

**Guía docente de INTRODUCCION A LA ECONOMIA****Curso 2021-22**

<b>Asignatura</b>	Introducción a la Economía		
<b>Materia</b>	Análisis Económico		
<b>Módulo</b>	Formación Obligatoria		
<b>Titulación</b>	Grado en Finanzas, Banca y Seguros		
<b>Plan</b>	465	<b>Código</b>	45306
<b>Periodo de impartición</b>	Curso 1, semestre 1	<b>Tipo/Carácter</b>	FB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2021-22
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos Borondo Arribas		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:borondo@eco.uva.es">borondo@eco.uva.es</a> Tfno. 983 18 5955 Despacho 313		
<b>Horario de tutorías</b>	Seis horas semanales. El horario estará disponible en página <i>web</i> de la UVA.		
<b>Departamento</b>	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Se trata de una asignatura introductoria que permite acercar a los alumnos el conocimiento básico del funcionamiento de la economía desde una doble perspectiva: por un lado, a través del estudio del comportamiento de los agentes individuales, y por otro mediante el análisis agregado de la economía en su conjunto. El estudio de esta asignatura permitirá abordar con éxito el análisis más profundo de la microeconomía y la macroeconomía en asignaturas posteriores.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con la Organización de Empresas al abordar el estudio de la empresa desde una perspectiva complementaria. También con Estructura e Instituciones Económicas al estudiar los efectos de las diferentes estructuras comerciales, institucionales y financieras sobre la Economía. También con las Matemáticas, como asignatura instrumental que proporciona herramientas básicas para el análisis económico.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomiendan nociones sobre representación geométrica de funciones y cálculo de derivadas.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1: Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan, también, algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica

G2: Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G4: Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones de índole económica, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2 Específicas

E1. Conocer los principales modelos económicos que explican el comportamiento de los agentes individuales y de las organizaciones (Administraciones Públicas, empresas, instituciones sin ánimo de lucro, etc.), así como las leyes que gobiernan el funcionamiento de los mercados específicos y la determinación de los precios relativos.

- E2. Conocer los modelos fundamentales de determinación de la renta y del empleo agregados, junto con los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la economía.
- E3. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos y de sus instituciones, así como de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta.
- E6. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.
- E7. Identificar y anticipar problemas económicos, financieros y empresariales relevantes, tanto en el ámbito público como privado.
- E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos.
- E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional.
- E12. Conocer y aplicar en la resolución de problemas económicos las distintas técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo.
- E13. Evaluar los resultados a los que conducen las diferentes opciones susceptibles de ser puestas en marcha para la resolución de problemas económicos.

### 2.3 Transversales

---

- T1. Capacidad para comunicarse de forma fluida, tanto oral como escrita, en castellano.

## 3. Objetivos

---

Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre los principales conceptos e indicadores utilizados en Economía con el fin de obtener una visión global del funcionamiento de una economía, así como proporcionar el marco teórico adecuado para su análisis y comprensión.

En particular:

1. Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de elegir para poder articular soluciones.
2. Comprender el comportamiento de los agentes económicos, el funcionamiento de los mercados y los equilibrios como resultado de comportamiento de los distintos agentes económicos.
3. Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su importancia.
4. Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit público y el déficit exterior.
5. Comprender el comportamiento conjunto de la economía, tanto en el ámbito nacional como internacional.

#### 4. Bloques temáticos

##### Bloque 1: MICROECONOMÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende familiarizar a los alumnos con el proceso de toma de decisiones de los agentes económicos privados en condiciones de escasez y con los problemas asociados al funcionamiento de una economía de mercado. Se comienza con un tema introductorio sobre el concepto de economía. En el segundo tema se exploran los determinantes de la demanda y de la oferta de un bien y las implicaciones del modelo básico de oferta y demanda. Más adelante se proporciona un análisis de las dos formas básicas de organización de los mercados (competencia perfecta y monopolio) con el fin de mostrar cómo se determinan los precios y las cantidades de equilibrio.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el comportamiento de los agentes económicos y el funcionamiento de los mercados y los equilibrios como resultado de comportamiento de los distintos agentes económicos.
- Conocer los conceptos de elasticidades de demanda y de oferta y ser capaz de presentar los determinantes de su valor.
- Poseer y comprender los conocimientos básicos sobre el comportamiento de la empresa y sobre las teorías de la producción y el coste.
- Poseer y comprender conocimientos sobre las dos formas básicas de organización de los mercados (competencia perfecta y monopolio) con el fin de ser capaces de mostrar las peculiaridades en la determinación de precios y cantidades tanto en el corto plazo como en el largo plazo.

###### c. Contenidos

###### Tema 1: ECONOMÍA: CONCEPTO Y MÉTODO

¿De qué trata la Economía? Los modelos económicos. Economía positiva y economía normativa. Microeconomía y Macroeconomía.

###### Tema 2. LA DEMANDA Y LA OFERTA

La demanda individual. Determinantes de la demanda. La demanda de mercado. La elasticidad precio de la demanda. La oferta individual. Determinantes de la oferta. La oferta de mercado. El equilibrio. Desplazamientos de las curvas de demanda y oferta.

###### Tema 3. EL EQUILIBRIO DEL MERCADO

Determinación del equilibrio. Estática comparativa. Intervenciones en el mercado. Impuestos.

###### Tema 4.- LA TEORÍA DE LA EMPRESA: PRODUCCIÓN Y COSTES.

La empresa, la eficiencia y la función de producción. Productividad total, productividad media y productividad marginal. Los costes en el corto plazo. Introducción a los costes en el largo plazo.

###### Tema 5.- EL MERCADO DE COMPETENCIA PERFECTA Y LA EFICIENCIA.

Los supuestos de la competencia perfecta. Equilibrio a corto plazo de la empresa. Equilibrio a corto plazo de la industria. Introducción al concepto de equilibrio a largo plazo. Eficiencia de los equilibrios competitivos.

###### Tema 6.- LOS FALLOS DE MERCADO.

Introducción a las estructuras de mercado no competitivas. Información asimétrica (selección adversa y riesgo moral). Externalidades y bienes públicos

###### d. Métodos docentes



Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

#### e. Plan de trabajo

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas
Tema 1	5
Tema 2	5
Tema 3	5
Tema 4	5
Tema 4	5
Tema 6	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

#### f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar el conocimiento de los contenidos del bloque, así como su aplicación a través de la resolución individual de un conjunto de ejercicios y cuestiones propuestos al finalizar la exposición de los contenidos de este bloque (prueba parcial) y del examen final de la asignatura. Además, deberá participar en las clases prácticas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

#### g. Material docente

##### g.1 Bibliografía básica

KRUGMAN, P.; WELLS, R. y GRADDY, K. (2015): *Fundamentos de Economía*, Ed. Reverté, 3ª ed

##### g.2 Bibliografía complementaria

ACEMOGLU, A.; LAIBSON, D. Y LIST, J. (2017) *Economía: un primer curso inspirado en el mundo real*, Ed Antoni Bosch

MOCHÓN, F. (2009): *Economía, Teoría y Política*. McGraw-Hill, 6º ed.

MANKIW, N. Gregory (2010): *Principios de Economía*. Thomson Paraninfo, 5ª Ed.

##### g.3 Otros recursos telemáticos

#### h. Recursos necesarios

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3,0	Semanas 1 a 7

**Bloque 3: MACROECONOMÍA**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En el segundo bloque se ofrece una introducción a la macroeconomía que persigue sobre todo que los alumnos se familiaricen con las variables macroeconómicas fundamentales y que sean capaces de entender las interdependencias básicas que existen entre ellas, mediante el estudio de modelos económicos básicos que explican la determinación de dichas variables. Para ello, se comienza con una introducción a los problemas que conlleva la medición de la actividad económica y la medición del coste de la vida. En el segundo tema se muestra el crecimiento económico a largo plazo y sus principales determinantes. A continuación se aborda el análisis de la determinación del nivel de producción a corto plazo de una economía bajo el contexto del modelo keynesiano con precios fijos, así como el análisis de los efectos de la política fiscal. Más adelante se considera el papel del dinero y de las instituciones financieras como antesala del análisis de los problemas específicos de una economía monetaria. Finalmente se destaca la importancia del comercio internacional como mecanismo para generar riqueza, se analizan los flujos financieros internacionales y se explica el funcionamiento del mercado de divisas para terminar con un modelo de macroeconomía abierta.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer las magnitudes más importantes de la Contabilidad Nacional, los índices de precios y su relación con el coste de la vida y las magnitudes agregadas básicas relacionadas con el mercado de trabajo.
- Ser capaces de entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit público y el déficit exterior.
- Conocer y saber aplicar el modelo keynesiano del multiplicador como explicación más simple de las fluctuaciones cíclicas al justificar el impacto de las variaciones del gasto sobre la producción y el empleo.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su importancia.
- Conocer la importancia del comercio internacional, de los flujos financieros internacionales y del tipo de cambio para una economía.
- Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de la economía, tanto en el ámbito nacional como internacional.

**c. Contenidos****Tema 7. LOS AGREGADOS MACROECONOMICOS**

Qué estudia la macroeconomía

La medición de la actividad económica: El Producto Interior Bruto.

El PIB real y el PIB nominal: el deflactor y el IPC.

Empleo y desempleo.

**Tema 8. CRECIMIENTO ECONÓMICO**

El PIB per cápita en el mundo

¿Cómo crece un país?

Causas de la prosperidad

**Tema 9. EL MERCADO DE BIENES Y LA POLITICA FISCAL**

Los componentes del gasto

El equilibrio del mercado: la IS

La política fiscal.

**Tema 10. EL MODELO IS-LM**

La demanda de dinero.

El Banco Central y la oferta de dinero.

El equilibrio en el mercado de dinero a corto y largo plazo

El modelo IS-LM

### **Tema 11. LA GLOBALIZACION**

El comercio internacional.

Flujos financieros y balanza de pagos

El tipo de cambio

Macroeconomía abierta

#### **d. Métodos docentes**

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

#### **e. Plan de trabajo**

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	<b>Horas</b>
Tema 7	6
Tema 8	6
Tema 9	6
Tema 10	6
Tema 11	6
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

#### **f. Evaluación**

El alumnado deberá demostrar el conocimiento de los contenidos del bloque, así como su aplicación a través de la resolución individual de un conjunto de ejercicios y cuestiones propuestos al finalizar la exposición de los contenidos de este bloque (prueba parcial) y del examen final de la asignatura. Además, deberá participar en las clases prácticas y en los seminarios programados, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

#### **g Material docente**

##### **g.1 Bibliografía básica**

KRUGMAN, P.; WELLS, R. y GRADDY, K. (2015): *Fundamentos de Economía*, Ed. Reverté, 3ª ed

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

ACEMOGLU, A.; LAIBSON, D. Y LIST, J. (2017) *Economía: un primer curso inspirado en el mundo real*, Ed Antoni Bosch

MANKIW, N. Gregory (2010): *Principios de Economía*. Thomson Paraninfo, 5ª ed.

MOCHÓN, F. (2009): *Economía, Teoría y Política*. McGraw-Hill, 6º ed.

##### **g.3 Otros recursos telemáticos**

#### **h. Recursos necesarios**

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3,0	Semanas 8 a 15

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios		Documentación: Consultas bibliográficas, Internet....	
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías personalizadas y seminarios			
Evaluación y otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

### 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	70%	Un solo examen al final del cuatrimestre
Participación activa en las actividades de clase y trabajos	30%	Se puntuará la resolución en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas, así como otros posibles trabajos y pruebas.

Requisito común a ambas convocatorias: Para aprobar es necesario llegar al 5, obteniendo como mínimo un 2 en cada uno de los bloques (Microeconomía y Macroeconomía).

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (y siguientes) pueden solicitar por escrito y durante la primera quincena del curso que su evaluación sea exclusivamente con examen.

El sistema de calificación para la **segunda convocatoria** será opcional:

1. Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.



2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria (70%) y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las otras actividades puntuables.

