



Proyecto/Guía docente de la asignatura Introducción a la Sociología

Asignatura	Introducción a la Sociología		
Materia	Sociología		
Módulo	Materias de formación básica		
Titulación	Grado en Criminología		
Plan	447	Código	46987
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre 2021-2022	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Sociología y Trabajo Social		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Forma parte del Módulo de Formación Básica del Título. En él se abordan competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de los graduados/as en Criminología.

1.2 Relación con otras materias

Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (Obligatoria 1º, 1er cuatrimestre).
Teorías criminológicas (I) (Obligatoria 1º, 2º cuatrimestre).
Técnicas cualitativas de investigación (Obligatoria 1º, 2º cuatrimestre).
Sociología Jurídica (Obligatoria 2º, 1er. cuatrimestre).
Sociología del crimen y la desviación (Obligatoria 2º, 2º cuatrimestre).
Desigualdad, delincuencia y sistema penal (Optativa 4º, 1er. cuatrimestre).

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales/básicas

- CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

2.2 Específicas

- CE1.** Comprender e integrar correctamente los conceptos básicos, la terminología y las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por las ciencias sociales sobre la delincuencia, la victimización y la reacción social hacia la misma.
- CE2.** Formular, reconocer y aplicar las diversas teorías criminológicas que permiten identificar los factores de riesgo del comportamiento delictivo, de las conductas antisociales y de la victimización, y planificar respuestas hacia ellos.
- CE4.** Identificar, comprender y utilizar los principios básicos de la investigación social, reconocimiento, seleccionando y aplicando en cada caso el método y las herramientas cuantitativas y cualitativas oportunas para obtener datos, analizarlos e interpretarlos y poder así analizar problemas criminológicos relevantes.

3. Objetivos

- Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis de los fenómenos sociales y las estructuras sociales contemporáneas y saber aplicarlos a situaciones y contextos diferentes.



- Caracterizar e interpretar los principales factores determinantes del cambio social y sus consecuencias con una perspectiva tanto local como global.
- Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales y los principales problemas y retos que en éstas se plantean, con especial atención a los de naturaleza social.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SOCIEDAD”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Con el objetivo de que los/as futuros/as egresados/as tengan una visión de la sociedad como un todo y también de la parcelación que los/as especialistas realizan para su estudio en profundidad, es imprescindible un conocimiento básico del proceso de institucionalización de la Sociología como ciencia. En este bloque temático se subraya la importancia de las relaciones sociales en la configuración del comportamiento individual y de los hechos sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

Comprender y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares.
Comprender y manejar con soltura textos sociológicos, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

c. Contenidos

Los orígenes de la Sociología.
La Sociología como ciencia: el objeto de estudio y los métodos y las técnicas de investigación social.
Principales teorías y marcos interpretativos.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g. Bibliografía básica

- CASTÓN BOYER, P. (2010). “Iniciación a la Sociología”. En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.) *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, pp. 21-48.
- COLLER, X. (2016). “Escuelas y perspectivas de la Sociología”. En J. Iglesias de Ussel, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, pp. 73-92.

- CORBETTA, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- ESTRUCH I GILBERT, J. (2003). "La perspectiva sociológica", en S. Cardús i Ross (coord.). *La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la Sociología*. Barcelona: UOC, pp. 15-42.
- LOPEZ DOBLAS, J. (2016). "Herramientas para el trabajo sociológico". En J. Iglesias de Ussel, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, 93-122.

h. Bibliografía complementaria

- BELTRAN, M. (2015). "Cinco vías de acceso a la realidad social", en M. García Ferrando; F. Alvira; L.E. Alonso y M. Escobar (comps.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza, pp. 17-41.
- BERGER, P. y LUCKMANN, N. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu, (v.o. 1966).
- GARCÍA FERRANDO, M.; ALVIRA, F.; ALONSO, L.E. y ESCOBAR, M. (comps.) (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- GIDDENS, A. y SUTTON, P.W. (2014). *Conceptos esenciales de Sociología*. Madrid: Alianza.
- GIDDENS, A. y SUTTON, P.W. (2018). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- MACIONIS, John y PLUMMER, Ken (2012). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall, Cap. 1 y 2.
- SCHAEFER, R.T. (2012). *Sociología*. México: McGraw Hill (12ª edición), Cap. 1 y 2.
- PERELLÓ, S. (2009). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Editorial Dykinson, cap. 1 y 2.
- VV.AA. (2016). *El libro de la Sociología*. Madrid: Akal.
- WRIGHT MILLS, C. (1985). *La imaginación sociológica*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

i. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual.

Recursos de aprendizaje: Como complemento a las explicaciones en clase se utilizarán lecturas, vídeos, etc. que se facilitarán siempre que sea posible a través del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,2	3 semanas

Bloque 2: "LAS BASES DE LA SOCIEDAD"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se aborda el análisis de las sociedades humanas como sistemas socioculturales constituidos por cuatro componentes básicos: población, cultura, organización social e instituciones sociales, que permiten la integración en, y la reproducción de, aquéllas. El estudio de estos cuatro componentes aporta una información esencial sobre la conformación de las sociedades y su evolución.

b. Objetivos de aprendizaje

- Caracterizar e interpretar los elementos básicos constituyentes de la sociedad como sistema social: población, cultura, organización social e instituciones sociales.



- Comprender críticamente la configuración de las sociedades humanas, prestando especial atención a las sociedades contemporáneas.
- Reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

c. Contenidos

Población y sociedad. Evolución y tipos de sociedades.
Cultura y socialización. Los procesos de socialización de género.
Grupos, organizaciones e instituciones sociales.
Desviación y control social.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g. Bibliografía básica

- BARROSO, I. y MORENTE, F. (2010). "La socialización". En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.) *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, pp. 149-170.
- BERICAT, E. (2016). "Cultura y sociedad". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 123-154.
- BRUNET, I. y CATALIN, L. (2016) "Las organizaciones". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 415-442.
- HERRANZ DE RAFAEL, G. (2016). "Control social, desviación y delito". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 271-294.
- KRIEGER, M. (2001). *Sociología de las organizaciones. Una introducción al comportamiento organizacional*. Buenos Aires: Prentice-Hall, cap. 4.
- MANZANERA, R. y ROMERO, A. (2016). "Interacción social y vida cotidiana". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 239-270.
- PRIOR, J.C. y MARTINEZ, R. (2010). "Los grupos y las organizaciones". En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.) *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, pp. 295- 318.
- REQUENA, M. (2008). "Bases demográficas de la sociedad española". En González, J.J. y Requena, M. *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 29-58.

h. Bibliografía complementaria

- GIDDENS, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad, Caps. 2 a 5, 7, 12, 14 a 19.
- KOTTAK, C.P. (1994). *Antropología. Una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana*. Madrid: McGraw-Hill, cap. 3: La cultura.
- MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall, Caps. 3 a 7, 13, 14, 16 a 19, 21 y 22.
- MINTZBERG, H. (2002): *La estructuración de las organizaciones*, Barcelona, Ariel Economía.
- MORALES, J. y ABAD, L. V. (1988). *Introducción a la Sociología*. Madrid: Tecnos, Caps. 5 y 6.
- OLTRA, B. y OLTRA, C. (2010). "La cultura". En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.) *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, pp. 123-148.
- ROCHER, G. (1980). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder, cap. V.



SCHAEFER, R.T. (2012). *Sociología*. México: McGraw Hill (12ª edición), Cap. 3, 6 y 20. Hill (12ª edición), Cap. 1 y 2.
 VV.AA (2016). *El libro de la Sociología*. Madrid: Akal.
 WEEKS, J. R. (1993). *Sociología de la población*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
 ZUBERO, I. (2015). “¿Superpoblación o sobreconsumo? Malthusianismo práctico, exclusión global y población sobrante”, en *Scripta Nova*, vol. XIX, nº 506 (<http://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/15111>).

i. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual.

Recursos de aprendizaje: Como complemento a las explicaciones en clase se utilizarán lecturas, vídeos, etc. que se facilitarán siempre que sea posible a través del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	4 semanas

Bloque 3: “DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las dinámicas de las sociedades modernas generan desigualdades y procesos de exclusión social. Un profesional del ámbito de la Criminología debe ser capaz de identificar y caracterizar las múltiples dimensiones de la desigualdad y de analizar los rasgos que definen sociológicamente a los colectivos que principalmente la sufren.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.
- Conocer las condiciones y los factores determinantes de la desigualdad y la estratificación social y las políticas públicas orientadas a favorecer la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

c. Contenidos

Principales teorías sobre la desigualdad y la estratificación social.
 Los factores de desigualdad y estratificación social: riqueza, trabajo, empleo, género, etnia, edad, cultura, salud, educación, tecnología, etc.
 Pobreza y exclusión social en las sociedades actuales.
 Las políticas públicas para la inclusión social y para la igualdad de oportunidades.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo



A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g. Bibliografía básica

- CAMPOY, M.M. (2016). "Pobreza, exclusión y bienestar social". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 319-346.
- CAMARERO, M. (2016). La desigualdad de género". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 383-414.
- CARRASQUER, Pilar et al (1998). "El trabajo reproductivo", en *Papers*, nº 55: 95-114.
- DÍAZ, C. y DEMA, S. (eds.) (2013). *Sociología y género*. Madrid: Tecnos.
- GOBERNADO, R. y VALLEJO, F. A. (2016). "Estratificación y clase social". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 295-318.
- HERRERA, M.; GARCÍA, J.M. e IGLESIAS, O. (2015). "La movilidad social", en C. Torres (dir.). *España 2015. Situación social*. Madrid: CIS, pp. 752-768.
- HORMIGOS RUIZ, J. (2019) "Estratificación y desigualdad social", en S. Perelló Oliver (ed.) *Estructura social contemporánea*. Valencia: Tirant lo Blanch, Cap. 3, pp. 67-72.
- KERBO, H.R. (2003). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: McGraw-Hill, 5ª ed.
- LAPARRA NAVARRO, M., et al. (2007) "Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión: implicaciones metodológicas", *Revista Española Del Tercer Sector*, nº 5 (Ejemplar dedicado a: Exclusión Social): 15-58.
- MILANOVIC, B. (2011). *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Madrid: Alianza Editorial.
- REQUENA, M.; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013). *Estratificación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- RODRÍGUEZ SANTOS, E. (2010). "El mercado de trabajo desde la perspectiva de género", en L.V. Amador y M.C. Monreal (Coords.). *Intervención social y género*. Madrid: Narcea: 97-132.
- SCHAEFER, R.T. (2012). *Sociología*. México: McGraw Hill (12ª edición), Cap. 9 a 13.
- TEZANOS, J.F. (2015). "La dinámica de las desigualdades sociales y de la estratificación social", en C. Torres (dir.). *España 2015. Situación social*. Madrid: CIS, pp. 715-751.
- WILKINSON, R. y PICKETT, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Turner.

h. Bibliografía complementaria

- ARIÑO, A. y ROMERO, J. (2016). *La secesión de los ricos*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- BAUMAN, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2007). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.
- CÁRITAS (varios años). *Informe del Observatorio de la Realidad Social* (<https://www.caritas.es/categoria-producto/colecciones/observatorio-de-la-realidad-social/>)
- CASTAÑO, C. (dir.) (2015). *Las mujeres en la Gran Recesión. Políticas de austeridad, reformas estructurales y retroceso en la igualdad de género*. Valencia: Cátedra, Colección Feminismos.
- EAPN (Varios años) *El estado de la pobreza* (<https://www.eapn.es/estadodepobreza/>)
- ESTEBAN, M.A. y LOSA, A. (2015). *Guía básica para interpretar los indicadores de desigualdad, pobreza y exclusión social*. Madrid: EAPN España. (https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1446118622_guia_basica_indicadores_desigualdad_pobreza_y_exclusion_social.pdf).
- FUNDACIÓN ALTERNATIVAS (varios años). *Informe sobre la desigualdad en España*. (<http://www.fundacionalternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/desigualdad>)
- FUNDACIÓN ENCUENTRO (varios años). *Informe España* (https://www.fund-encuentro.org/informe_espana/informeespana.php)
- FUNDACIÓN FOESSA (varios años). *Informe sobre exclusión y desarrollo social en España* (<https://www.foessa.es/viii-informe/>)
- OXFAM-Intermón (varios años) *Informe sobre la desigualdad en el mundo y en España* (<https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/el-virus-desigualdad>)

- GIDDENS, Anthony (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad Textos, caps. 10-11.
- INE (anual). Encuesta de Condiciones de Vida (<https://www.ine.es>)
- MACIONIS, John J. y PLUMMER, Ken (2007). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall, Cap. 8 a 13.
- MONREAL, M.C. y MARTÍNEZ, B. (2010). "Esquemas de género y desigualdades sociales", en L.V. Amador, y M.C. Monreal, (coords.). *Intervención social y género*. Madrid: Narcea, pp. 73-96.
- NACHTWEY, O. (2017). *La sociedad del descenso. Precariedad y desigualdad en la era posdemocrática*. Barcelona: Paidós.
- REQUENA, F. (2013). "De las ocho a las cinco Españas. Análisis regional del cambio en la estructura de clases en España". En VVAA. *De la sociedad española y de otras sociedades*. Madrid: CIS. Libro Homenaje a Amando de Miguel, pp. 275-290.
- SOLÉ, C. (2008). "La mujer en España", en S. del Campo, y J.F. Tezanos, (dirs.). *España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad*. Madrid: Biblioteca Nueva, cap. 4.
- TEZANOS, J. F. (2012). "Tendencias en desigualdad y desvertebración social y sus efectos políticos y económicos", en J.F. Tezanos (ed.). *Los nuevos problemas sociales: Duodécimo Foro sobre tendencias sociales*. Madrid: Ed. Sistema, pp. 205-267.
- ZUBERO, I. (1998). *El trabajo en la sociedad. Manual para la sociología del trabajo*. Lejona: UPV.

i. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual.

Recursos de aprendizaje: Como complemento a las explicaciones en clase se utilizarán lecturas, vídeos, etc. que se facilitarán siempre que sea posible a través del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	4 semanas

Bloque 4 "EL CAMBIO SOCIAL EN EL MUNDO MODERNO"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Para un profesional de la Criminología es fundamental comprender que la realidad social es dinámica. En este bloque se identifican y perfilan las principales tendencias de transformación en curso en las sociedades actuales, los factores que las propician y la estrecha conexión entre los cambios sociales y los de otra naturaleza (económica, laboral, medioambiental, tecnológica, política, cultural, sanitaria, etc.).

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender críticamente los procesos de cambio en las sociedades, valorando las interrelaciones de los diversos factores que dan origen a los mismos o actúan como catalizadores.
- Ser capaz de describir e interpretar las principales transformaciones operadas las sociedades modernas actuales en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Saber identificar y relacionar los diferentes factores que promueven el cambio social en momentos y contextos concretos.

c. Contenidos

Globalización, modernización y posmodernización de la vida social.



Los factores sociodemográficos, económicos, culturales, ecológicos, familiares, políticos, tecnológicos, sociosanitarios, etc. del cambio social.
Los cambios en la organización del trabajo y sus implicaciones sociales.
La transformación de las relaciones de género en las sociedades modernas.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g. Bibliografía básica

- ALFARO, M.; ARIAS, S. Y GAMBA, A. (eds.) (2019) *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Investigación y Debate, 256.
- BAUMAN, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- BECK, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- DUARTE, C. (coord.) (2009). *Cambio global: impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid: CISIC/Los libros de la Catarata.
- ENTRENA DURÁN, F. (2016). "Modernidad, globalización y cambio social". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 155-184.
- GARCÍA, E. (2004). *Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta*. Madrid: Alianza Editorial.
- GONZÁLEZ, J.J. (ed.) (2020). *Cambio social en la España del siglo XXI*. Madrid. Alianza Editorial.
- GONZÁLEZ, J.J. y REQUENA, M. (eds.) (2008). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.
- JAIME, A.M. (2005). "Sociedad del riesgo y desarrollo sostenible", en J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.) *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, pp. 509-531.
- MARTIN-CABELLO, A. y MARTÍNEZ PÉREZ, A. (2019) "Cambio y conflicto social". En S. Perelló Oliver (ed.) *Estructura social contemporánea*, Cap. 2, pp. 37-66.

h. Bibliografía complementaria

- ALONSO, L.E. (2000). *Trabajo y posmodernidad: el empleo débil*. Madrid: Fundamentos.
- BERICAT, Eduardo (Coord.) (2006). *El cambio social en España. Visiones y retos de futuro*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.
- CASTELLS, Manuel (1997). *La era de la información*, vol.1, La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTILLA, A. y DÍAZ, A. (2008). "La Sociedad de la Información en España", en Del Campo, S. y Tezanos, J.F. (eds.). *España siglo XXI. Volumen I: La Sociedad*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 583-623.
- GIDDENS, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península.
- GRAY, John (2007). *Tecnología, progreso y el impacto humano sobre la tierra*. Barcelona: Katz eds.
- INGLEHART, R. y WELZEL, Ch. (2006). *Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano*. Madrid: CIS, Monografías, 231.
- JUDT, T. (2010). *Algo va mal*. Madrid: Taurus.
- SAFRANSKI, R. (2004). *¿Cuánta globalización podemos soportar?*. Barcelona: Tusquets.
- SÁNCHEZ, A. B. (coord.) (2017). *Informe sobre sostenibilidad en España 2017. Cambio de rumbo, tiempo de acción*. Madrid: Fundación Alternativas.
- SEMPERE, J. y RIECHMANN, J. (2000). *Sociología y Medio Ambiente*. Madrid: Síntesis.

SOLÉ, CARLOTA (2008). "La mujer en España", en S. del Campo, y J.F. Tezanos, (dirs.). *España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad*. Madrid: Biblioteca Nueva, cap. 4.
ZIEGLER, J. (2006). *El imperio de la vergüenza*. Madrid: Taurus.

i. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual.

Recursos de aprendizaje: Como complemento a las explicaciones en clase se utilizarán lecturas, vídeos, etc. que se facilitarán siempre que sea posible a través del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	4 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se emplearán principalmente los siguientes **métodos docentes**:

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, vídeos, etc.
- Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes.
- Tutorías personalizadas.
- Foros colaborativos.

Los principales **principios metodológicos** considerados para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos.
- Perspectiva crítica.
- Enfoque globalizador.
- Potenciación de la metodología investigativa.
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos.
- Fomento del trabajo individual y del trabajo colaborativo.
- Fomento de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.
-

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Total presencial (40%)	60	Total no presencial (60%)	90
Total presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Convocatoria ordinaria.		
Participación activa en las actividades teórico-prácticas de clase y realización de trabajos individuales y/o en grupo	30%	Es importante la asistencia regular a las clases
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	70%	Es preciso aprobar el examen para que se tengan en cuenta las prácticas
2. Convocatoria extraordinaria.		
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	100%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la **Convocatoria Ordinaria** el sistema de evaluación de la asignatura contempla la participación activa y continuada de los estudiantes en las actividades que se planteen en el aula y la realización de trabajos individuales y/o en pequeño grupo dentro y fuera del aula, así como la realización de una prueba final escrita sobre los contenidos teórico-prácticos del programa. En la **Convocatoria Extraordinaria** solo habrá un examen escrito.

8. Consideraciones finales

La modalidad de docencia -presencial o bimodal- dependerá de la situación sanitaria vigente.