

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| Asignatura | Introducción a la Investigación filológica (Mayor Alemán) | | |
| Materia | | | |
| Módulo | MÓDULO II.- LENGUA A Y SUS LITERATURAS (MAIOR) | | |
| Titulación | Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas | | |
| Plan | | Código | 47284 |
| Periodo de impartición | 1er Cuatrimestre | Tipo/Carácter | Optativa |
| Nivel/Ciclo | Grado | Curso | 4º |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Lengua en que se imparte | Alemán y español | | |
| Profesor/es responsable/s | Anne Krieger/ n. N. | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | anne.krieger@uva.es | | |
| Departamento | Filología Francesa y Alemana | | |

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Introducción a la Investigación filológica (Maior Alemán) forma parte de los estudios de Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas.

En ella se ofrece una descripción de los conceptos y cuestiones fundamentales que intervienen en la investigación en el aula de Lengua Extranjera. Se parte de la identificación del problema específico a investigar, las fases a seguir en la investigación, modelos y métodos de investigación, técnicas e instrumentos para la recogida de datos, así como procedimientos para el análisis y la interpretación de los datos. Por último se analizan los componentes que se deben considerar en el diseño de un proyecto de investigación susceptible de ser aplicado en el Trabajo Fin de Grado.

El núcleo de competencias didáctico-disciplinares de estos estudios aparece definido en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

Esta asignatura se impartirá en el 1er cuatrimestre del cuarto curso del plan de estudios, una vez adquirido el nivel de usuario independiente en lengua instrumental.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se plantea con carácter complementario para estudiantes hacia el final de sus estudios y que se enfrentan a la tarea de diseñar, elaborar y redactar un trabajo de investigación sobre una materia o el Trabajo Fin de Grado.

La investigación filológica tiene un alcance interdisciplinar, que abarca los diversos factores contextuales que rodean a la lengua (literatura, cultura, sociedad, organización política, etc.).

1.3 Prerrequisitos

Nivel B1-B2, necesario para poder acceder tanto a la bibliografía y los textos objeto de análisis como a los materiales de elaboración propia aportados por la profesora.

Esta es una asignatura de amplio espectro en el último curso de los estudios de Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas, en la que se espera amplitud de miras, así como una curiosidad intelectual inquieta y un bagaje de lecturas diverso.



2. Competencias

2.1 Generales

G1.- Competencias instrumentales:

G1.1;G1.2;G1.3;G1.4;G1.5;G1.6;G1.7;G1.8;G1.9;G1.10;G1.11;G1.12

G2.- Competencias interpersonales:

G2.1;G2.2;G2.3;G2.4;G2.5;G2.6;G2.9;G2.10;G2.11; G2.12; G2.13; G2.14;G2.15;G2.16;G2.17

G3.- Competencias sistémicas:

G3.1;G3.2;G3.3;G3.4;G3.5;G3.6;G3.7;G3.8;G3.9;G3.10;G3.11;G3.12;G3.13;G3.14

2.2 Específicas

E1;E3;E5;E6;E7;E9;E10;E11;E12;E13;E14;E15;E16;E17;E18;E19;E20;E21;E22;E23;E24;E25;
E27;E30;E32;E34;E35;E36;E37;E39;E41

3. Objetivos

El Grado proporciona una formación en conocimientos y competencias de nivel avanzado en lenguas modernas y sus literaturas, así como la iniciación en métodos de investigación aplicados a su ámbito, teniendo como objetivos:

- 1.- Formar prioritariamente en una lengua extranjera y sus literaturas y, complementariamente, en una segunda que puede ser extranjera o nacional.
- 2.- Desarrollar un alto grado de autonomía en el aprendizaje y competencias que, por su transversalidad, capacitan profesionalmente a los Graduados a acceder y adaptarse a distintos entornos laborales propios o afines a las lenguas modernas y sus literaturas, como son la enseñanza de idiomas, la traducción generalista, el asesoramiento lingüístico y cultural, la gestión cultural, la industria editorial e incluso formar parte de equipos interdisciplinares de empresas, industrias y bancos.
- 3.- Desarrollar competencias que permiten reflexionar, evaluar y emitir juicios críticos sobre la realidad social y cultural y transmitirlos a toda clase de públicos.
- 4.- Proporcionar conocimientos y competencias que capaciten para emprender estudios superiores y actividades investigadoras en el mismo ámbito o en otros afines.

Los objetivos específicos de la asignatura Introducción a la Investigación filológica (Mayor Alemán) son:

- Analizar críticamente las variables que inciden en la situación de la Lengua Extranjera
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, utilizando indicadores de calidad.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque “Introducción a la Investigación filológica”
único :

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

a. Contextualización y justificación

En este bloque se exponen las cuestiones fundamentales que se deben tener en cuenta cuando se inicia una investigación filológica en LE y tomar decisiones sobre el proceso de investigación.

b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 3

c. Contenidos

- Aspectos epistemológicos y cuestiones fundamentales de la investigación en Lengua Extranjera.
- Etapas de una investigación.
- Tipos de investigación filológica de Lengua Extranjera: metodologías y técnicas.
- La investigación cuantitativa y cualitativa.
- La investigación-acción.

d. Métodos docentes

La metodología docente mediante el aprendizaje basado en problemas será enfocada en la participación activa del alumno.

Se alternarán exposiciones teóricas de contenidos por parte de la profesora con lecturas de textos y documentos, comentarios y exposiciones por parte de los alumnos y talleres prácticos.

Los alumnos trabajarán, individual o en pequeño grupo, para el estudio de casos en investigaciones proporcionados por el profesorado o por los propios estudiantes.

Se elaborará un diseño de investigación filológica de LE.

e. Plan de trabajo

Para el desarrollo de los contenidos teóricos se partirá de supuestos que hagan aflorar en los estudiantes los interrogantes y cuestiones relativas a los aspectos que se deben considerar en una investigación filológica de LE. Estas cuestiones serán explicadas mediante el debate y la lectura de textos de referencia.

En las clases prácticas, se analizarán, en pequeño grupo, los procesos seguidos en diferentes investigaciones filológicas de LE.

Cada grupo expondrá al resto de la clase sus hallazgos y conclusiones sobre el proceso de análisis.

f. Evaluación

La evaluación será continua y trabajo final.

La evaluación continua considerará la participación en cada una de las actividades propuestas y atendiendo a los siguientes criterios:

- Dominio de los conceptos clave y los procedimientos necesarios para plantear una investigación filológica de Lengua Extranjera.
- Capacidad para tomar decisiones y seleccionar modelos, métodos y técnicas de investigación filológica de Lengua Extranjera adecuados.
- Capacidad crítica de análisis, comprensión y síntesis de las lecturas propuestas.
- Capacidad de presentación y comunicación de los hallazgos y conclusiones del trabajo realizado.

g. Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Cordon García, J. A. *Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica*.
- Doucet, A.-V., & Anne-Vinciane. (2016). *Trabajos Fin de Master y Tesis Doctorales: búsqueda y gestión de la información*.
- Quevedo-Pacheco, N., & Rodríguez, F. (2016). *Citas y referencias: recomendaciones y aspectos básicos del estilo APA*.

(En todos los casos anteriores se recomienda utilizar la última edición)

g.2 Bibliografía complementaria

Se aportará durante el curso.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se aportarán durante el curso.



h. Recursos necesarios

Materiales de escritura habituales. Ordenador con conexión internet. *Beamer*.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 6 | Bloque único |
| | |

5. Métodos docentes y principios metodológicos



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--|-----------|---------------------------------------|------------|
| Clases teórico- prácticas | 55 | Estudio, lectura y trabajo individual | 150 |
| Tutorías | 5 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 150 |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 210 |

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Prácticas. Lecturas, síntesis y comentarios de textos y documentos | 40% | |
| Participación activa en clase | 10% | |
| Examen/ trabajo final | 50% | Según el transcurso de la asignatura y las necesidades del alumnado, se puede optar por sustituir el examen final por un trabajo final |
| | | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
 - ...
- Convocatoria extraordinaria:
 - ...

8. Consideraciones finales