



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA HISTORIADORES		
<b>Materia</b>	HISTORIOGRAFÍA Y RECURSOS DE INFORMACIÓN		
<b>Módulo</b>	---		
<b>Titulación</b>	GRADO EN HISTORIA		
<b>Plan</b>	609	<b>Código</b>	47321
<b>Periodo de impartición</b>	Tercer semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	FB
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María del Carmen MARTÍNEZ MARTÍNEZ (Grupo A) Cristina TEJEDOR RODRÍGUEZ (Grupo B) Iزارo (Grupo B) Iزارo QUEVEDO SEMPERENA (Grupo B) (Despacho de Personal investigador)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	María del Carmen Martínez Martínez (Grupo A) (Despacho 4 Historia de América) <a href="mailto:carmen@fyl.uva.es">carmen@fyl.uva.es</a> Tfno: 983 18 66 51  Cristina Tejedor Rodríguez (Grupo B) (Despacho 22 Prehistoria) <a href="mailto:cristina.tejedor@uva.es">cristina.tejedor@uva.es</a> Tfno: 983 18 42 35  Iزارo Quevedo Semperena (Grupo B) (Despacho de Personal investigador) <a href="mailto:izaro.quevedo@uva.es">izaro.quevedo@uva.es</a> Tfno: 983 18 66 71		
<b>Departamento</b>	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA, PERIODISMO, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CIENCIAS Y TÉCNICAS HISTORIOGRÁFICA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura "Recursos de información para historiadores" forma parte de la materia "Historiografía y recursos de información". La asignatura se centra en la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación (catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas...), con especial atención en el empleo de las TIC, en una orientación centrada en los estudios de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades, en especial en la Historia.

### 1.2 Relación con otras materias

Por su carácter de Formación Básica, la asignatura está relacionada con la mayoría de las materias contempladas en el Grado, dado que en ella se debe de adquirir la formación que permita acceder, organizar y utilizar de forma eficaz los recursos disponibles, fomentando la reflexión y el espíritu crítico. El carácter instrumental de la asignatura hace que esté especialmente relacionada con la materia 14 del Grado en Historia, en la que se realizará el Trabajo de Fin de Grado y en el que los estudiantes tendrán que demostrar la capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas, de leer, analizar e interpretar textos historiográficos y fuentes primarias, en castellano y en otros idiomas, de sistematizar y jerarquizar la información, desarrollando su creatividad y obteniendo las propias conclusiones en el estudio de un tema.

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento, así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación.
- CG.5** Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.
- CG.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina.

### 2.2 Específicas

- CE.12** Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los instrumentos de recopilación de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, encuestas, referencias electrónicas...).



- CE.14** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la disciplina.
- CE.15.7** Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Paleografía, Diplomática y Archivística.
- CE.16** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos en castellano y en otros idiomas.
- CE.21** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los archivos y sus documentos y habilidad para utilizarlos.

### 3. Objetivos

- Aprovechar los recursos disponibles en su proceso de formación como historiadores.
- Buscar, relacionar y estructurar información procedente de diversas fuentes y de integrar ideas y conocimientos.
- Comunicar de forma efectiva, tanto por escrito como oralmente, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Conocer y operar con recursos en la red útiles para el historiador.
- Definir y organizar las búsquedas bibliográficas.
- Realizar búsquedas en recursos presentados en otras lenguas y lenguajes documentales.
- Ser capaz de obtener información, clasificarla y valorarla.
- Utilizar los nuevos métodos y entornos de búsqueda.
- Utilizar y valorar la información, tanto en fuentes primarias como secundarias y terciarias.
- Valorar el interés y utilidad de los diferentes recursos de información.
- Buscar, ordenar y estructurar información para la realización de un trabajo.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: CONTENIDOS TEÓRICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

###### a. Contextualización y justificación

En una asignatura que se basa en el uso de los recursos disponibles en la red es necesario conocer los conceptos básicos y el lenguaje específico. Los aspectos que se desarrollarán en la asignatura proporcionarán al estudiante, de forma organizada y sistemática, conocimientos básicos sobre los recursos en red para orientar el aprendizaje que, de manera autónoma o grupal, realizarán en las actividades prácticas.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y operar con recursos en la red útiles para el historiador.
- Aprovechar los recursos disponibles en su proceso de formación como historiadores.
- Valorar el interés y utilidad de los diferentes recursos de información.
- Buscar, ordenar y estructurar información para la realización de un trabajo.

###### c. Contenidos

- Recursos telemáticos.
- Recursos y fuentes bibliográficas.
- Recursos y fuentes institucionales.
- Recursos y fuentes temáticas e históricas.
- Recursos y fuentes geográficas.
- Recursos y fuentes normativas y legislativas.
- Recursos y fuentes personales.

Los recursos que se presentarán en cada uno de los bloques de la asignatura estarán disponibles en el Campus virtual UVa, así como los enlaces activos, tutoriales y actividades.

###### d. Métodos docentes

En el desarrollo de la asignatura se combinarán varios métodos docentes, que se utilizarán en función de la evolución de la situación sanitaria, la presencia en el aula o el seguimiento de las clases de forma virtual.

**Método expositivo** (incluyendo demostraciones). Exposición teórico-práctica de los contenidos del programa de la asignatura. Se desarrollará en el aula asignada para impartir la asignatura, siguiendo las indicaciones del centro en cuanto al número de estudiantes que pueden estar presentes. Si el tamaño del grupo excede el número de puestos disponibles se recurrirá a la retransmisión síncrona por videoconferencia. Los grupos asistentes, su distribución por días, protocolos de actuación, etc. serán los que señale la Facultad o el Comité del Título. La exposición se apoyará en los recursos más adecuados en cada ocasión (pizarra, presentaciones, recursos en red). Desempeñan un importante papel por ser la base de las prácticas. La exposición se alternará con



metodologías participativas y cooperativas. Al final de cada bloque se realizará un resumen para reforzar los contenidos básicos.

**Aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes colaborarán en alcanzar los objetivos del aprendizaje por parte de todos y cada uno de los integrantes de este, a partir de tareas programadas. Con esta finalidad se utilizarán también los foros o las actividades de Moodle.

**Campus virtual:** Los enlaces web y el material de apoyo (tutoriales) estarán disponibles para los estudiantes de la asignatura en el Campus Virtual UVa. En él estará disponible la información actualizada sobre la asignatura, plazos de entrega de actividades, novedades, etc.

**Seminarios:** Sesiones de trabajo con un tema sobre el que se trabajará en el aula y se discutirán las cuestiones planteadas a partir del material suministrado (vídeos, textos, páginas web...)

**Tutorías grupales:** Al final de cada bloque temático se realizarán tutorías grupales para resolver los problemas planteados o las dificultades advertidas, presenciales o virtuales.

---

### e. Plan de trabajo

**Actividad presencial en aula y presencial a distancia:** En los primeros días del curso se presentará la asignatura, los objetivos, metodología y criterios de evaluación. En el resto de las sesiones se expondrán los contenidos básicos de la materia orientados a la adquisición de las competencias específicas. Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se desarrollarán en el primer semestre del curso. La exposición de las profesoras se alternará con metodologías participativas y cooperativas (seminarios, tutorías grupales, exposiciones orales o locutadas, etc.).

---

### f. Evaluación

En la **prueba final** (Convocatoria ordinaria/extraordinaria, en los días señalados en el calendario oficial de exámenes) se le asigna un 70% de la calificación. Consistirá en responder a varias cuestiones utilizando los recursos en red. Para su realización se dispondrá de ordenador y conexión a la red. La prueba tiene tiempo limitado.

---

### g Material docente

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

---

#### g.1 Bibliografía básica

AENOR (1994): *Documentación. Referencias bibliográficas, contenido, formas y estructura. UNE 50 104-94.* Madrid: AENOR.

ALCINA FRANCH, J. (1994): *Aprender a investigar: Métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales).* Madrid: Compañía Literaria.

ALÍA MIRANDA, F. (2016): *Métodos de investigación histórica.* Madrid: Síntesis, Colección Síntesis.

AMAT NOGUERA, N. (1988): *Documentación científica y Nuevas Tecnologías de la Información.* Madrid: Pirámide.

ARÓSTEGUI SÁNCHEZ, J. (1995): *La investigación histórica: teoría y método.* Barcelona: Crítica. (En especial, el capítulo 8: "El proceso metodológico y la documentación histórica", y el capítulo 9: "Métodos y técnicas en la investigación histórica").



- BLAXTER, L., HUGHES, Ch. y TIGHT, M. (2000): *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- CARRERAS PANCHÓN, A. (coord.) (1994): *Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico*. Bilbao: CITA.
- CLANCHY, J. y BALLARD, B. (2000): *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- CODINA, I., MARCOS, M.C. y PEDRAZA, R. (2009): *Web Semántica y sistemas de información documental*. Gijón: Trea.
- CORDÓN GARCÍA, J.A., ALONSO ARÉVALO, J., GÓMEZ DÍAZ, R. y GARCÍA RODRÍGUEZ, A. (2016): *Las nuevas fuentes de información: La búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital*. Madrid: Pirámide.
- CORDÓN GARCÍA, J. A., LÓPEZ LUCAS, J. y VAQUERO PULIDO, R. (2001): *Manual de investigación bibliográfica y documental: Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- FELIU TORRUELLA, M. y HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011): *12 ideas clave: Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.
- GÓMEZ DÍAZ, R., GARCÍA RODRÍGUEZ, A. y CORDÓN GARCÍA, J.A. (2017): *Fuentes especializadas en Ciencias Sociales y Humanidades*. Madrid: Pirámide.
- MALALANA UREÑA, A. A. (2013): *Métodos y Técnicas de Investigación para historiadores y periodistas*. Madrid: CEU Ediciones, Colección Textos docentes, 41
- MALDONADO MARTÍNEZ, Á. y RODRÍGUEZ YUNTA, L. (coords.) (2006): *La información especializada en Internet: directorio de recursos de interés académico y profesional*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- MONTESI, L. (2011): "El oficio del historiador en tiempos de Internet", *Historiografías*, 2, pp. 85-97.
- MORADIELLOS GARCÍA, E. (2013): *El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar*. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- MORADIELLOS GARCÍA, E. (2017): *La tesis doctoral en Ciencias Humanas y Sociales: Una guía práctica*. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- RAMOS RAMOS, L. (2011): *Los documentos de archivos: Cómo se accede a ellos*. Gijón: Trea.
- RUBIO MORAGA, Á.L. (2003): "Historia e Internet: Aproximación al futuro de la labor investigadora", en S. Serra Busquets, A. Company Mates y J. Pons Bosch (coords.): *Aportacions de la comunicació a la comprensió i construcció de la història del segle XX*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, pp. 369-395.
- SOLER, J. (2002): "Nuevos medios: investigar y publicar Historia hoy", *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 31 (Internet y la enseñanza de la historia), pp. 33-49.
- WALKER, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

La localización de bibliografía complementaria es una de las actividades programadas en el aprendizaje de los recursos y fuentes bibliográficas.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Todos los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura estarán disponibles en el Campus Virtual. Los materiales escritos o audiovisuales proporcionados por las profesoras de esta asignatura podrán ser utilizados únicamente por los estudiantes matriculados en ella y en el curso de esta. Las profesoras mantienen la propiedad intelectual de los que hayan generado y prohíben expresamente que los mismos sean subidos a internet o transmitidos a terceras personas sin su autorización expresa y por escrito. Quienes los difundan, tanto los estudiantes como las páginas web en que se difundan incurrirán en las responsabilidades legales y económicas que de ello deriven. Tampoco se autoriza la transformación o alteración de tales materiales.

## h. Recursos necesarios

Todos los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura estarán disponibles en el Campus Virtual.

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	El señalado en el calendario oficial

## Bloque 2: CONTENIDOS PRÁCTICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

### a. Contextualización y justificación

El carácter instrumental de la asignatura requiere que los estudiantes se familiaricen con recursos en diferentes soportes y formatos, especialmente a través del uso de las TIC. Las prácticas en el aula como los Laboratorios tienen la finalidad de que los estudiantes utilicen los recursos en red para la adquisición de competencias y habilidades que puedan poner en práctica en otras asignaturas de la titulación, especialmente en el Trabajo de Fin de Grado (TFG). Servirán para fijar el aprendizaje, resolver problemas y profundizar en la utilización de los recursos presentados

### b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos del aprendizaje están en relación con los señalados en el bloque 1. En función de los diferentes recursos los objetivos de aprendizaje que se persiguen en la parte práctica de la asignatura son:

- Conocer y operar con recursos en la red útiles para el historiador.
- Aprovechar los recursos disponibles en su proceso de formación como historiadores.
- Utilizar los nuevos métodos y entornos de búsqueda
- Valorar el interés y utilidad de los diferentes recursos de información.
- Ser capaz de obtener información, clasificarla y valorarla.
- Definir y organizar las búsquedas bibliográficas
- Realizar búsquedas en recursos presentados en otras lenguas y lenguajes documentales
- Buscar, relacionar y estructurar información procedente de diversas fuentes y de integrar ideas y conocimientos.
- Utilizar y valorar la información, tanto en fuentes primarias como secundarias y terciarias.
- Buscar, relacionar y estructurar información procedente de diversas fuentes y de integrar ideas y conocimientos.
- Comunicar de forma efectiva, tanto por escrito como oralmente, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### c. Contenidos

---

Las actividades prácticas se plantearán sobre los contenidos teóricos. Fundamentalmente estarán orientadas a la adquisición de las competencias necesarias para la elaboración de un trabajo científico (búsqueda de la información, selección, identificación de formatos, integración de ideas, sistemas de cita, uso de bases de datos, etc.) Dichas actividades estarán a disposición de los estudiantes en el Campus Virtual UVa con la especificación de plazos de entrega y peso que se otorga a la actividad en el conjunto de las pruebas evaluables en la asignatura.

### d. Métodos docentes

---

**Solución de problemas:** Se plantearán problemas reales que los alumnos tendrán que resolver utilizando los recursos en red.

**Aprendizaje cooperativo:** Propuesta que permitirá el aprendizaje cooperativo a través del foro creado con tal fin.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** La propuesta persigue que los estudiantes aprendan a buscar soluciones o respuestas. El método se muestra muy adecuado en una sociedad en vertiginoso cambio y saturada de información.

### e. Plan de trabajo

---

Las profesoras responsables de la asignatura plantearán problemas y ejercicios que los estudiantes resolverán individualmente o en grupo.

Con las actividades diseñadas los estudiantes podrán desarrollar competencias relacionadas con la búsqueda y gestión de la información, con la síntesis y el análisis, la investigación, el trabajo en equipo, así como el pensamiento crítico.

El resultado de algunas actividades podrá ser presentado oralmente por los estudiantes en el aula, bien en grupo o individualmente. En otras ocasiones la actividad propuesta se entregará a través del Campus Virtual UVa, siempre dentro de los plazos establecidos (día y hora límite de entrega) que serán publicados en la Plataforma Moodle en el Campus Virtual UVa.

### f. Evaluación

---

A este bloque se le asigna un porcentaje del 30% (3 puntos, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria). Los tres puntos se obtienen de:

- a) Realización de un trabajo (3 puntos). Esta actividad es **OBLIGATORIA**. En ella se valora el conocimiento y aprovechamiento de los recursos en la red, la capacidad de obtener información, clasificarla, seleccionarla y presentarla con corrección formal, tanto en la redacción como en el sistema de citas y referencias utilizadas. También se tiene en cuenta la opinión crítica y la originalidad. En la valoración de esta prueba se tendrán en consideración el cumplimiento de las indicaciones señaladas por las profesoras responsables y publicadas en el Campus virtual. En esta actividad se valora con 3 puntos.
- b) El texto entregado en esta actividad será sometido a la herramienta antiplagio (Turnitin) disponible en la Universidad de Valladolid. En aquellos casos en los que se advierta la mala práctica de “cortar”, “pegar” y “parafrasear” se aplicará el art. 44 del ROA (Reglamento de Ordenación Académica) y la puntuación de esta

actividad será de 0 puntos. Por lo tanto, en estos casos no se tendrá en consideración ninguna de las puntuaciones obtenidas en las otras partes que se valoran en el ejercicio.

## **g Material docente**

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### **g.1 Bibliografía básica**

---

Saber dónde buscar la bibliografía es una de las competencias que tiene que adquirir el estudiante en esta asignatura.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Saber dónde y cómo buscar la bibliografía es una de las competencias que tiene que adquirir el estudiante en esta asignatura.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Todos los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura estarán disponibles en el Campus Virtual en los diferentes bloques de la asignatura.

## **h. Recursos necesarios**

---

- Aula con medios audiovisuales y conexión a internet (docencia presencial).
- Enlaces y material enlazado por las profesoras en el Campus Virtual (docencia presencial y presencial a distancia).
- El estudiante necesitará disponer de acceso al campus virtual para la presentación de los trabajos y, en el caso de enseñanza presencial a distancia, para el seguimiento de las clases teóricas o prácticas.
- El acceso al campus virtual requiere contar con la clave que proporciona la universidad, disponer de conexión a internet y de un equipo desde el que conectarse.

## **i. Temporalización**

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
4	El señalado en el calendario oficial.

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

**Solución de problemas:** Se plantearán problemas reales que los alumnos tendrán que resolver utilizando los recursos en red.

**Aprendizaje cooperativo:** Propuesta que permitirá el aprendizaje cooperativo a través del foro creado con tal fin.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** La propuesta persigue que los estudiantes aprendan a buscar soluciones o respuestas. El método se muestra muy adecuado en una sociedad en vertiginoso cambio y saturada de información.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (presenciales o a distancia)	56	Estudio y trabajo autónomo individual (utilización de los recursos presentados en la asignatura y realización de actividades propuestas)	90
Tutorías grupales (presenciales o a distancia)	4		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final	70%	Se realizará en la fecha señalada por el centro en el calendario oficial de exámenes. En ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria) la prueba consistirá en: Responder a varias cuestiones utilizando recursos en red. Para su realización dispondrán de ordenador y conexión a Internet. La prueba tiene tiempo limitado. Si el tamaño del grupo no permitiese hacer la prueba en una única sesión, en la organización de grupos se seguirán los criterios señalados por el Centro o la Coordinación del Título.



Trabajo	30%	En ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria) se distribuye en: Trabajo (3 puntos) La entrega de esta actividad es <b>OBLIGATORIA</b> . La entrega de esta actividad se realizará en el plazo señalado en el Campus virtual. De no hacerse en la fecha indicada la puntuación de esta actividad será 0 puntos. En la realización de este se seguirán las especificaciones formales señaladas por las profesoras.
---------	-----	---

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Durante el curso, la actividad práctica tiene un peso del 30% en el conjunto de la asignatura. Hasta 3 puntos se pueden obtener de la realización de un trabajo (0-3 puntos) **cuya entrega es OBLIGATORIA**. Se valorará que contenga información suficiente y pertinente, la exactitud de los contenidos, la claridad a la hora de expresarlos por escrito, la estructura, corrección formal en la presentación, el sistema de citas y bibliografía, etc., siguiendo las indicaciones señaladas sobre esta propuesta que estarán disponibles en el Campus Virtual. El texto entregado en esta actividad será sometido a la herramienta Turnitin (antiplagio) y la actividad será valorada con 0 puntos si se advierte la mala práctica de “cortar y pegar” o parafrasear.
  - El día del examen, en la fecha señalada por el centro en el calendario oficial de exámenes, la prueba consistirá en responder a varias cuestiones utilizando recursos en red (70% de la calificación). Para su realización dispondrán de ordenador y conexión a Internet. La prueba tiene tiempo limitado. Si el número de estudiantes que puede estar presente en el aula fuese superior a la capacidad segura del aula se seguirá el criterio señalado por el Centro o el comité de título para la realización de la prueba. Toda la información estará disponible en el campus virtual.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos criterios y porcentajes que en la convocatoria ordinaria.

## 8. Consideraciones finales

- El contenido de la presente Guía docente es una referencia básica para el desarrollo de la asignatura, pero puede contemplar modificaciones., si la dinámica del curso o por circunstancias sobrevenidas es necesario,
- Las tutorías, mientras persista la pandemia de COVID-19, no serán presenciales. Se concertarán mediante correo electrónico y se utilizarán los programas de videoconferencia proporcionados por la UVa.
- Será el centro o el Comité de Título el que determinará las medidas oportunas para la impartición de la asignatura en condiciones seguras, lo que supondrá que los alumnos respetarán el criterio establecido en cuanto a quiénes pueden seguir la clase en el aula y quienes lo harán por videoconferencia (presencial a distancia).
- En el seguimiento de la asignatura en la modalidad Presencial a distancia TODOS los micrófonos de los estudiantes que sigan la sesión **DEBERÁN** estar silenciados para evitar ruidos de fondo que dificulten el seguimiento de la materia y entorpezcan el desarrollo de la sesión.
- En las conexiones por videoconferencia, siempre que sea posible o la actividad académica lo requiera, los estudiantes deberán mostrar su imagen. Si se utiliza alguna de las plataformas que tiene la UVa para videoconferencias el acceso siempre se hará identificándose con Nombre y Apellidos.



- Los estudiantes que precisen aclaraciones o formulen consultas por correo electrónico lo podrán hacer utilizando **SIEMPRE** la cuenta de correo institucional ([nombre.apellidos@alumnos.uva](mailto:nombre.apellidos@alumnos.uva)) que será, junto con el Campus Virtual UVa, el canal de comunicación de la profesora con los estudiantes. No se responderá a cuentas de correo que no sea la institucional. La respuesta a dichas consultas se realizará en días lectivos y en un plazo de 48 horas, siempre que sea posible. Las consultas al profesor por correo electrónico se resuelven en el horario y calendario lectivo, por tanto, el estudiante no debe esperar una respuesta en fines de semana o periodos festivos.
- Los materiales escritos o audiovisuales facilitados por los profesores de esta asignatura podrán ser utilizados únicamente por los estudiantes matriculados en ella y en el curso de esta. Los profesores mantienen la propiedad intelectual de los que hayan generado y prohíben expresamente que los mismos sean subidos a internet o transmitidos a terceras personas sin su autorización expresa y por escrito. Quienes los difundan, tanto los estudiantes como las páginas web en que se difundan incurrirán en las responsabilidades legales y económicas que de ello deriven. Tampoco se autoriza la transformación o alteración de tales materiales.
- Las clases presenciales o a distancia tampoco podrán ser grabadas o difundidas sin la autorización expresa del profesor.
- Los alumnos matriculados podrán incluir su fotografía en la plataforma Moodle, de tamaño carné, con las mismas características formales requeridas para la expedición de la tarjeta UVa.
- Los ordenadores en el Aula Multimedia (docencia presencial) se utilizarán **EXCLUSIVAMENTE** con una finalidad académica y durante el desarrollo de las clases y actividades prácticas todos los dispositivos móviles, salvo que se requiera su uso para alguna actividad, **DEBERÁN ESTAR DESCONECTADOS**.