

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias

Asignatura	Gramática del español: las clases de palabras		
Materia	Lengua B (Lengua B II: español)		
Módulo	Módulo III. Lengua B y su literatura		
Titulación	Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas		
Plan	47235	Código	45532
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carmen Serrano Vázquez		
Departamento(s)	Lengua Española		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	serrano@fyl.uva.es		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se imparte a los estudiantes del Grado en Lenguas Modernas, tanto a los que tienen francés como a los que tienen alemán como respectiva lengua de especialización. Está integrada en un módulo y una materia dedicados al estudio lingüístico del español.

1.2 Relación con otras materias

Se trata de la primera parte del estudio de la gramática del español, que continuará en el curso siguiente con el estudio de la sintaxis (“Gramática del español: sintaxis de la oración”). Se relaciona además con una asignatura introductoria al estudio de la lengua española (“Norma y uso del español”) impartida en el segundo curso. Se relaciona también con “Historia del español”, del segundo cuatrimestre del tercer curso y con “Enseñanza de la lengua española a extranjeros”, del primer cuatrimestre del cuarto curso.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno





2. Competencias

2.1 Generales

- CG1 Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos lingüísticos y literarios generales que les permitan el acceso a niveles superiores de estudio.
- CG2 Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos y competencias adquiridos al mundo profesional.
- CG3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del ámbito de la lengua y la literatura españolas para emitir juicios sobre temas fundamentales de índole social, científica o ética.
- CG4 Que los estudiantes tengan la capacidad de transmitir ideas, problemas y soluciones en el área de estudio y de comunicar los conocimientos adquiridos.
- CG5 Que sean capaces de exponer y defender en público el desarrollo de un tema lingüístico y literario.
- CG6 Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores de especialización o investigación.
- CG8 Que conozcan las tecnologías de la información y la comunicación y adquieran capacidad de gestión de tales fuentes, sobre todo en el área de los estudios lingüísticos y literarios.
- CG10 Que sean capaces de aprendizaje autónomo, de trabajo individual y en equipo y habilidad para la planificación y gestión de proyectos.
- CG11 Que desarrollen habilidades de iniciación a la investigación.
- CG12 Que demuestren capacidad de análisis, síntesis y crítica.
- CG13 Que adquieran conocimiento del entorno profesional y de los diversos recursos de inserción laboral.
- CG14 Que tengan capacidad para expresarse correcta y adecuadamente en español tanto en los registros orales como en los escritos.
- CG15 Que sean capaces de comunicar los conocimientos adquiridos en las materias lingüísticas y literarias, y de aplicarlos en contextos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Específicas

- CE1 Comprender el papel del lenguaje en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.
- CE2 Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptos más importantes de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua y a la literatura españolas.
- CE3 Conocer las propiedades fonéticas, morfológicas, sintácticas, pragmáticas, léxicas, semánticas, textuales y discursivas de la lengua española.
- CE4 Ser capaz de analizar y valorar el plurilingüismo y la multiculturalidad del mundo hispánico.
- CE6 Ser capaz de identificar y analizar las variedades de registro, diatópicas y diastráticas de la lengua española como individuo perteneciente a una comunidad lingüística diversa geográfica, social y culturalmente.
- CE7 Ser capaz de utilizar el modelo estándar de la lengua española así como los mecanismos de creación, innovación y renovación de la lengua, como especialista en el seno de una sociedad en constante proceso de evolución.



CE10 Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, especialmente mediante programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua y la literatura del mundo hispánico.

CE12 Capacidad para localizar, manejar y discriminar fuentes bibliográficas y recursos electrónicos referidos a la lengua y la literatura españolas.





3. Objetivos

- Conocimiento de la gramática, considerando la dimensión descriptiva y normativa, para comprender mejor el funcionamiento de la lengua española.
- Identificación y análisis de las características de cada clase de palabras.
- Aplicación práctica en diversos textos de los conocimientos teóricos.
- Revisión y corrección de ejercicios en el aula.
- Presentación de proyectos.

4. Contenidos

a. Contenidos

1. La gramática y sus partes.
2. Las palabras. Categorías y clases.
3. El sustantivo.
4. El adjetivo.
5. Determinantes y pronombres. El artículo.
6. El pronombre personal.
7. Demostrativos y posesivos.
8. Cuantificadores y numerales.
9. Relativos, interrogativos y exclamativos.
10. El adverbio.
11. El verbo.
12. La preposición. La conjunción. La interjección.

b. Bibliografía básica

- Aguirre, C (2013). *Manual de Morfología*, Madrid, Castalia Universidad.
- Alarcos Llorach, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa Calpe.
- Alcina, J. y J. M. Blecua (1975). *Gramática española*. Barcelona, Ariel.
- Bosque, I. (1980). *Problemas de morfosintaxis*. Madrid, Universidad Complutense.



____ (1989). *Las categorías gramaticales*. Madrid, Síntesis.

____ y V. Demonte (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española. Vol. 3: Entre la oración y el discurso. Morfología* Madrid, Espasa Calpe.

Escandell Vidal, M. V. et al. (eds.) (2011). *60 problemas de gramática*. Madrid. Akal.

Fernández Ramírez, S. (1987). *Problemas y ejercicios de gramática*. Madrid, Arco Libros.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid, Ediciones S M.

López García, A. (1998). *Gramática del español III. Las partes de la oración*. Madrid, Arco Libros.

Moreno Cabrera, J. C. (1991). *Curso universitario de Lingüística General II. Semántica, pragmática, morfología y fonología*. Madrid, Síntesis.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa Libros.

____ (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid, Espasa Calpe.

____ (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid, Espasa Libros.

c. Bibliografía complementaria

Se proporcionará una bibliografía específica para el estudio de los temas del programa.

d. Recursos necesarios

- Recursos bibliográficos.
- Acceso a Internet.
- Textos para el análisis gramatical

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método expositivo

Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.

El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

Estudio de casos

Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.

Aprendizaje basado en problemas

Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica.

Aprendizaje orientado a proyectos

Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos-





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	43	Tiempo de dedicación al trabajo individual o en grupo	40
Orientación en el trabajo individual o en grupo	14	Tiempo de dedicación a la comprensión y asimilación de contenidos de la asignatura	50
Prueba final escrita	3		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	50	Es necesario obtener en la prueba final escrita una nota mínima de 5 para hacer media con la calificación del trabajo
Trabajo individual o en grupo	50	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...En la prueba final escrita, se valorará la capacidad de los estudiantes para responder de manera original y sintética a las preguntas formuladas. En el trabajo, además de la capacidad de exposición por escrito del tema previamente elegido, la originalidad en su planteamiento y desarrollo.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...Se aplican los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria. En la 2ª convocatoria las cuestiones y las tareas no serán las mismas que en la 1ª convocatoria, pero responderán todas al mismo modelo que se haya trabajado a lo largo del curso académico.

8. Consideraciones finales

Se trata de una asignatura que puede tener interés para estudiantes interesados en profundizar en sus conocimientos de gramática del español como complemento a sus estudios de gramática del alemán o del francés.

Las fechas concretas en las que hay que entregar las distintas pruebas de valoración de aprovechamiento se irán estableciendo a lo largo del curso académico y se comunicarán en el aula y en la plataforma Moodle.

