

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Simulación y Juegos de Empresa		
Materia	Organización de Empresas		
Módulo			
Titulación	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas		
Plan	482	Código	45445
Periodo de impartición	Semestre 1	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Víctor Manuel Martín Pérez		
Departamento(s)	victormanuel.martin@uva.es		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Ver página web del Departamento de Organización de Empresas y C.I.M.: http://www.oecim.uva.es/estadeco/		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

En el contexto económico actual, caracterizado por su complejidad, la rapidez con la que se producen los cambios y los elevados niveles de incertidumbre, resulta fundamental que las empresas sean capaces de tomar buenas decisiones estratégicas. Con esta asignatura se pretenden integrar los conocimientos adquiridos en asignaturas tales como Dirección Financiera, Dirección Comercial, Dirección de Operaciones, Dirección de Recursos Humanos y Dirección Estratégica para que los alumnos sean capaces de abordar la problemática de la gestión empresarial en toda su amplitud.

Para ello se proporciona a los alumnos un instrumento interactivo en el que no sólo tengan que pensar en la situación de la empresa que van a gestionar, sino también en la evolución que puede tener el entorno en el que se desenvuelve –aspecto cada vez más importante en un mundo globalizado en cambio continuo- y los movimientos que pueden seguir sus rivales para neutralizar o contrarrestar la ventaja que la empresa trata de desarrollar. Los simuladores, basados en las metodologías de aprendizaje activo o “learning-by-doing”, permiten considerar situaciones dinámicas y complejas, y analizar múltiples circunstancias bajo el supuesto “que pasaría si...” ya que es posible su cuantificación, dotando de un realismo mucho mayor a la práctica.

1.2 Relación con otras materias

Materia importante para la adopción de decisiones estratégicas en el contexto empresarial partiendo de un profundo conocimiento de las decisiones funcionales.

1.3 Prerrequisitos

- Haber cursado asignaturas de Organización, Finanzas, Marketing y Contabilidad que permitan comprender el funcionamiento interno de la empresa.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Comprensión de inglés económico-empresarial.



2. Competencias

2.1 Generales

- G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económico-empresariales, a públicos especializados y no especializados, de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con alto grado de autonomía.

2.2 Específicas

Qué debe saber el alumno:

- E1. Poseer un conocimiento adecuado de la empresa, su marco institucional y jurídico, así como los elementos básicos del proceso de dirección, la organización, la contabilidad, la fiscalidad, las operaciones, los recursos humanos, la comercialización y la financiación e inversión.
- E3. Conocer el comportamiento de los agentes económicos y las organizaciones (empresas, economías domésticas, entidades no lucrativas, sector público, etc.) y el funcionamiento de los mercados, junto con los factores relevantes a la hora de adoptar decisiones.
- E4. Conocer los instrumentos y herramientas disponibles, así como sus ventajas e inconvenientes, para diseñar políticas y estrategias empresariales en el ámbito general de la organización o en cuanto a financiación e inversión, operaciones, capital humano y comercialización, a la vez que comprender sus efectos sobre los objetivos empresariales y el reflejo contable de sus resultados.
- E5. Conocer los elementos clave para el asesoramiento científico y técnico en el diseño y el desarrollo de los sistemas de información contable, la organización, la comercialización, las finanzas empresariales, los recursos humanos y la gestión fiscal, de acuerdo con las necesidades sociales, los objetivos organizacionales, la legislación vigente y la responsabilidad social de las empresas.

Qué debe saber hacer:

- E7. Administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, o un departamento en una empresa u organización de mayor dimensión, tanto en el ámbito del sector privado como en el marco del sector público, logrando una adecuada posición competitiva e institucional y resolviendo los problemas más habituales en su dirección y gestión.



- E8. Recopilar e interpretar diversas fuentes de información (bibliográficas, estadísticas, etc.) mediante diferentes herramientas.
- E10. Diseñar la formación básica para la actividad empresarial, siendo capaces de formular hipótesis y previsiones sobre una idea de negocio y su articulación jurídica, recoger e interpretar información relevante para convertirla en un proyecto empresarial y comprender las ventajas e inconvenientes de emprender por cuenta propia (aprender a emprender).
- E11. Redactar proyectos y planes de dirección global, o referidos a áreas funcionales de las organizaciones, incluyendo, en su caso, propuestas de mejora.
- E12. Elaborar informes de asesoramiento en el ámbito de la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

3. Objetivos

Con el desarrollo de la asignatura se pretende facilitar que el alumnado entienda y alcance un nivel suficiente de conocimientos acerca de:

- Saber resolver problemas generales y globales relacionados con la dirección y gestión de empresas, así como adoptar decisiones en equipo de forma creativa e innovadora.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos, las técnicas y las herramientas que se han aprendido en las asignaturas de las distintas materias referentes a la economía empresarial, como dirección, inversión, financiación, recursos humanos, operaciones, marketing y comercialización.
- Saber adoptar decisiones y realizar tareas correspondientes a las actividades más comunes en una empresa, como análisis, formulación, implantación y control de estrategias; evaluación de proyectos de inversión; solicitud de préstamos; gestión de compras y ventas; realización de gastos en publicidad; contratación y cese de trabajadores, etc.
- Aprender a orientarse, adaptarse y desenvolverse en escenarios imprevistos y situaciones nuevas, aproximándose a los contextos de información incompleta, incertidumbre, movimientos estratégicos entre competidores, dificultades en la adopción de decisiones en grupo, etc., que caracterizan la vida real en el mundo empresarial.
- Ser capaz de utilizar eficientemente el tiempo, contribuir a fomentar el trabajo en equipo, manejar simultáneamente importantes volúmenes de datos e informaciones y contrastar, argumentar y debatir con otros las propias opiniones personales.
- Desarrollar habilidades de autogestión.



- Desarrollar habilidades interpersonales.
- Identificar las principales variables de decisión en los diferentes ámbitos operativos de la empresa así como sus interrelaciones.
- Comprender la interrelación entre las decisiones estratégicas y tácticas a nivel empresarial.
- Plantear, evaluar y seleccionar las estrategias más adecuadas en cada caso.
- Ser capaz de realizar un adecuado análisis de los problemas, propuesta de acciones correctoras y detectar oportunidades de mejora en la administración y gestión de la empresa.
- Desarrollar en el alumno pensamiento crítico para que esté en disposición de reconocer que el saber no constituye un cuerpo de conocimientos estáticos, sino que es el resultado de unas perspectivas y unos métodos de trabajo en continua evolución.
- Potenciar el manejo y uso del inglés, como principal idioma en el mundo de los negocios, a través del manejo del simulador desarrollado íntegramente en inglés.

4. Contenidos

BLOQUE I. TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS Y TÁCTICAS EN LA EMPRESA

Tema 1.- Análisis estratégico

- 1.1. Análisis del entorno general.
- 1.2. Análisis del sector.
- 1.3. Análisis interno.
- 1.4. Análisis DAFO
- 1.5. Fijación de objetivos y formulación de la estrategia.
- 1.6. Implantación de la estrategia.
- 1.7. Valoración de resultados, detección de desviaciones y medidas correctoras.

Tema 2.- Decisiones de producción

- 2.1. Localización de instalaciones.
- 2.2. Capacidad de las instalaciones.
- 2.3. Variaciones de capacidad de las instalaciones: Ampliación, venta, apertura.
- 2.4. Modernización de las instalaciones disponibles.
- 2.5. Utilización de la capacidad.
- 2.6. Dimensión de los lotes de fabricación



- 2.7. Niveles de inventario.
- 2.8. Control de calidad: Políticas TQM y costes de la no calidad.
- 2.9. Interpretación de los informes de aprovisionamiento, inventario y fabricación.

Tema 3.- Decisiones comerciales

- 3.1. Previsiones de demanda. Concepto de producto.
- 3.2. Caracterización del producto y amplitud de surtido.
- 3.3. Marca propia frente a marca del distribuidor.
- 3.4. Política de precios y promociones.
- 3.5. Gasto en publicidad y contratación de celebridades.
- 3.6. Canales de distribución: Venta detallista frente a venta online.
- 3.7. Aprovisionamiento internacional
- 3.8. Interpretación de los informes y gráficos comerciales

Tema 4.- Decisiones de recursos humanos

- 4.1. Tamaño de la plantilla: Contrataciones y despidos.
- 4.2. Políticas de compensación: Fija vs. variable.
- 4.3. Formación de los empleados.
- 4.4. Productividad de los empleados.
- 4.5. Ampliaciones de jornada: Horas extraordinarias.

Tema 5.- Decisiones financieras

- 5.1. Decisiones de inversión: Análisis de rentabilidad.
- 5.2. Decisiones de financiación: Estructura y composición del pasivo
- 5.3. Captación de capitales propios
- 5.4. Capitales ajenos: Instrumentos de deuda y calificación de la deuda
- 5.5. Autofinanciación
- 5.6. Política de dividendos.
- 5.7. Cálculo de magnitudes y ratios financieros: EPS, ROE, apalancamiento.
- 5.8. Interpretación de los estados contables y financieros

Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	15 SEMANAS

Bibliografía Básica

Thompson, A.A., Stappenbeck, G.J. y Reidenbach, M.A. (2020): *The business strategy game. Competing in a global Marketplace (Players Guide)*. Editorial McGraw-Hill Education.

Bibliografía complementaria

Navas López, J.E. y Guerras Martín, L.A. (2012): *Fundamentos de dirección estratégica de la empresa*, Ed. Civitas–Thomson Reuters; Madrid.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología docente incluye diversas opciones:

- **Clase magistral**, que dará lugar a la exposición por parte del profesor, de manera organizada y sistemática, del funcionamiento del programa de simulación, objetivos que se persiguen con la simulación y resultados de aprendizaje esperados, apoyada con la proyección de diapositivas.
- **Audiovisuales** que proporcionarán al alumno ejemplos sobre el funcionamiento del programa de simulación.
- **Dinámica de grupos** con el objetivo de que el alumno trabaje en equipo la toma de decisiones estratégicas.
- **Simulación** que permitirá a los alumnos competir con su empresa en un entorno cambiante, buscando la mejor estrategia posible para desarrollar ventajas competitivas sostenibles frente a sus competidores.
- **Elaboración de informes** para que los alumnos reflexionen sobre las decisiones estratégicas que han adoptado y las que quieran adoptar, a partir de los aciertos y errores cometidos.
- **Tutorías**, con las que el profesor completará la exposición teórica y la actividad práctica con una atención individualizada o grupal a los alumnos.

El plan de trabajo previsto para el desarrollo de los diferentes contenidos incluidos en este bloque temático es el siguiente:

Se empezará con **Clases Magistrales de contenido teórico**, en las que se proporcionará a los alumnos el contenido básico del programa de simulación, se explicará su funcionamiento y cómo llevar a la práctica la estrategia formulada. Se trabajará con audiovisuales para una mejor comprensión de las cuestiones abordadas.

En las **clases prácticas** se recurrirá a la simulación y trabajo en equipo, de manera que el alumno desarrolle la aplicación de los contenidos previamente adquiridos en diferentes asignaturas de la titulación relativas a la administración y dirección de empresas, en la gestión de una empresa. Por medio de la simulación en una empresa ficticia, analizará, formulará e implementará la estrategia de su empresa, debiendo analizar y resolver cuantos problemas y contingencias aparezcan, además de presentar su plan estratégico al equipo de profesores que asumirán el rol de consejo de administración que debe aprobar las estrategias de la empresa y controlar tanto su ejecución como la consecución de los objetivos estratégicos.

En cuanto a la modalidad de docencia (presencial o bimodal) dependerá de la situación sanitaria vigente en el periodo de impartición de la materia.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	5	Estudio y trabajo autónomo individual	25
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	65
Laboratorios /Seminarios	40		
Prácticas externas o de campo	0		
Otras actividades*	5		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Resolución de pruebas de conocimientos que permita valorar si el alumno conoce los diversos contenidos de la asignatura. Se trata de secuencias de preguntas cortas, tipo test, que el profesor establecerá a lo largo del curso.	20%	De forma individual, se realizarán dos tests a lo largo de la asignatura, uno al comienzo con una valoración del 30% y otro a la finalización con una valoración del 70% restante.
Elaboración de informes en los que se analicen los aciertos y fallos cometidos en la	10%	La valoración de los diferentes informes, realizados de forma grupal, se llevará a cabo en función de la

implantación de la estrategia formulada y, sobre esta base, se planteen recomendaciones de actuación o bien reformulaciones de la estrategia a seguir.		calidad de las soluciones y recomendaciones planteadas.
Resultados logrados en el simulador empresarial en cada una de las sesiones de toma de decisiones.	50%	Este instrumento se construye valorando parámetros económico-financiero-estratégicos que permiten establecer la posición relativa de unas empresas frente a otras. Se exigirá un mínimo de 30 puntos.
Presentación del plan estratégico al inicio y a mitad del cuatrimestre que permita evaluar si el alumno conoce y es capaz de aplicar los conceptos del análisis estratégico.	10%	La calificación de la prueba presencial se realizará a partir de la capacidad del alumno para defender y razonar sus argumentos y debatir, cuando sea el caso, con el equipo de profesores y los profesionales externos si los hubiera.
Resolución de prueba de conocimiento que permita valorar si el alumno conoce los diversos contenidos de la asignatura. Se trata de secuencias de preguntas cortas, tipo test.	10%	De forma individual, se realizará un cuestionario tipo test al término de la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - o Se aplicarán los cinco instrumentos de evaluación, con sus respectivas ponderaciones, expuestos en la tabla anterior. Para aprobar la asignatura hay que lograr una calificación mínima de 30 puntos en los resultados logrados en el simulador y que la suma combinada de los diferentes instrumentos permita alcanzar una nota de 5.0
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos que en la convocatoria ordinaria

8. Consideraciones finales

En cuanto a la modalidad de docencia (presencial o bimodal) dependerá de la situación sanitaria vigente en el periodo de impartición de la materia.