

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Gramática Descriptiva de la Lengua Inglesa I		
<b>Materia</b>	A2 (Descripción científica de la lengua inglesa)		
<b>Módulo</b>	(A) Lengua		
<b>Titulación</b>	Grado en Estudios Ingleses		
<b>Plan</b>	607	<b>Código</b>	17115
<b>Periodo de impartición</b>	1C		
<b>Nivel/Ciclo</b>			
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Laura Filardo Llamas Elena González-Casco		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:Laura.filardo@uva.es">Laura.filardo@uva.es</a> - <a href="mailto:egcascos@fyl.uva.es">egcascos@fyl.uva.es</a> -		
<b>Tutorías</b>	Previa petición de hora momento.		
<b>Departamento</b>	Depto. Filología Ingles		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Primera asignatura ubicada dentro de la materia correspondiente a la descripción científica de la lengua inglesa, se imparte en el primer curso de Grado en Estudios ingleses y contribuye al desarrollo de los conocimientos del alumno ligados a las propiedades estructurales de la lengua inglesa, más específicamente, a la estructura del sintagma nominal.

### 1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con las asignaturas de la materia A1 y, en especial, con el resto de asignaturas de la materia A2, ya que supone una introducción a las asignaturas relacionadas con la gramática descriptiva de la lengua inglesa que se impartirán en el primer año de la titulación (Lengua inglesa: gramática descriptiva II) y en el segundo año (Lengua inglesa: gramática descriptiva III), formando parte todas ellas, por tanto, de la descripción científica de la lengua

### 1.3 Prerrequisitos

Para cursar esta asignatura se recomienda poseer al menos el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1. Capacidad de análisis y síntesis, conceptualización  
G4. Dominio teórico de los fundamentos de los estudios  
G9. Habilidades de investigación: técnicas de pesquisas

### 2.2 Específicas

E2. Dominio de la lengua inglesa en el registro formal y ;  
E6. Conocimiento de la gramática de la lengua inglesa y ;  
E24. Capacidad para realizar el análisis lingüístico de di



### 3. Objetivos

- Adquisición y asimilación de conocimientos teóricos relativos a las propiedades estructurales y sistémicas del grupo nominal
- Dominio de herramientas metodológicas básicas aplicadas a la descripción gramatical de la lengua inglesa, fundamentalmente en lo referido al grupo nominal.
- Transmisión efectiva de los conocimientos conceptuales relacionados con la descripción científica de la lengua inglesa.
- Iniciación al uso de referencias bibliográficas de carácter académico relacionadas con la descripción científica de la lengua inglesa y comprensión de sus contenidos.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Contenidos teóricos – descripción gramatical del grupo nominal en lengua inglesa

##### a. Contextualización y justificación

Conocimientos básicos gramática descriptiva de la lengua inglesa y descripción del grupo nominal.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Asimilación de conocimientos teóricos relativos a las propiedades estructurales y sistémicas de la lengua inglesa
2. Comprensión de los procesos básicos de descripción gramatical
3. Dominio de la bibliografía básica de gramática de la lengua inglesa

##### c. Contenidos

- I. Introduction: Basic notions for grammatical description
- II. Basic units: prototypes
  2. The noun
  3. The pronoun
- III. The Noun phrase and grounding
  4. Determiners and referencing
  5. Quantifiers
- IV. The noun phrase and qualifying
  6. Qualifications and modifiers
  7. Qualification by means of properties: the adjective
  8. Qualification by means of relations: the genitive and possessive
  9. Qualification by means of situation: relative clauses

##### d. Métodos docentes

- Entrega de material preparatorio.
- Realización de actividades destinadas a la consolidación de los conocimientos.



**e. Plan de trabajo**

Se entregará plan de trabajo actualizado para cada uno c  
subirá al campus virtual. La temporalización prevista para  
cada uno de los contenidos incluidos en esta guía docent  
Dicha temporalización es susceptible de modificación en fur

**f. Evaluación**

Ver tabla de evaluación al final del documento.

**g Material docente**

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiqueta  
en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alme  
estudiantes. Es fundamental que las referencias sumini  
Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma  
("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a  
Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

**g.1 Bibliografía básica**

Ver bloque 2

**g.2 Bibliografía complementaria**

Ver bloque 2

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Ver bloque 2

**h. Recursos necesarios**

Acceso a Internet y al Campus Virtual de la Universidad d

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	P
3	Primer cuatrin

**Bloque 2: Aplicación práctica de la descripción gran**

**a. Contextualización y justificación**

Aplicación práctica de los conocimientos básicos de gran  
fundamentalmente en lo referido a la descripción del grup

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Asimilación de conocimientos prácticos relativos a las  
inglesa
2. Aplicación de los procesos básicos de descripción gran  
Universidad de Valladolid



3. Utilización de la bibliografía básica de gramática de la lengua inglesa.

### **c. Contenidos**

- I. Introduction: Basic notions for grammatical description
- II. Basic units: prototypes
  2. The noun
  3. The pronoun
- III. The Noun phrase and grounding
  4. Determiners and referencing
  5. Quantifiers
- IV. The noun phrase and qualifying
  6. Qualifications and modifiers
  7. Qualification by means of properties: the adjective
  8. Qualification by means of relations: the genitive and prepositional phrase
  9. Qualification by means of situation: relative clauses

### **d. Métodos docentes**

- Realización de prácticas guiadas
- Prácticas libres
- Talleres prácticos

### **e. Plan de trabajo**

Se entregará plan de trabajo actualizado para cada uno de los temas del contenido una vez comience la asignatura. Se subirá al campus virtual. La temporalización prevista para la asignatura se corresponde con la distribución por créditos de cada uno de los contenidos incluidos en esta guía docente, tanto en lo que concierne al bloque teórico como al práctico. Dicha temporalización es susceptible de modificación en función de las circunstancias docentes.

### **f. Evaluación**

Ver tabla de evaluación al final del documento.

### **g Material docente**

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alme estudiantes. Es fundamental que las referencias sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a recomendación ("Listas de Lecturas") de forma que en futuro permanente a Leganto, el cual también se puede poner en*

#### **g.1 Bibliografía básica**

- Quirk, R. et al. 1985. *A Comprehensive Grammar*
- Greenbaum, Sidney & Randolph Quirk. 1990. *A Longman*.
- 

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

- Bibler, D. et al. (1999) *Longman Grammar of Spc*  
Universidad de Valladolid



Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2021-2022

- Downing, A. & Locke, P. (2006) *English grammar: A university course*. London: Routledge
- Keizer, E. (2007) *The English Noun Phrase. The nature of linguistic categorization*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. (1995) *Introduction to the grammar of English*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. & G. Pullum (2002) *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. & G. Pullum (2005) *A student's introduction to English grammar*. Cambridge: CUP.
- Langacker, R. (2008) *Cognitive Grammar. A Basic Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Leech, G., & J. Svartvik (1994) *A Communicative Grammar of English*. London/ New York: Longman. 2nd edition.
- Radden, G. & R. Dirven. (2007) *Cognitive English Grammar*. Amsterdam: John Benjamins.
- Sinclair, J. (1990) *English Grammar*. London: HarperCollins.
- Trask, R.L. (1995) *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*. London/New York: Routledge.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se incluyen recursos de carácter general relacionados con la descripción gramatical del grupo nominal. Los recursos específicos para cada uno de los temas se incluirán en el material docente subido al campus virtual.

- *Englicious* (C) Survey of English Usage, UCL, 2012-19. <http://www.englishicous.org/>
- *iGE: the interactive Grammar of English* [Mobile APP]. More info: <https://www.ucl.ac.uk/english-usage/apps/ige/>
- Jennifer ESL. 2018. Parts of Speech: Nouns, Pronouns, Determiners - English Grammar Review (1/3). *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=e1iMcBlbn0>
- Primary English Lab. 2015. Animated Grammar Guides: The Noun Phrase. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=RaSgg8vdxn0>
- Primary English Lab. 2015. Animated Grammar Guides: Determiners. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=wdv59REiNZQ>
- Shrives, C. et al. (1999-n.d.) What are noun phrases? *Grammar Monster*. [https://www.grammar-monster.com/glossary/noun\\_phrases.htm](https://www.grammar-monster.com/glossary/noun_phrases.htm)
- The Survey of English Usage (1996-1998). *The Internet Grammar of English*. <https://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>

**h. Recursos necesarios**

Acceso a Internet y al Campus Virtual de la Universidad de

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	P
3	Primer cuatrín

**5.**

Si las circunstancias sanitarias lo permiten, la asignatura se habituales entre teoría y prácticas en dos sesiones de 2 circunstancias sanitarias y/o el número de matrícula no permi





que la asignatura se organice en modalidad bimodal con docencia inversa.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo [incluyendo revisión de material teórico y realización de prácticas]	90
Clases prácticas (A)	30		
Talleres prácticos	10		
Evaluación	5		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del curso se realicen las actividades de evaluación indicadas en la guía docente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b> Los criterios de evaluación se mantendrán</li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b> Se realizarán pruebas de evaluación equiparables a la convocatoria ordinaria</li></ul>



## **8. Consideraciones finales**

- Solamente se realizarán cambios en las fechas del examen final en aquellos supuestos contemplados por el Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid.
- Esta asignatura sigue una estricta política contra el plagio (para su definición y casos concretos, véase el Reglamento de Ordenación Académica). En caso de detectar un plagio, la evaluación de la asignatura será cero (suspenso).
- El presente proyecto podría verse alterado si, por motivos de matrícula, necesidades de espacio o de medidas de seguridad sanitaria, se considerase necesario adaptar alguno de sus aspectos metodológicos o de organización de la materia.