

Proyecto/Guía docente de la asignatura TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN

Asignatura	TECNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACION		
Materia	Metodología Científica		
Módulo	Materias de formación obligatoria		
Titulación	Grado en Criminología		
Plan	447	Código	46933
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Profesor a determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Sociología y Trabajo Social.		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Forma parte del Módulo de Formación Obligatoria del Título. En él se abordan competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de los graduados/as en Criminología.

1.2 Relación con otras materias

Dado el carácter instrumental de la materia, ésta es una asignatura transversal, que guarda relación con el resto de materias del plan de estudios, pero especialmente con las otras asignaturas de la materia de Metodología Científica: “Metodología de investigación en ciencias sociales y “Estadística”

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2 Específicas

CE1 - Comprender e integrar correctamente la terminología, los conceptos básicos y las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por las ciencias sociales, jurídicas o de la salud, sobre la delincuencia, la victimización y la reacción social hacia la misma.

CE3 - Relacionar, manejar e interpretar las principales fuentes de datos sobre delincuencia y victimización y, en consecuencia, elaborar explicaciones básicas sobre las formas específicas de criminalidad.

CE4 - Identificar, comprender y utilizar los principios básicos de la investigación social, reconociendo, seleccionando y aplicando en cada caso el método y las herramientas cuantitativas y cualitativas oportunas para obtener datos, analizarlos e interpretarlos y poder así analizar problemas criminológicos relevantes.

CE8 - Confeccionar en el ámbito criminológico, a partir de la selección de datos e informaciones, informes científicos-técnicos para asesorar a las instancias pertinentes sobre la explicación, prevención e intervención de la delincuencia y de la victimización.

3. Objetivos

El curso tiene como principal objetivo el adiestramiento práctico en la metodología cualitativa de recogida y análisis de la información.

Los objetivos específicos son:

- Conocer las técnicas cualitativas más habituales y dotarlas de utilidad en el campo de la criminología
- Identificar las posibilidades de complementariedad metodológica
- Saber hacer un diseño cualitativo de investigación social
- Saber implementar técnicas cualitativas de investigación social
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación

Los resultados de aprendizaje vinculados a estos objetivos son

- Reconocer los procedimientos científicos fundamentales para obtener datos e informaciones.
- Utilizar indicadores sociales e instrumentos de medición
- Distinguir el conocimiento científico del de sentido común.
- Distinguir cuando es más apropiado la utilización de métodos cualitativos
- Diseñar pequeñas investigaciones e Interpretar investigaciones cualitativas obtenidas en revistas científicas
- Comenzar a evaluar investigaciones criminológicas

4. **Contenidos y/o bloques temáticos**

a) **Contextualización y justificación**

La criminología debe fundamentar su conocimiento y modelos explicativos de la conducta en un conocimiento de la realidad utilizando herramientas propias de la ciencia y del conocimiento científico. En este bloque se ahonda precisamente en el conocimiento que pueden aportar las técnicas de la metodología cualitativa más preocupadas por la comprensión del significado que los actores otorgan a sus acciones sociales y a los discursos que inspiran las prácticas.

b) **Objetivos del aprendizaje**

- Conocer los fundamentos epistemológicos de la metodología cualitativa
 - Conocer los rudimentos de las técnicas cualitativas y de sus modos de análisis de los datos.
-

c) **Contenidos**

La perspectiva cualitativa del análisis de la realidad social. Hechos y significados.

Corrientes teóricas presentes en la investigación cualitativa: Interaccionismo, fenomenología, etnometodología, etnografía, teoría fundamentada (grounded theory), escuela de Palo Alto, etc.

Técnicas Cualitativas: La entrevista, el grupo de discusión y la historia de vida.

Otras técnicas: observación participante, etc.

El análisis de los datos: análisis de contenido y análisis del discurso

Ética, investigación cualitativa y criminología

d. **Métodos docentes**

Se utilizarán como métodos docentes las clases magistrales, propuestas de lectura de textos, ejemplos prácticos y trabajos en grupo. Ello se llevará a cabo en distintos tipos de sesiones:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.

e. **Plan de trabajo**

A. Clases teóricas.

- ✓ Presentación de los objetivos y contenido del bloque y metodología de trabajo.
- ✓ Exposición de cada uno de los temas.
- ✓ Resúmenes y documentos didácticos con los aspectos más importantes de cada tema.

B. Clases prácticas:

- ✓ Realización parcial de proyectos de investigación en los que se irán volcando y aplicando los aprendizajes adquiridos
- ✓ Aprendizaje de la estructura de un proyecto con casos prácticos.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, para el conjunto de la asignatura, vendrá definido por las siguientes características:

- Se realizarán trabajos individuales o grupales en los que se apliquen, con cierta creatividad, los contenidos y aprendizajes teóricos de los temas. Esta evaluación será continua y sumativa: cada trabajo será evaluado específicamente, indicándose al alumnado su peso en la calificación final de la asignatura. El conjunto de estas actividades prácticas o trabajos tendrán un peso en la nota del 40%.
- Los contenidos teóricos se evaluarán a través de una serie de pruebas. Algunas parciales que se realizaran en diferentes momentos del curso y una prueba final al término de la asignatura (en formato test, preguntas cortas o pregunta de desarrollo) Esta pruebas computarán el 60% de la nota final.
- El alumno/a aprobará la asignatura cuando la suma de las diferentes trabajos, actividades y pruebas alcancen un mínimo de 5 puntos sobre 10.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

ALONSO, L.E. (1994): "Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Delgado y Gutiérrez (cops.) Métodos y técnicas de investigación en CCSS. Síntesis.

CAPARROS CIVERA, N. y RAYA DIEZ, E. (2015). Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social. Editorial Grupo 5. Madrid

DELGADO, J.M., y GUTIÉRREZ, J. (1994): "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". Editorial Síntesis, Madrid.

FACAL FONDO, T (2015). Guía para elaborar un proyecto de investigación social. Ed. Paraninfo. Madrid

GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, Jesús; ALVIRA, Francisco (1986): "El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación social". Alianza Universidad Textos.

GUASCH, O. (1997): "Observación participante. Cuadernos Metodológicos" nº 20, CIS.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (2000) "Metodología de la investigación", Mc Graw Hill, Madrid

IBÁÑEZ, J. (1979): "Más allá de la sociología: el grupo de discusión, técnica y crítica". Edt. Siglo XXI.

IBÁÑEZ, J. (1991): "El regreso del sujeto: la investigación social de 2º orden". Edt. Amerindia, Santiago de Chile.

MARINAS, J. M.; SANTAMARINA, C.: "La historia de vida: métodos y experiencias". Debate.

PUJADAS MUÑOZ, J.J.: "El método Biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales". Cuadernos metodológicos Nº 5 CIS.

RUIZ OLABUENAGA, J.I. / ISPIZUA, M.A.: "La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa". Universidad de Deusto.

SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. (1984): "Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad". Edt. Trillas.

SIERRA BRAVO, R. (2000): "Técnicas de investigación social". Paraninfo, Madrid.

TAYLOR, J.S. y BOGDAN, R. (1984): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Paidós Studio (básica).

VALLES, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis.

Aparte de los anteriores podrían indicarse otros textos y materiales con los que se trabajará durante el curso, que traten de un modo conveniente o pedagógico para el alumnado conceptos o cuestiones abordadas en clase. Entre tales textos se incluyen los elaborados por el docente.

g.2 Bibliografía complementaria

BLANCHET, A.; GHIGLIONE, R.; MASSONNAT, J.; TROGNON, A.: "Técnicas de investigación en ciencias sociales". Narcea.

IBÁÑEZ, J. (1991): "El regreso del sujeto: la investigación social de 2º orden". Edt. Amerindia, Santiago de Chile.

RUIZ OLABUENAGA, J.; ARISTEGUI, I.; MELGOSA, L. (1998): "Cómo elaborar un proyecto de investigación social". Cuadernos Monográficos del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación). Universidad de Deusto

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizarán activamente los recursos que ofrece el campus para impartir docencia: subida de documentos y presentaciones, foros, blogs y vídeos, u otros autorizados por la UVa para hacer disponibles los contenidos al alumnado.

h. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula.

Para acceder a los contenidos del campus (o de otros espacios digitales autorizados por la UVa) el alumnado deberá proveerse de los adecuados medios digitales: ordenador u otro dispositivo con conexión a Internet.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Todo el cuatrimestre

5: Métodos docentes y principios metodológicos

Clase magistral: para exposición de los contenidos básicos de la asignatura y su comprensión por parte del alumnado. En estas sesiones partiendo del principio de que la enseñanza no puede ser unidireccional sino interactiva y colaborativa se fomentará en todo momento la participación o intervención del estudiante.

Prácticas de aula: Se utilizará este método para la realización de aquellas actividades docentes que tienen por objeto el desarrollo de habilidades propias de la metodología cualitativa y el aprendizaje colaborativo, tales como la reflexión y discusión sobre fenómenos sociales o el análisis, interpretación y comprensión de los datos

Seminarios: Se utilizara en aquellas actividades docentes que requieren un trabajo previo del alumno (como la lectura de un texto, análisis de fenómenos sociales individualmente o en grupo) y su posterior exposición o discusión en clase, junto a la supervisión y orientación por parte del profesor sobre el trabajo realizado. En concreto en esta asignatura se utilizará para analizar y debatir en profundidad determinados textos.

•

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Trabajo individual autónomo	70
Clases prácticas	20	Trabajo en grupo	20
Total presencial	60	Total no presencial	90

(1) Actividad presencial a distancia se refiere a que un grupo siga una videoconferencia que sustituya a la clase presencial.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Exámenes y ejercicios teórico-prácticos	60%	Ver las condiciones descritas en el apartado de evaluación.
Actividades y trabajos (Evaluación continua) Realización y presentación de trabajos, realización de actividades y/o casos prácticos	40%	Ver las condiciones descritas en el apartado de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Seguir la evaluación continua supone entregar todas prácticas (en la fecha marcada) que se hagan en el curso. Si el alumno/a no entrega una práctica, pasa a no continua. El alumnado que desde el principio tenga claro que quiere seguir la no continua ha de comunicarlo en las dos primeras semanas del curso.
 - El alumnado que no haya seguido la evaluación continua tendrá que realizar una prueba práctica y otra teórica, que les indicará el profesor, al menos una de ellas en el día oficialmente marcado para el examen. En conjunto ambas partes equivaldrán al 100% de la nota. La parte teórica valdrá el 70%, y la parte práctica, el 30%.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En caso de suspender, el alumno tendrá que repetir aquellas partes o actividades que estén suspensas en la convocatoria ordinaria.
 - El alumnado que no haya seguido la evaluación continua se atenderá en la extraordinaria a lo estipulado en la ordinaria.
 - Los estudiantes que van por el sistema de evaluación continua pueden optar a ser evaluados conforme a la no continua siempre y cuando informen a los profesores inmediatamente después del cierre de actas de la convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales

- La calificación de la asignatura se computará con una única nota final, de acuerdo con los criterios establecidos en el apartado anterior.
- En cuanto al sistema de calificación, y de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificación numérica.