

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa		
<b>Materia</b>	<b>D2: ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA</b>		
<b>Módulo</b>	D		
<b>Titulación</b>	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
<b>Plan</b>	607	<b>Código</b>	47186
<b>Periodo de impartición</b>	1ºC	<b>Tipo/Carácter</b>	optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	INGLÉS		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Elena González-Cascos Jiménez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Despacho nº 4 <a href="mailto:egcascos@fyl.uva.es">egcascos@fyl.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Filología Inglesa		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

*Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa* es una asignatura optativa de la materia D2: ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA como se describe en el programa del Grado en Estudios Ingleses. Dentro de la materia D2 se encuadran dos asignaturas que están enfocadas a la adquisición, aprendizaje y enseñanza de la Lengua Inglesa.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con todas las asignaturas del área de la lengua y lingüística inglesas del Grado en Estudios Ingleses.

### 1.3 Prerrequisitos

Para cursar esta asignatura se recomienda poseer al menos el nivel B2 de la lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### 1. Instrumentales

- G2. Capacidad general de resolución práctica
- G3. Organización y gestión del tiempo
- G7. Dominio teórico e instrumental general del inglés y del español, así como de sus relaciones contrastivas
- G8. Fluidez en el manejo habitual de medios y recursos tecnológicos

#### 2. Sistémicas

- G11. Habilidades de gestión de la información
- G12. Espíritu ético, crítico y constructivo
- G13. Creatividad
- G14. Aptitud para la resolución de problemas
- G15. Capacidad de trabajo en equipo

#### 3. Personales e Interpersonales

- G18. Conciencia de la relevancia de los valores culturales y humanísticos en el mundo actual y capacidad de ser portadores y difusores cualificados de valores en una sociedad democrática, plural y culta

### 2.2 Específicas

#### 1. Disciplinarias y académicas

- E1. Dominio instrumental de la lengua inglesa, tanto oral como escrito
- E6. Conocimiento de la gramática de la lengua inglesa y de su descripción
- E7. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística y de sus aplicaciones, especialmente aplicado a la lengua inglesa

#### 2. Profesionales

- E23. Capacidad de comprender y enseñar los conocimientos adquiridos
- E28. Capacidad para manejar medios y recursos tecnológicos específicos y relativos a las principales salidas profesionales del Grado (véase apartado 2.1.b)
- E30. Capacidad de relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

## 3. Objetivos

1. Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera. Identificar y valorar de forma crítica y autocrítica los procesos de adquisición/aprendizaje de la lengua inglesa como segunda lengua o como lengua extranjera en un contexto multicultural global.
2. Identificar y valorar de forma crítica y autocrítica los procesos de adquisición/aprendizaje de la L1 y de la L2/FL
3. Observar y experimentar distintas maneras (enfoques y métodos de instrucción formal) para mejorar y mantener de forma permanente la competencia comunicativa e intercultural en lengua inglesa.
4. Observar, comprender e interpretar distintos usos de la lengua inglesa como parte del proceso de adquisición/aprendizaje de la misma como lengua general, lenguaje de especialización, lengua del aprendiz y el lenguaje del profesor en el aula.



5. Desarrollar actividades de indagación básica (búsqueda de información, análisis y síntesis de la información, intercambio y valoración crítica de la información) de forma autónoma, que le permitan reflexionar sobre la lengua como usuario de la misma y sobre la lengua como objeto de estudio.
6. Desarrollar actividades que impliquen la aplicación de los conocimientos en la práctica, interrelación de ideas, creatividad e iniciativas, resolución de problemas, toma de decisiones, así como gestión del tiempo y valoración de la calidad mediante la crítica y la autocrítica.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “La metodología de la enseñanza de la lengua inglesa”

Carga de trabajo en créditos ECTS:6

###### a. Contextualización y justificación

Aplicación práctica de los conocimientos metodológicos de la enseñanza de la lengua inglesa para el futuro desarrollo de la docencia de una L2.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Asimilación de conocimientos prácticos relativos a los diferentes enfoques metodológicos.
2. Aplicación de las prácticas de docencia en los diferentes contextos.
3. Utilización de la bibliografía básica de la enseñanza de la lengua inglesa para el desarrollo de la docencia de una lengua extranjera y para el diseño de materiales.

###### c. Contenidos

UNIT 1. THE HISTORY OF L2 METHODOLOGY: METHODOLOGIES AND APPROACHES.

UNIT 2. METHODOLOGY IN ACTION.

UNIT 3. COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT. COMPANION VOLUME: WITH NEW DESCRIPTORS.

UNIT 4. THE EPOSTL

###### d. Métodos docentes

- Realización de prácticas guiadas
- Prácticas libres
- Talleres prácticos

###### e. Plan de trabajo

Se entregará plan de trabajo actualizado para cada uno de los temas del contenido una vez comience la asignatura. Se subirá al campus virtual. La temporalización prevista para la asignatura se corresponde con la distribución por créditos de cada uno de los contenidos incluidos en esta guía docente, tanto en lo que concierne al bloque teórico como al práctico. Dicha temporalización es susceptible de modificación en función de las circunstancias docentes.

###### f. Evaluación

Ver tabla de evaluación al final del documento

###### g Material docente

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Allwright D. and K.M.Bailey. (1991) *Focus on the Language Classroom*. Cambridge. CUP
- Brown, H. (2007) *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Canale, M. (1983) *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Celce-murcia, M. (2001) *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed). Heinle & Heinle.
- Dearden, Julie (2014) *English as a medium of instruction: A growing global phenomenon*. London: British Council
- Dörnyei, Z. (2013) *Communicative Language Teaching in the Twenty-First Century: The 'Principled Communicative Approach'*. In Arnold, J. & Murphey, T. (Eds). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2005) *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. London: Routledge.
- Ellis R. (2008) *Principles of Instructed second Language Acquisition*. CALDigest. Centre for Applied Linguistics: Washington DC.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, j. (2007a) *How to teach English* (new ed). Pearson Longman.
- Hughes, A. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krashen, S. y Terrel, T. (1983) *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon.
- Nunan, D. (1988) *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press
- Pickering, George & Gunsshekar, Paul (eds.) (2014) *Innovation in English Language Teaching Education*. New Delhi: British Council
- Richards, J.C. and Rodgers. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge.CUP.
- Stern, HH. (1992) *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford. OUP.
- Ur, Penny (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP
- Willis, Jane & Dave (2007): *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: OUP

### **g.2 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

1. [www.aesla.org/es/es](http://www.aesla.org/es/es) - (Asociación española de Lingüística Aplicada)
2. [www.alliancefrancaise.es](http://www.alliancefrancaise.es) (Fundación para la enseñanza y promoción de la lengua y cultura francesas)
3. [www.applij.oxfordjournals.org](http://www.applij.oxfordjournals.org) (Publicación de artículos en ámbito enseñanza – aprendizaje)
5. [www.englishlanguageguide.com](http://www.englishlanguageguide.com) (Guía práctica para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua)
6. [www.esflow.com](http://www.esflow.com) (Práctica y enseñanza de la pronunciación en lengua inglesa)
7. [www.goethe.de/Ins/au/lp/lrn/enindex.htm](http://www.goethe.de/Ins/au/lp/lrn/enindex.htm) (Instituto Goethe para el aprendizaje de alemán)
8. [www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1540-4781](http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1540-4781) (Modern Language Journal)
9. [www.sepie.es](http://www.sepie.es) (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación)
10. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) (Página de la British Council para enseñanza de lengua inglesa)
11. [www.tesol-spain.org/en](http://www.tesol-spain.org/en) (TESOL Spain)

### **h. Recursos necesarios**

---

Acceso a Internet y al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid. Conexión con vídeo y audio



**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Primer cuatrimestre 2021-2022

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Si las circunstancias sanitarias lo permiten, la asignatura se desarrollará de manera presencial con las divisiones habituales entre teoría y prácticas en dos sesiones de 2 horas semanales cada parte. No obstante, si las circunstancias sanitarias y/o el número de matrícula no permiten la presencialidad total del alumnado, está previsto que la asignatura se organice en modalidad bimodal con docencia inversa.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS	15	Trabajo autónomo individual o en grupo sobre contenidos teóricos, estudio y trabajo autónomo (incluyendo revisión de material teórico y realización de prácticas y preparación e exámenes)	90
CLASES PRÁCTICAS	30		
TUTORÍAS DIRIGIDAS O SEMINARIOS	10		
SESIONES DE EVALUACIÓN	5		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas de evaluación Se contemplan los siguientes procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación final: Pruebas de desarrollo escrito, tests o pruebas de naturaleza análoga.</li> <li>Continua: Trabajos, Informes o pruebas de naturaleza análoga.</li> </ul>	Porcentaje a definir por el profesorado encargado de la asignatura	Las pruebas de evaluación se realizarán en inglés



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Los criterios de evaluación se mantendrán para todas las convocatorias.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Se realizarán pruebas de evaluación equiparables a la evaluación a las de la convocatoria ordinaria

#### 8. Consideraciones finales

Solamente se realizarán cambios en las fechas del examen final en aquellos supuestos contemplados por el Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid.

Esta asignatura sigue una estricta política contra el plagio (para su definición y casos concretos, véase el Reglamento de Ordenación Académica). En caso de detectar un plagio, la evaluación de la asignatura será cero (suspense).

El presente proyecto podría verse alterado si, por motivos de matrícula, necesidades de espacio o de medidas de seguridad sanitaria, se considerase necesario adaptar alguno de sus aspectos metodológicos o de organización de la materia

