

**Guía/Proyecto docente de la asignatura**

Denominación de la asignatura	NUTRICIÓN COMUNITARIA		
Materia	Salud Pública y Nutrición Comunitaria		
Módulo	V: Salud Pública y Nutrición Comunitaria		
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética		
Plan	Plan 2010	Código	
Período de impartición	Sexto semestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Tercero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Sandra de la Cruz Marcos		
Datos de contacto	sandra.cruz@uva.es		
Departamento	Pediatría, Inmunología, Obstetricia y Ginecología, Nutrición y Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia. Anatomía Patológica, Microbiología, Medicina Preventiva y Salud Pública, Medicina Legal y Forense.		
Área de Conocimiento	Nutrición y Bromatología. Medicina Preventiva y Salud Pública.		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El Dietista-Nutricionista es el profesional sanitario encargado de mejorar la salud de los individuos o grupos de individuos mediante la mejora de sus hábitos dietéticos. La Nutrición Comunitaria, estrechamente vinculada a la Salud Pública, es una rama de la nutrición en la que se aborda a la población como colectivo, y se encarga de la puesta en marcha actividades, con un enfoque participativo dentro de las comunidades, con el objetivo de potenciar y mejorar su estado nutricional. Así, tras haber profundizado en el abordaje dietético y nutricional individualizado, resulta fundamental que el alumno conozca y sepa cómo implementar estrategias dirigidas a mejorar los hábitos dietéticos de la población desde la colectividad.

1.2 Relación con otras materias

Bioestadística y Epidemiología
Fundamentos de Alimentación y Nutrición
Equilibrio Energético y Valoración del Estado Nutricional
Alimentación y Nutrición en el Ciclo Vital
Salud Pública y Nutrición.

1.3 Prerrequisitos

Los de acceso al Grado en Nutrición Humana y Dietética.

2. Competencias

2.1 Generales

Las generales del módulo.

2.2 Específicas

CE5.3. Diseñar y realizar valoraciones nutricionales para identificar las necesidades de la población en términos de alimentación y nutrición, así como identificar los determinantes de salud nutricional.

CE5.4. Diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación dietético-nutricional y de formación en Nutrición y Dietética.

CE5.5. Colaborar en la planificación de políticas alimentario-nutricionales para la educación alimentaria y nutricional de la población.

3. Objetivos

- Conocer los aspectos básicos de la nutrición comunitaria como parte de la EPS y el papel del Dietista-Nutricionista en el equipo de trabajo.
- Desarrollar habilidades de búsqueda de información que permitan identificar los hábitos alimentarios de las poblaciones.
- Planificar eficazmente el proceso de aprendizaje en educación para la salud necesario para modificar los comportamientos alimenticios de diferentes comunidades.
- Aplicar las técnicas educativas al ámbito clínico asistencial mediante el consejo dietético.
- Conocer las bases de la planificación y programación en Nutrición Comunitaria.
- Ser capaz de planificar y diseñar programas en Nutrición Comunitaria para diferentes colectivos.

4. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Introducción y conceptos básicos

a. Contextualización y justificación

El perfil formativo del Dietista-Nutricionista se centra de forma mayoritaria en el abordaje dietético de las poblaciones a nivel individual. Sin embargo, el papel de este profesional dentro de los equipos de nutrición comunitaria es clave a la hora de implementar acciones destinadas al cambio de hábitos alimentarios en la comunidad que sean realmente eficaces. En este primer bloque se abordan aspectos básicos sobre Nutrición comunitaria, hábitos alimenticios y búsqueda de información en grupos de población con el objetivo de ser el punto de partida para que el alumno sea capaz de aplicar las estrategias de intervención que se trabajarán en los siguientes bloques.

b. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer el concepto de nutrición comunitaria enmarcada dentro de la Educación para la salud.
- Identificar las funciones del Dietista-Nutricionista en Nutrición Comunitaria.
- Establecer las bases de los hábitos alimentarios y los patrones de consumo de las comunidades.
- Aplicar las bases científicas de la modificación de los comportamientos en salud en las estrategias de educación nutricional.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda de información sobre hábitos alimentarios e identificar los riesgos nutricionales en una comunidad.
- Diseñar y aplicar métodos de recogida de información alimentaria en poblaciones.

c. Contenidos

Tema 1. Introducción y conceptos básicos: El equipo de nutrición comunitaria. Objetivos y estrategias de intervención. EPS en el ámbito de la NC.

Tema 2. La conducta alimentaria. Hábitos alimentarios y consumo. El cambio comportamental en salud.

Tema 3. Herramientas de diagnóstico en Nutrición Comunitaria: Las entrevistas nutricionales. Las encuestas nutricionales. Sistemas de información y vigilancia nutricional.

d. Métodos docentes

Metodología mixta: aula inversa y clase magistral. Los alumnos dispondrán de lecturas y actividades que deberán realizar de forma previa a la impartición del tema. La hora de docencia se aprovechará para la puesta en práctica de lo trabajado en casa y resolución de dudas. Se mantendrá el contacto tras cada clase mediante tutorías y moodle para resolución de dudas.

**e. Plan de trabajo**

Martes (16-17 h) y Jueves (16-18 h).

f. Evaluación

Evaluación inicial-Diagnóstico.

Técnicas de observación.

Participación en clase.

Prueba escrita: supuestos prácticos y resolución de casos y problemas.

Puntuación obtenida en el uso de aplicaciones informáticas para la gamificación de la docencia.

g. Recursos necesarios

Pizarra, ordenador, proyector, aplicaciones informáticas.

h. Temporalización

CARGA ECTS Presencial	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Segundo cuatrimestre del curso 2020-2021.

Bloque 2: Educación nutricional

a. Contextualización y justificación

La educación nutricional constituye la base de cualquier intervención alimentaria tanto en individuos como en comunidades. En este segundo bloque se trabajarán las herramientas que permitan al alumno desenvolverse y comunicarse de forma efectiva.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y saber aplicar los diferentes principios y teorías del aprendizaje a la educación nutricional.
- Ser capaz de realizar una planificación, implementación y evaluación eficaz del proceso de aprendizaje.
- Ser capaz de aplicar estrategias efectivas para la educación nutricional (técnicas de comunicación, mercadotecnia, didáctica...)
- Realizar planteamientos educativos adaptados a distintos colectivos tanto en la salud (escolar, laboral, asociaciones...) como en la enfermedad (clínico-asistencial)
- Aplicar las técnicas educativas al ámbito clínico asistencial mediante el consejo dietético.

c. Contenidos

Tema 4. Educación Nutricional: Principios y teorías del aprendizaje. Planificación del aprendizaje. Estrategias didácticas. Implementación y evaluación del aprendizaje. El aprendizaje en grupo. El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación nutricional. Mecedotecnia y educación en alimentación. Técnicas de comunicación.

Tema 5. Educación alimentaria y nutricional en el ámbito clínico asistencial. El consejo dietético.

d. Métodos docentes

Metodología mixta y laboratorios prácticos.

e. Plan de trabajo

Martes (16-17 h) y Jueves (16-18 h).

Laboratorio se llevarán a cabo durante 3 días en horario de mañana.

f. Evaluación

Técnicas de observación.

Participación en clase.

Prueba escrita: supuestos prácticos y resolución de casos y problemas.

**g. Recursos necesarios**

Pizarra, ordenador, proyector, aplicaciones informáticas.

h. Temporalización

CARGA ECTS Presencial	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Segundo cuatrimestre del curso 2020-2021.



Bloque 3: Diseño de proyectos en Nutrición Comunitaria.

a. Contextualización y justificación

La nutrición comunitaria se mueve por proyectos. Conocer las fases de las que consta un programa en Nutrición Comunitaria y saber diseñar adecuadamente cada una de ellas es el punto de partida para modificar las conductas alimentarias de un grupo de población y poder mejorar su salud.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las bases de la planificación y programación en Nutrición Comunitaria.
- Aplicar las técnicas de identificación y resolución de problemas.
- Desarrollar un adecuado diagnóstico inicial para la implementación de un programa en Nutrición Comunitaria.
- Identificar necesidades nutricionales en grupos de población y planificar planes de acción de respuesta.
- Ser capaz de diseñar un programa en Nutrición comunitaria a partir del diagnóstico de situación, aplicando la metodología más adecuada de forma correcta.
- Plantear un sistema de evaluación coherente y discriminatorio para analizar la evolución y resultados finales de un programa en Nutrición comunitaria.

c. Contenidos

Tema 6. Planificación y programación en Nutrición Comunitaria. Introducción a la planificación y programación. Identificación y resolución de problemas. Fases del diseño de programas en Nutrición Comunitaria. Ejemplos de programas de intervención dietético-nutricional. Planificación en diferentes colectivos.

d. Métodos docentes

Metodología mixta, seminarios y prácticas de aula.

e. Plan de trabajo

Los seminarios y prácticas de aula se llevarán a cabo en el horario habitual de clase: Martes (16-17 h) y Jueves (16-18 h).

f. Evaluación

Técnicas de observación. Participación en clase.

Prueba escrita: supuestos prácticos y resolución de casos y problemas.

**h. Recursos necesarios**

Pizarra, ordenador, proyector.

j. Temporalización

CARGA ECTS Presencial	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Segundo cuatrimestre del curso 2020-2021.



5. Bibliografía

5.1. Bibliografía básica

Título	Autor	Año	Editorial	ISBN
Educación en alimentación y nutrición	Pale Montero, LE Buen Abad Eslava, LL	2012	Intersistemas	978-607-443-285-5
Educación Nutricional	Betsy B. Holli Judith A. Beto	2018 (7ªed)	Wolters Kluwer	978-1-4963-3914-0
Nutrición comunitaria	Javier Aranceta Bartrina	2013 (3ªed)	Elsevier Masson	978-84-458-2137-4
Nutrición comunitaria. Método y estrategias	J.L. Castillo Hernández	2015	Elsevier	978-84-9022-899-9
Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones	Jose Mataix verdull Serra Majem J. Aranceta	2006	Ed. Masson,	978-84-4458-2191-6

5.2. Bibliografía complementaria

Título	Autor	Año	Editorial	ISBN
Hacia una didáctica de la nutrición	Alicia Navarro Patricia E. Cristaldo	2001	Universitas	987-9406-18-4
Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras	Rogelia Perea Quesada	2009	Díaz de Santos	978-84-7978-914-5
Nutrición y Salud Pública	Gibney MJ Margetts BM Kearney JM Arab L	2004	Editorial Acribia SA	978-84-2001-078-6
Educación sanitaria en alimentación y nutrición	Castillo, M León, M	2010 (5ªed)	Alcalá grupo editorial	978-84-9891-924-0
El superhéroe de las presentaciones. Conviértete en un arma de persuasión masiva	Álvarez Marañón, G Arroyo García, D	2015	Ed. Gestión 2000	978-84-9875-384-4
Nutrition Education: Linking research, theory, and practice	Isobel Contento	2015 (3ªed)	Ed. Jones & Bartlett Learning	978-12-8407-800-8
Nutrición en salud pública	Miguel Ángel Royo Bordonada	2007	Instituto de Salud Carlos III MSC.	NIPO 062170352
Educación para la salud: programas preventivos	Olga I. Orjuela Carmen c. Almonacid Mª del Socorro Chalá	2009	Ed. Manual Moderno	978-95-8944-630-0
Compendio de Salud Pública	Martínez-González, MA Seguí Gómez, M	2011	Ed. España.	978-84-9287-033-2
El arte de comunicar	Dilts, R	2012	Ed. Rigden	978-84-9361-750-9

5.3. Webs de referencia

Nombre	Dirección Web	Descripción
FAO/OMS	http://www.fao.org	Web de la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura.
AESAN	http://www.aesan.gob.es	Web de la Agencia española de seguridad alimentaria y nutrición
OCU	http://www.ocu.org	Organización de consumidores y usuarios
NAOS	http://www.mscbs.gob.es	Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social - Apartado de la estrategia NAOS
FAOSTAT	http://www.fao.org/faostat/es/#home	Espacio de búsqueda de datos de consumo en poblaciones
INE	https://www.ine.es/dyngs/INEbase/listaoperaciones.htm	Instituto Nacional de estadística de España
DAFNE	http://www.hhf-greece.gr/DafnesoftWebV2	Acceso a los datos poblacionales: software Dafne

5.4. Recursos bibliográficos: <http://biblioguias.uva.es/bibliotecacienciasdelasalud.es>

6. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividad introductoria-Presentación.
Lección Magistral.
Metodologías activas en el aula.
Análisis de casos y modelos de debate.
Prácticas de aula. Seminarios.
Prácticas laboratorio (TICs).
Planteamiento y resolución de problemas, casos y supuestos prácticos.
Trabajo en grupos.
Debate entre diferentes posturas.

7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T)	21	Estudio y trabajo autónomo individual	88
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios (L)	11		
Seminarios (S)	10		
Total presencial	52	Total no presencial	98

8. Sistema y características de la evaluación

8.1. Evaluación continua de Prácticas y Seminarios:

- Trabajos entregados y/o presentados de forma presencial: **35% de la nota final.**
- Laboratorios: **5% de la nota final.**
- Seminarios: **10% de la nota final.**
- Prácticas de Aula: **25% de la nota final.**

8.2. Prueba de evaluación final: 60% de la nota final.

- Examen de teórico-práctico: mediante preguntas de respuesta corta.

Es necesario aprobar la prueba de evaluación final para poder hacer la media con las prácticas.

8.3. Convocatoria extraordinaria.

8.3.1. Evaluación de prácticas y seminarios: 40% de la nota final. Se posibilitará la entrega de las prácticas y seminarios no entregados en tiempo y forma o la repetición de los que se hubieran suspendido. El resto de las notas se guardará para esta convocatoria.

8.3.2. Prueba de evaluación final: 60% de la nota final. Se realizará una prueba similar a la de la convocatoria ordinaria.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
- Participación activa en las clases y tareas propuestas. - Valoración de seminarios y prácticas de aula.	40%	Es necesaria la entrega de los cuadernos de prácticas para poder evaluar la parte práctica.
Prueba escrita.	60%	Examen final.

Es necesario aprobar tanto la prueba escrita como las prácticas para poder hacer la media de las dos calificaciones.

9. Consideraciones finales

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Es aconsejable que el alumno tenga conocimientos previos sobre: Epidemiología nutricional, bioestadística, planificación sanitaria, métodos de valoración del estado nutricional, conceptos básicos de nutrición y dietética, alimentación y nutrición a lo largo del ciclo vital, nutrición y patología, bases psicológicas del comportamiento alimentario, técnicas de comunicación.