

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Economía Mundial		
<b>Materia</b>	Estructura e instituciones económicas		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Graduado en Derecho y Administración de Empresas		
<b>Plan</b>	482	<b>Código</b>	46367
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Angel de los Rios Rodicio		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:angel.delosrios@uva.es">angel.delosrios@uva.es</a> 983184322 Facultad de Comercio. Despacho 018		
<b>Departamento</b>	Economía aplicada		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Se trata de una asignatura de formación básica a impartir en el segundo semestre del primer curso del grado en Administración y Dirección de Empresas para alumnos del programa conjunto de Graduado en Derecho y Administración de Empresas

**1.2 Relación con otras materias**

Guarda estrecha relación con las materias de Análisis Económico, Historia, Política Económica y Estadística. Más concretamente, hay que destacar su vinculación con las asignaturas de Introducción a la Economía e Historia Económica Mundial, cuya docencia se desarrolla en el primer semestre del primer curso,

**1.3 Prerrequisitos****2. Competencias****2.1 Generales**

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la Empresa.



G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico- empresarial.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico- empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económicos-empresariales, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

## 2.2 Específicas

---

E1. Comprender las bases teóricas de la economía general y de la empresa, a la vez que los métodos matemáticos esenciales y los fundamentos sociales, históricos y jurídicos de los mercados, las instituciones y los activos financieros.

E2. Conocer los ejes centrales del entorno económico-financiero nacional e internacional y la formulación de la política monetaria y financiera por parte de las autoridades públicas, en paralelo con su evolución histórica e impacto sobre las decisiones financieras y el riesgo.

E3. Entender los fundamentos conceptuales y teóricos de las decisiones de financiación e inversión, así como de la evaluación de riesgos y los elementos clave de la dirección estratégica, la estructura y comportamiento de la organización, la gestión, el marketing y el marco institucional de las entidades financieras.

E4. Comprender el comportamiento financiero individual y colectivo de los agentes económicos, junto con el funcionamiento de los mercados financieros, sus factores determinantes, los instrumentos utilizados, las operaciones posibles y las instituciones relevantes. E8. Analizar y comprender los hechos económicos en conexión con el entorno social, cultural, jurídico, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan, teniendo en cuenta su dimensión histórica.

### 3. Objetivos

#### OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los rasgos básicos de la economía mundial.
- Comprender las claves del desarrollo en sus dimensiones económica, social y medioambiental.
- Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y retos de la economía mundial.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los principales rasgos que caracterizan la evolución reciente de la economía mundial, así como las principales teorías y enfoques que tratan de explicarlo, en un nivel básico.
- Conocer y comprender la importancia de la tasa de crecimiento a largo plazo y la magnitud de las diferencias de renta entre países.
- Entender el concepto de desarrollo.
- Analizar y comprender, en un nivel elemental, la influencia del crecimiento de la población, de los recursos naturales, de la acumulación de capital físico y humano, de la tecnología, de las instituciones y de las desigualdades en el desarrollo de los países.
- Conocer el fenómeno de la globalización, así como sus potencialidades y riesgos para el desarrollo de los países.
- Conocer el papel desempeñado por las instituciones internacionales encargadas de regular las relaciones económicas internacionales, y sus retos de futuro.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la economía mundial.
- Identificar los retos y oportunidades que plantea la sostenibilidad del desarrollo y las estrategias que se han diseñado en los últimos años a tal efecto.
- Conocer y manejar con cierta destreza las principales fuentes estadísticas y documentales relacionadas con la economía mundial.
- Aplicar a un nivel básico las herramientas del análisis económico al estudio de la economía mundial.
- Utilizar correctamente el léxico económico más vinculado a la asignatura.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Las diversas facetas que pueden adoptar las relaciones económicas internacionales serán objeto de estudio en cada uno de los temas: evolución de la economía mundial y proceso de globalización, relaciones productivas internacionales con el protagonismo del comercio y el papel desempeñado por la Organización Mundial del Comercio, las relaciones monetarias y financieras con sus organismos correspondientes –Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial-, las empresas multinacionales, así como el análisis de los procesos de integración comercial y monetaria más importantes que se han desarrollado en diversas partes del mundo.

Finalmente, se analiza la evolución y el impacto de los flujos migratorios internacionales combinado con una reflexión sobre la importancia de los recursos naturales, energéticos y los problemas medioambientales y su influencia en el proceso de globalización .

## g Material docente

### g.1 Bibliografía básica

Alonso, José A. (2017) - Director - Lecciones de Economía Mundial Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales, 9ª edición, Civitas, Madrid.

Balaam, D.N. and Dillman, B. (2019) Introduction to International Political Economy. Routledge.

Baldwin, R. (2017) La gran convergencia. Migración, tecnología y la nueva globalización. Ed Antoni Bosch, Barcelona

Requeijo, J. (2017) Economía Mundial. Cuarta edición revisada y actualizada. McGraw-Hill, Madrid

Tugores, J. (2006): Economía internacional, globalización e integración regional, McGraw-Hill, Madrid.

### g.2 Bibliografía complementaria

Los profesores de la asignatura proporcionarán referencias bibliográficas de interés específico y actualidad para cada tema, así como direcciones web y fuentes de información complementarias a lo largo del curso académico.

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Si el tamaño del grupo y el del aula asignada lo permiten, manteniendo siempre los protocolos de seguridad establecidos, la docencia se realizará de forma presencial.

Si el tamaño del grupo y el del aula asignada no permiten mantener los protocolos de seguridad establecidos, el desarrollo de la docencia se realizaría de forma bimodal.

Métodos docentes: método expositivo, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	36	Estudio autónomo individual	60
Clases Practicas	16	Estudio y trabajo autónomo en grupo	30
Otras Actividades	8		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
		TOTAL presencial + no presencial	<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia se da cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas y tareas individuales a lo largo del curso	entre el 40% y el 100%	Cada profesor especificará a sus estudiantes, siempre dentro del rango establecido, las pruebas concretas a realizar, su peso en la nota final y su fecha de realización.
Prueba final individual presencial	Hasta el 60%	Cada profesor especificará a sus estudiantes, siempre dentro del rango establecido, su peso en la nota final.
Trabajos en grupo	Hasta el 40%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en cada una de las pruebas y actividades realizadas a lo largo del cuatrimestre, de acuerdo con lo indicado en la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Prueba final presencial con un peso en la nota final equivalente al de las pruebas individuales de la convocatoria ordinaria, entre el 60 y el 100%.

## 8. Consideraciones finales

En tanto que el problema sanitario no se resuelva completamente, la planificación de actividades debe ser flexible puesto que puede verse afectada por incidencias e imprevistos técnicos que se solventarán de la mejor manera y en el menor tiempo posibles. En este sentido, será clave la cooperación y la comprensión entre estudiantes y profesores