

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	HISTORIA ANTIGUA II		
Materia	HISTORIA ANTIGUA		
Módulo			
Titulación	GRADO (PLAN MODIFICADO)		
Plan	HISTORIA	Código	47324
Periodo de impartición	2º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º CURSO
Créditos ECTS	6 CRÉDITOS ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	M.ª DEL HENAR GALLEGO FRANCO ROBERTO LÓPEZ CASADO FERNANDO BLANCO ROBLES		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	M.ª del Henar Gallego Franco: henarg@fyl.uva.es Roberto López Casado: roberto.lopez.casado@uva.es Fernando Blanco Robles: fernando.blanco.robles@uva.es		
Departamento	HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Historia Antigua II es una asignatura semestral de seis créditos ECTS, de carácter obligatorio, que se imparte en el 3º semestre del Grado de Historia, y da continuidad a la asignatura de Historia Antigua I, igualmente semestral de seis créditos ECTS, de carácter obligatorio, que se imparte en el 2º semestre. Ambas asignaturas abarcan los contenidos obligatorios de la materia de Historia Antigua en el Plan Docente del Grado de Historia.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura aporta a los alumnos contenidos básicos que resultan útiles instrumentos conceptuales para abordar tanto asignaturas obligatorias como Arqueología II, Historia Medieval I, Historia Medieval II, como asignaturas optativas, del mismo área de conocimiento de Historia Antigua, como Civilización Grecorromana, o de otras áreas, como "Arqueología de la Península Ibérica", "Inscripciones y monedas de la Antigüedad", "Introducción al latín I", Introducción al latín II.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos.

2. Competencias

2.1 Generales

CG.1 Adquisición de un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible.

Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento racional y crítico de la evolución de las civilizaciones y sociedades del pasado, con vistas a reflexionar sobre su relación con los acontecimientos y procesos actuales.

CG.2 Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica.

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos fundamentales de la historia política, social, económica, religiosa y cultural de la Humanidad a través de sus diferentes etapas.

CG.3 Adquisición de los conocimientos históricos que permitan comprender la diversidad histórica y cultural y fomentar el respeto de la multiculturalidad y los valores ajenos.

Los estudiantes deberán reflexionar, a partir de los conocimientos adquiridos y de documentos seleccionados al efecto, sobre la diversidad de culturas, civilizaciones, religiones que existen y han existido en la Historia, superando una perspectiva eurocentrista.

CG.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación.

Los estudiantes deberán adquirir las bases metodológicas para el desarrollo de su actividad profesional, y en su caso, investigadora; la capacidad de identificar, resumir, analizar e interpretar la información relacionada con la materia, así como la de analizarla conforme a los métodos históricos. Todo ello dentro de una visión global de la Historia evitando enfoques fragmentarios.

CG.5 Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.

Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento del vocabulario y terminología científica propios de la disciplina, de sus conceptos y categorías, y de los temas de estudios y debate, así como de la relación existente entre los mismos. Dado que tales conceptos están relacionados con las corrientes historiográficas que los generan y utilizan, este conocimiento se complementa con el estudio de las mismas, en una perspectiva de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

CG.6 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina.

Los estudiantes deberán saber exponer los conocimientos adquiridos y los resultados de los trabajos realizados, tanto de forma oral como escrita. Deberán poderse adaptar a diferentes niveles de interlocución, desde la alta difusión hasta la iniciación a la investigación, de acuerdo con los criterios científicos de la disciplina.

2.2 Específicas

- CE.2.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en la Edad Antigua.
- CE.3.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia europea en la Edad Antigua.
- CE.4.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia de la Península Ibérica en la Edad Antigua.
- CE.6.2** Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Antigua.
- CE.7.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las estructuras y dinámicas económicas en la Edad Antigua.
- CE.8.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades del pasado en la Edad Antigua.
- CE.9.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender la historia política y organización institucional de la Edad Antigua.
- CE.14.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Antigua.
- CE.15.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Antigua.
- CE.16.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Antigua en castellano y en otros idiomas.
- CE.17.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano referentes a la Edad Antigua.
- CE.20.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para comprender que las mujeres y los varones son protagonistas del pasado en la Edad Antigua.

Competencias Transversales:

- CT.3** Desarrollo de las habilidades necesarias para el análisis y la síntesis.
- CT.9** Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.
- CT.14** Desarrollo de las habilidades necesarias para la crítica y autocrítica.

3. Objetivos

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.



- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

a) Descripción de los bloques:

Bloque 1: LOS ORÍGENES HISTÓRICOS DE ROMA: LA MONARQUÍA Y EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

El bloque proporciona contenidos teórico-prácticos básicos relativos a la Roma primitiva (ss. VIII-VI a.C.) y el nacimiento y formación de la República (ss. V-III a.C.) necesarios para enlazar con aquéllos sobre el medio geográfico de la Península Itálica y sobre los precedentes prehistóricos y protohistóricos de la misma, proporcionados por otras materias y asignaturas del Grado, así como para comprender las raíces de la conformación de la identidad de la civilización romana y su posterior proceso expansivo.

Bloque 2: APOGEO Y CRISIS DE LA REPÚBLICA ROMANA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

El bloque proporciona contenidos teórico-prácticos básicos tanto a nivel diacrónico como sincrónico. En el nivel diacrónico se estudia el período de madurez del funcionamiento político y socioeconómico de la República romana (ss. III-II a.C.), que corre parejo con la consolidación de Roma como la gran potencia expansionista del Mediterráneo; se analizan igualmente las fortalezas y debilidades internas y externas del sistema republicano que devienen en la etapa histórica conocida como “crisis de la República” (finales s. II-I a.C.), germen del subsiguiente régimen político del Principado. En el nivel sincrónico se proporciona a los alumnos un conocimiento básico del marco institucional de la República romana, y de sus estructuras socioeconómicas, religiosas y culturales, fundamental para la comprensión de la posterior evolución histórica de esta civilización.

Bloque 3: EL ALTO IMPERIO ROMANO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

El bloque proporciona a los alumnos contenidos teórico-prácticos básicos tanto a nivel diacrónico como sincrónico. En el nivel diacrónico se estudia el proceso de formación y consolidación del Principado (44 a.C.-14 d.C.), régimen de poder unipersonal diseñado por Octavio Augusto, heredero de César, y su continuidad y desarrollo socio-político en las dinastías de emperadores subsiguientes durante la etapa que conocemos como Alto Imperio Romano (14-235 d.C.). En el nivel sincrónico se proporciona a los alumnos un conocimiento



general del marco institucional del Imperio Romano en este período, y de sus estructuras socioeconómicas, religiosas y culturales, fundamental para la comprensión de la posterior evolución histórica de esta civilización

Bloque 4: EL BAJO IMPERIO ROMANO

Carga de trabajo en créditos ECTS: GRUPO 1,2

El bloque proporciona a los alumnos contenidos teórico-prácticos básicos tanto a nivel diacrónico como sincrónico. En el nivel diacrónico se estudian los aspectos fundamentales de la evolución histórico-política del período conocido como Bajo Imperio (235-476 d.C.), que arranca con las turbulencias profundas que sufre el Imperio tras la desaparición de la dinastía de los Severos, superadas gracias a la labor de restauración del poder imperial de los tres gobernantes claves del período, Diocleciano, constructor del sistema político de la Tetrarquía, Constantino y Teodosio, padre del Imperio Cristiano y propiciador de la división final del Imperio, Oriente y Occidente. En el nivel sincrónico se proporciona a los alumnos un conocimiento general del marco sociopolítico, económico, religioso y cultural del Imperio en este período, poniendo especial énfasis en la caracterización de las importantes transformaciones que se viven en todos estos niveles de actividad, y cuyo resultado es un “nuevo Imperio”, con una personalidad muy distinta respecto a la anterior etapa altoimperial. También se presta atención al conocimiento y comprensión tanto de las debilidades internas presentes en las distintas estructuras bajoimperiales, como de los graves problemas externos del Imperio, que explican la desintegración final del poder estatal romano en Occidente, si bien pervivirá en Oriente en la realidad histórica del imperio Bizantino.

a. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.
- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.

b. Métodos docentes

1. El sistema de funcionamiento de la asignatura será bimodal, combinando las clases presenciales en la Facultad con la enseñanza telemática.



2. Clases magistrales: exposición teórica de los contenidos históricos del programa de la asignatura y realización de las prácticas propias asociadas a los mismos.
3. Actividades realizadas a distancia utilizando los medios telemáticos de la Universidad (Campus Virtual, correo electrónico institucional...) para completar la enseñanza presencial. Los profesores pondrán a disposición de los estudiantes los recursos necesarios para la formación no presencial.
4. Prácticas individuales: lectura de un libro o artículo monográfico, y en su caso redacción escrita de un resumen, o bien realización de un trabajo de síntesis bibliográfica sobre un tema monográfico en relación con los contenidos teóricos. O bien realización de comentarios de lecturas, textos, mapas, gráficos, material audiovisual, documentales... en relación con los contenidos teóricos.
5. Tutorías: referentes tanto a los contenidos expuestos en las clases magistrales como a los trabajos.

c. Plan de trabajo

1. Explicación por parte del profesor durante las clases presenciales de los temas que componen el programa de la asignatura con el apoyo de los recursos bibliográficos, informáticos y medios técnicos oportunos para complementar los contenidos teóricos con los prácticos.
2. Enseñanza no presencial a través del Campus Virtual UVa, que servirá de medio para suministrar a los alumnos los materiales necesarios para complementar los conocimientos adquiridos durante las clases presenciales, o para la realización de prácticas individuales.
3. Elaboración de un trabajo escrito y/o realización de prácticas para profundizar en los contenidos de la asignatura.

d. Evaluación

Los aspectos objeto de valoración serán los siguientes:

- Examen teórico-práctico sobre las materias desarrolladas en las clases presenciales y mediante la enseñanza virtual.
- Elaboración de un trabajo individual y/o prácticas presenciales y a distancia.

El **sistema de calificaciones** será el establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre o en el que lo sustituya.

La **calificación final de la asignatura** se construirá en base a:

- Examen teórico-práctico: 70% de la calificación final.
- Trabajo y/o prácticas: 30% de la calificación final. Para la evaluación de este aspecto los alumnos presentarán al profesor por escrito o de forma virtual por el campus UVA los resultados de las actividades desarrolladas.

De los 7 puntos de la calificación global que se reservan al examen teórico-práctico se exigirá al alumno la obtención de un mínimo de 3,5 para añadir la calificación del trabajo/prácticas (máximo 3 puntos). **Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita, tanto en el examen como en los trabajos y prácticas, y en esta última se podrá penalizar la presencia de faltas de ortografía hasta un máximo de 0.5 puntos.**

e Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

e1. Bibliografía básica

- VV.AA. *Hispania Romana*, Historia de España Antigua Cátedra, Madrid 1992.
- P. Grimal, *El Imperio Romano*, Crítica, Barcelona, 2000.
- VV.AA. *Historia de Roma*, Akal, Madrid 2004.
- F. J. Fernández Nieto, *Historia Antigua de Grecia y Roma*, Tirant lo Blanch, Valencia 2005.
- J. M. Roldán, *Historia de Roma*, Historia Antigua Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, Salamanca 2008.
- J.M. Roldán, *Historia de Roma I. La República Romana*, Historia Antigua Cátedra, Madrid 2009.
- J. M. Roldán/J. M. Blázquez/A. del Castillo, *Historia de Roma II. El Imperio Romano. Siglos I-III*, Historia Antigua Cátedra, Madrid 2009 (1ª 1995).
- A. K. Goldsworthy, *La caída del Imperio romano: el ocaso de Occidente*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2009.
- VV.AA. *España Romana I. La conquista y explotación económica*, Historia de España de Menéndez Pidal II-1, Madrid 1982.



- VV.AA. *España Romana II. La sociedad. El derecho. La cultura*, Historia de España de Menéndez Pidal II-2, Madrid 1982.

e2. Bibliografía complementaria

- A. Cameron, *El Bajo Imperio Romano: 284-430 d.C.*, Encuentro Ediciones, Madrid, 2001.
- A. Duplá, *La República romana arcaica (509-264 a. C.)*, Síntesis, Madrid, 2003.
- A. Ubieta, *Cómo se comenta un texto histórico*, Valencia 1976.
- B. Ward-Perkins, *La caída de Roma y el fin de la civilización*, Espasa-Calpe, Madrid, 2007
- C. Mackay, *El declive de la República romana: de la oligarquía al Imperio*, Ariel, Barcelona, 2011
- D. Plácido, *Las provincias hispanas durante el Alto Imperio romano*, Istmo, Madrid, 2008.
- G. Bravo, *Hispania y el Imperio*, Madrid, 2001.
- G. Filoramo, *Religiones* [Diccionario Akal], Madrid 2009.
- G. Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1990.
- G. Speake, *Historia del Mundo Antiguo* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- H. Kinder & W. Hilgemann, *Atlas histórico mundial Istmo*, Madrid 2006, 2 vols.
- J. Martínez-Pinna Nieto, *La monarquía romana arcaica*, Publi. Univ. Barcelona, Barcelona, 2009
- J. Martínez-Pinna Nieto, *La Roma primitiva*, Akal, Madrid, 1999.
- J.M. Roldán, *Antigüedad hispana* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- L. A. Curchin, *España romana: conquista y asimilación*, Gredos, Madrid, 1996
- L. A. García Moreno, *El Bajo Imperio Romano*, Síntesis, Madrid, 1998.
- M. Crawford, *La República romana*, Madrid 1981.
- M. Grant, *Atlas Akal de Historia Clásica*, Madrid 2007.
- N. Santos, *Textos para la historia antigua de Roma*, Madrid 1980.
- P. Brown, *El mundo en la Antigüedad Tardía. De Marco Aurelio a Mahoma*, Madrid 1989.
- P. Garnsey, R. Saller, *El Imperio romano. Economía sociedad y cultura*, Barcelona 1991.
- P. Heather, *La caída del Imperio Romano*, Crítica, Barcelona, 2005.
- P. Petit, *La paz romana*, Madrid 1969.
- R. Syme, *La revolución romana*, Madrid 1989.
- S. Mazzarino, *El fin del mundo antiguo*, México 1963.
- T. J. Cornell, *Los orígenes de Roma, c. 1000-264 a.C.*, Crítica, Barcelona, 1999.
- VV.AA. *Historia del mundo clásico a través de sus textos II. Roma*, Madrid 1999.

f. Recursos necesarios

- Aula
- Pizarra-encerado - Tiza – Ordenador – Equipo de proyección de TV, imágenes, video y película – Internet
- Biblioteca
- Ordenador personal con acceso eficaz a Internet. **Importante en docencia bimodal**
- **Recursos en línea:**
<https://dialnet.unirioja.es/>

g. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
LOS ORÍGENES HISTÓRICOS DE ROMA: LA MONARQUÍA Y EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA	0,8	SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2021
APOGEO Y CRISIS DE LA REPÚBLICA ROMANA	2	OCTUBRE-NOVIEMBRE 2021
EL ALTO IMPERIO ROMANO	2	NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2021
EL BAJO IMPERIO ROMANO	1,2	DICIEMBRE 2021



5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. El sistema de funcionamiento de la asignatura será bimodal, combinando las clases presenciales en la Facultad con la enseñanza telemática.
2. Clases magistrales: Exposición teórica de los contenidos históricos del programa de la asignatura y realización de las prácticas propias asociadas a los mismos. La exposición teórica irá acompañada de los materiales que sean necesarios, tales como mapas, textos, esquemas e información sobre los recursos bibliográficos existentes en la Biblioteca. Asimismo, la explicación podrá ser iluminada con los medios tecnológicos usuales (imágenes, Power Point o proyecciones audiovisuales).
3. Actividades realizadas a distancia utilizando los medios telemáticos de la Universidad (Campus Virtual, correo electrónico institucional...) para completar la enseñanza presencial. Los profesores pondrán a disposición de los estudiantes los recursos necesarios para la formación no presencial.
4. Prácticas individuales: lectura de un libro o artículo monográfico, y en su caso redacción escrita de un resumen, o bien realización de un trabajo de síntesis bibliográfica sobre un tema monográfico en relación con los contenidos teóricos, o bien comentarios de lecturas, textos, mapas, gráficos, material audiovisual, documentales... en relación con los contenidos teóricos.
5. Tutorías: referentes tanto a los contenidos expuestos en las clases magistrales como a los trabajos, tanto presenciales como a través de correo electrónico. Se atenderán cuestiones y dudas a través del correo electrónico institucional de los profesores o a través del campus virtual en un plazo máximo de 48 horas (no se responderá durante los fines de semana, vacaciones o festivos).
6. Se prestará especial atención a la capacidad de análisis y síntesis, así como a la correcta expresión escrita en lengua castellana.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas presenciales	60		
Evaluación	4	Estudio y trabajo autónomo individual	86
Total presencial	64	Total no presencial	86
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO	70%	Se evaluarán los contenidos proporcionados a los alumnos en las clases presenciales teórico-prácticas y mediante la enseñanza telemática.
TRABAJO Y PRÁCTICAS	30%	Para la evaluación de este aspecto los alumnos presentarán al profesor por escrito los resultados de las actividades desarrolladas. En este apartado se incluirá la calificación del trabajo escrito personal y/o de las prácticas realizadas de forma presencial y a distancia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final será el resultado de la suma de las notas obtenidas en el examen teórico-práctico y en las prácticas/trabajo individuales y/o en grupo.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se respetarán los criterios de calificación de la convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales

