parte:

Para ello la evaluación se estructura en dos partes:

- I. Evaluación de resultados o final: 70% de la nota de la asignatura (se incluirán contenido trabajado tanto en la parte teórica como práctica) se realiza mediante una prueba objetiva con dos partes, una prueba tipo test que corresponde al 30% y una prueba de preguntas cortas que corresponde al 40%, ambas eliminatorias para superar la asignatura.
- II. Evaluación Continuada 30% de la nota de la asignatura. Consiste en la realización de las actividades que se indique en la práctica (estas se indicarán el primer día de curso en la presentación de la asignatura) también son eliminatorias y requieren para poder promediar con la evaluación de resultados la superación del 50% (obtener un 1,5 en el total de todas ellas).

g. Bibliografía

Campo Osaba A. Enfermería Comunitaria. Vol I. 2ªed. Enfermería S 21. Madrid: Ediciones DAE (grupo Paradigma); 2009.

Cinabal L, Arce M^ªC, Carballal M^ª C. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.

Colomer Revuelta C, Álvarez-Dardet Díaz C. Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2001.

Costa M, López E. Educación para la Salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide; 2008.

Darias Curvo S, Campo Osaba M^ª A. Enfermería Comunitaria. Vol I. 3ªed. Enfermería S 21. Madrid: Ediciones DAE (grupo Paradigma); 2015.

Lozano Alonso R. Manual de enfermería familiar y comunitaria. Madrid: CTO; 2012.

Marqués F, Saez S, Guayta R. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC; 2004.



Martínez JR, Del Pino R. Enfermería en Atención Primaria. Serie Cuidados avanzados. Vol. I. Madrid: D.A.E; 2006.

Palmar Santos AM. Métodos educativos en salud. Barcelona: Elsevier; 2014.

Perea R. Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos; 2004.

Pérez RM^a, Sáez S. El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio; 2004.

Página web

- <http://www.alezeia.org> (Asociación de Educación Para la Salud)
- <http://www.xtec.es/~imarias/linkseps.htm> (Enlaces útiles para EpS)
- <http://www.who.int/healthpromotion/en/> OMS/ Promoción de la Salud

h. Recursos necesarios

- Cada alumno dispondrá de ordenador/Tablet con cámara y micrófono para las actividades que se realicen online. Aquellos alumnos que tengan dificultades para obtener este material deberán ponerse en contacto con la UVa a través del correo conectate@uva.es para que se les facilite, mediante préstamo, dicho material.
- Todos los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo la docencia.
- Plataforma MOODLE.
- Fondo bibliográfico de la Universidad y otras plataformas digitales para consulta de libros de texto y publicaciones (Enferteca).

i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE I: Educación para la Salud: Planificación y programación.	3,4	Primer cuatrimestre según el cronograma de horarios aprobado por el centro.
BLOQUE II: Bases teóricas de la EPS	2,6	

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Idem al apartado "d" del apartado anterior

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	60
Laboratorios	14		30
Seminarios	16		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

La evaluación de resultados será presencial adecuándose a la normativa requerida en la nueva normalidad.

INSTRUMENTOS y PROCEDIMIENTOS		PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Para superar la asignatura se requiere superar cada una de las tres partes			
Evaluación de resultados	Prueba escrita: tipo test	30%	Mínimo 1,5 puntos. (cada 3 preguntas mal resta una pregunta)
	Preguntas cortas de aplicación práctica.	40%	Mínimo 2 puntos.
Evaluación continuada	Ejercicios/trabajos realizados para evaluar la parte práctica.	30%	Mínimo 1,5 puntos en la sumatoria de todas las actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria y extraordinaria:**
 - Para superar la asignatura será necesario superar el 50% en la evaluación continuada y en la de resultados.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se conservan las calificaciones superadas en la primera convocatoria para la 2ª convocatoria del mismo curso académico.



8. Consideraciones finales

EVALUACIÓN CONTINUADA

- En relación con la evaluación continuada, **no se admitirán actividades, tareas o trabajos presentados fuera de plazo**, salvo casos excepcionales previa valoración del profesor.
- **Se recuerda que el plagio (copia literal y sin referencias) en cualquier actividad o trabajo de prácticas supondrá un suspenso en la calificación del ejercicio en el que se haya detectado.**

TUTORÍAS ONLINE (Las tutorías se realizarán a través de Blackboard Colabotare (Campus Virtual)).

- Individual: El alumno podrá concertar una cita, para ayuda o apoyo en el aprendizaje de la materia, en las horas indicadas o en caso excepcional acordando previamente con el profesor otro día u otra hora.
- Grupal: Programadas por el profesor para complemento de la evaluación continuada. El profesor concertará dichas tutorías con los alumnos a través del campus virtual o a través del correo de la UVa.