

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Historia del Mundo actual (Grupos A y B)		
<b>Materia</b>	Materia 10: Historia Contemporánea		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Historia		
<b>Plan</b>	609	<b>Código</b>	47346
<b>Periodo de impartición</b>	7º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Guillermo Á. Pérez Sánchez Ricardo Martín de la Guardia (grupos A y B)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:guiller@fyl.uva.es">guiller@fyl.uva.es</a> guardia@fyl.uva.es		
<b>Departamento</b>	Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo, y Comunicación Audiovisual y Publicidad		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura “Historia del Mundo Actual” forma parte de la Materia 10 Historia Contemporánea (30 créditos ECTS) a través de la cual se pretende la adquisición de conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en la Edad Contemporánea, y en especial en la etapa correspondiente a la época más actual. Además se pretende desarrollar las habilidades para el análisis y la síntesis, el trabajo en equipo, la crítica y la autocrítica, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo

### 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura “Historia del Mundo Actual” se integra dentro de la Materia 10 Historia Contemporánea, dentro de la cual se encuentran otras asignaturas destinadas todas ellas a completar la formación del alumnado en Historia Contemporánea y en el conjunto del Grado de Historia. —Dentro de la Materia 10 Historia Contemporánea, además de la “Historia del Mundo Actual” se encuentran las asignaturas siguientes: . Historia Contemporánea I (6 crd. ECTS y carácter OB) . Historia Contemporánea II (6 crd. ECTS y carácter OB) . Historia Social de la España Contemporánea (6 crd. ECTS y OP) . Política y Opinión Pública en la España Contemporánea (6 crd. ECTS y OP)

### 1.3 Prerrequisitos

---

Ninguno específico.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Competencias Generales (CG):

CG.1. Adquisición de un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible. Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento racional y crítico de la evolución de las civilizaciones y sociedades del pasado, con vistas a reflexionar sobre su relación con los acontecimientos y procesos actuales.

CG.2. Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica. Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos fundamentales de la historia política, social, económica, religiosa y cultural de la Humanidad a través de sus diferentes etapas.

CG.3. Adquisición de los conocimientos históricos que permitan comprender la diversidad histórica y cultural y fomentar el respeto de la multiculturalidad y los valores ajenos. Los estudiantes deberán reflexionar, a partir de los conocimientos adquiridos y de documentos seleccionados al efecto, sobre la diversidad de culturas, civilizaciones, religiones que existen y han existido en la Historia, superando una perspectiva eurocentrista.

CG.4. Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación. Los estudiantes deberán adquirir las bases metodológicas para el desarrollo de su actividad profesional, y en su caso, investigadora; la capacidad de identificar, resumir, analizar e interpretar la información relacionada con la materia, así como la de analizarla conforme a los métodos históricos. Todo ello dentro de una visión global de la Historia evitando enfoques fragmentarios.

CG.5. Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales. Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento del vocabulario y terminología científica propios de la disciplina, de sus conceptos y categorías, y de los temas de estudio y debate, así como la relación existente entre los mismos. Dado que tales conceptos están relacionados con las corrientes historiográficas que los

generan y utilizan, este conocimiento se complementa con el estudio de las mismas, en una perspectiva de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

CG.6. Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad u coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología de la disciplina. Los estudiantes deberán saber exponer los conocimientos adquiridos y los resultados de los trabajos realizados, tanto de forma oral como escrita. Deberán poderse adaptar a diferentes niveles de interlocución, desde la alta difusión hasta la iniciación a la investigación, de acuerdo con los criterios científicos de la disciplina.

## 2.2 Específicas

---

Competencias Específicas (CE):

CE.2.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en la Edad Contemporánea.

CE.3.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia europea en la Edad Contemporánea.

CE.4.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia de la Península Ibérica en la Edad Contemporánea.

CE.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia de los procesos de formación de identidades e integración de Europa.

CE.6.5 Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Contemporánea.

CE.7.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las estructuras y dinámicas económicas en la Edad Contemporánea.

CE.8.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades en la Edad Contemporánea.

CE.9.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender la historia política y organización institucional en la Edad Contemporánea.

CE.10.5 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, propias de las distintas civilizaciones, así como de su trascendencia social en la Edad Contemporánea.

CE.14.5 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Contemporánea.



CE.15.5 Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Contemporánea.

CE.16.5 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Contemporánea, en castellano y en otros idiomas.

CE.17.5 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano referentes a la Edad Contemporánea.



### 3. Objetivos

- Conocer los rasgos de las principales etapas del proceso de evolución política del mundo después de 1945.
- Conocer las distintas formas de organización sociopolítica y su evolución después de 1945.
- Conocer y valorar críticamente los procesos de interpretación histórica sobre el Mundo Actual.
- Reconocer la diversidad de las fuentes históricas del Mundo Actual y los principios generales de su tratamiento.
- Conocer y valorar los procesos de integración política y económica a lo largo de la historia reciente.
  - Comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
  - Plasmar cartográficamente los fenómenos estudiados.
  - Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Se considera la asignatura como un único Bloque temático dividido en diversos apartados. En concreto, cada uno de los epígrafes y subepígrafes en los que se divide el Programa recibirá la atención necesaria para el desarrollo completo del mismo: el epígrafe 1: 24 horas presenciales, lo que equivale a 6 semanas de clase; y los cuatro epígrafes restantes: 8 horas presenciales cada uno, o 2 semanas de clase, en total: 32 horas presenciales, y 8 semanas de clase. Se cuenta con un margen de cuatro horas restantes (hasta el total de 60) que se utilizarán según las circunstancias.

Tema 1. La configuración del nuevo orden internacional: la Guerra Fría (1945-1985)  
1.1. La evolución histórica de los Estados Unidos y el bloque Occidental  
1.1.1. De la “Gran Alianza” al inicio de la Guerra Fría  
1.1.2. Los años de oposición de bloques y la “doctrina de contención del comunismo”  
1.2. La evolución histórica de la Unión Soviética y del bloque comunista  
1.2.1. De la “Gran Alianza” al inicio de la Guerra Fría  
1.2.2. Los años de la oposición de bloques y la “teoría de los dos Mundos”

Tema 2. El proceso de integración europea. 2.1. La idea de Europa en el siglo XX 2.2. La generación de la posguerra y los impulsos hacia el proceso de integración europea 2.3. La construcción institucional de las Comunidades (de la Unión Europea): de la CECA a la reformas de los Tratados de Lisboa 2.4. Las ampliaciones de las Comunidades Europeas (de la Unión Europea) 2.5. España y la Comunidades Europeas (Unión Europea)

Tema 3. El despertar de Asia y África en el siglo XX: La irrupción del Tercer Mundo en la Historia reciente y el proceso de descolonización. 3.1. La renovación ideológica: 3.1.1. Asiatismo 3.1.2. Islamismo 3.1.3. Arabismo 3.1.4. Negritud 3.2. Los movimientos nacionales 3.2.1. El Lejano Oriente y Asia Meridional 3.2.2. Medio Oriente 3.2.3. Próximo Oriente 3.2.4. El Norte de África 3.2.5. El África Negra 3.3. Aspiraciones supranacionales 3.3.1. Panislamismo 3.3.2. Panasiatismo 3.3.3. Panarabismo 3.3.4. Panafricanismo

Tema 4. El giro de los años ochenta y el final de la Guerra Fría (1985-1991). Hacia un nuevo orden internacional 4.1. Del enfrentamiento Este-Oeste a la nueva realidad Norte-Sur 4.2. El fallido “nuevo orden internacional” de la posguerra fría.

Tema 5. La España Actual 5.1. La España de Franco (1939-1975) 5.1.1. De los orígenes a la institucionalización del Régimen. El desarrollo del “constitucionalismo”: las Leyes Fundamentales 5.1.2. La economía: de la autarquía al desarrollo 5.1.3. La sociedad 5.1.4. La cultura 5.2. La España democrática. El Estado de las Autonomías 5.2.1. De la muerte de Franco a la Constitución de 1978, por el camino de la Transición 5.2.2. Transformaciones económicas, sociales y culturales 5.2.3. La España de las Autonomías

#### **d. Métodos docentes**

El porcentaje de tiempo dedicado a actividades formativas de carácter presencial se establece en el 40%. Dentro del amplio abanico de actividades formativas presenciales que se pueden diseñar se han adoptado las siguientes:

- .- las clases teóricas, bien a través de magistrales, bien en seminarios.
- .- las tutorías y seminarios que incluyan la realización y presentación de los trabajos o ejercicios propuestos.
- las sesiones de evaluación. Mientras que las actividades formativas no presenciales se distribuyen entre las siguientes tareas:
  - .- el estudio autónomo individual o en grupo,
  - .- la preparación y redacción de ejercicios o trabajos (comentarios de texto, mapas, imágenes, películas, reseñas)

.- la búsqueda de documentación o de recursos bibliográficos.

#### **e. Plan de trabajo**

---

El profesor expondrá las líneas generales del programa en el aula. Al término de cada tema se realizarán actividades prácticas: comentarios de textos, mapas, imágenes, o películas, que complementen y enriquezcan el planteamiento teórico expuesto con anterioridad. Los alumnos realizarán un trabajo individual sobre alguno de los aspectos contenidos en el programa de la asignatura. Esos trabajos podrán ser expuestos en clase.

#### **f. Evaluación**

---

El sistema de evaluación aplica las tipologías de actividades evaluativas previstas para cada competencia, de acuerdo con la metodología docente expuesta en la memoria del Grado en Historia. Pero, en concreto, la Materia Historia Contemporánea insiste en la valoración del alumno a través de las siguientes pruebas, teniendo en cuenta no obstante, que todas ellas se sitúan dentro de un proceso general de evaluación continua: 1. Pruebas de desarrollo escrito (para tener en cuenta dentro de la nota final los trabajos individuales del Tema y de las prácticas, el alumno deberá TENER APROBADA la citada prueba de desarrollo escrito). 2. Realización de trabajos individuales en relación a algún punto del Temario de la asignatura. 3. Realización de trabajos individuales de las prácticas seleccionadas.

#### **g Material docente**

---

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

ARACIL, R; OLIVER, J. y SEGURA, A.: El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1995.

DIEZ, J.R; MARTIN, R.; MARTINEZ, L.; PELAZ, J.V.; PEREZ, P. y PEREZ, G.: Historia del mundo actual (Desde 1945 hasta nuestros días), Universidad de Valladolid y Caja Duero, Valladolid, 2020. (4º ed. Revisada y ampliada).

FUENTES, J.F. y LA PARRA LÓPEZ, E.: Historia Universal del siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas, Síntesis, Madrid, 2001..

FUSI, J.P.: Breve historia del mundo contemporáneo. Desde 1776 hasta hoy, Barcelona, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, 2013.

GARCIA DE CORTAZAR, F.; LORENZO ESPINOSA, J. M<sup>a</sup>: Historia del mundo actual, 1945-1995, Alianza Editorial, Madrid, 1996 (2 vols).





GARTON ASH, T.: Historia del presente. Ensayos, retratos y crónicas de la Europa de los 90, Barcelona, Tusquets, 2012. JUDT, T. (con Snyder, T.): Pensar el siglo XX, Madrid, Taurus, 2012.

VILLARES, R.; BAHAMONDE, Á.: El mundo contemporáneo, del siglo XIX al XXI, Madrid, Taurus, 2012.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

BERSTEIN, S.: Los regímenes políticos del siglo XX. Una historia política comparada del mundo contemporáneo, Barcelona, Ariel, 2013.

CANAL, J.; GONZÁLEZ CALLEJA, E. (Eds.): Guerras civiles. Una clave para entender la Europa de los siglos XIX y XX, Madrid, Casa de Velázquez, 2012.

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: Relaciones Internacionales III. Paz, seguridad y defensa en la sociedad internacional, Madrid, UNED, 2011.

FONTANA, J.: Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945, Barcelona, Pasado & Presente, 2011. Nueva, 2014.

HEWITT, G.: Europa a la deriva, Madrid, Alianza Editorial, 2013.

HOBSBAWM, E. J.: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica, 1995.

HOBSBAWM, E. J.: Un tiempo de rupturas. Sociedad y cultura en el siglo XX, Barcelona, Crítica, 2013.

JOHNSON, P.: Tiempos Modernos. La historia del siglo XX desde 1917 hasta la década de los 80, Javier Vergara, Buenos Aires, 1988.

JUDT, T.: Postguerra: una historia de Europa desde 1945, Madrid, Taurus, 2006.

KAPLAN, R. D.: La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones, Barcelona, RBA, 2013.

LOWE, K.: Continente salvaje. Europa después de la Segunda Guerra Mundial, Barcelona, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, 2012.

SHARMA, R.: Países emergentes. En busca del milagro económico, Madrid, Aguilar, 2013.

SCHAUB, J.-F.: ¿Tiene Europa una historia?, Madrid, Akal, 2013.

SEGURA, A.: Estados Unidos, el Islam y el nuevo orden mundial, Madrid, Alianza Editorial, 2013.

SWIFT, J.: Atlas histórico de la Guerra Fría, Akal, Madrid, 2008.

TODOROV, T.: Los enemigos íntimos de la democracia, Barcelona, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, 2012.



TRAVERSO, E.: La historia como campo de batalla. Interpretar las violencias del siglo XX, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2012.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Esta documentación se entrega a los alumnos

Discurso de Churchill sobre los “Estados Unidos de Europa” (pronunciado en la Universidad de Zúrich, el 19 de septiembre de 1946), Conferencia de José Ortega y Gasset: “Meditación sobre Europa” (pronunciada en la Universidad Libre de Berlín, el 7 de septiembre de 1949). Declaración de Robert Schuman (dada a conocer en rueda de prensa en la sede del Ministerio francés de Asuntos Exteriores, el 9 de Mayo de 1950 –el Día de Europa). Tratado constitutivo de la Comunidad Económica Europea –CEE- (Roma, 25 de marzo de 1957). Solicitud de apertura de negociaciones entre el Gobierno de España y las Comunidades Europeas (presentada por el Ministro de Asuntos Exteriores, Fernando M<sup>a</sup> Castiella, el 9 de febrero de 1962). Veto francés a la incorporación de Gran Bretaña a las Comunidades Europeas (conferencia de prensa del general De Gaulle celebrada en el palacio del Elíseo, el 14 de enero de 1963). Acuerdo Comercial Preferente entre España y las Comunidades Europeas (suscrito por el Ministro de Asuntos Exteriores, Gregorio López Bravo y por el Presidente del Consejo de Ministros de las Comunidades Europeas, Pierre Harmel, y el de la Comisión de las Comunidades Europeas, Jean Rey, el 29 de junio de 1970). Declaración sobre la identidad europea (Aprobada en la cumbre de jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea de Copenhague: 14 y 15 de diciembre de 1973). “Declaración sobre los principios que rigen las relaciones entre los estados participantes” (extracto del “Acta Final” de la Conferencia sobre la Seguridad y la Cooperación en Europa, clausurada en Helsinki el 1 de agosto de 1975). La opinión pública española ante la integración europea (Encuesta del CIS: enero de 1976. Estudio 1.084). Solicitud de adhesión de España a las Comunidades Europeas (presentada por el Gobierno de España, presidido por Adolfo Suárez, al Presidente del Consejo de Ministros de las comunidades Europeas, el 28 de julio de 1977). Moción del Congreso de los Diputados sobre la adhesión de España a las Comunidades Europeas (27 de junio de 1979). “Preámbulo” de la “Declaración solemne sobre la Unión Europea” (Consejo Europeo, Stuttgart, 19 de junio de 1983). Preámbulo del Tratado de adhesión a las Comunidades Europeas (suscrito entre los Diez estados comunitarios y España, el 12 de junio de 1985). Acta Única Europea (Luxemburgo y La Haya: 17 y 28 de febrero de 1986). Artículo 0. Del Tratado de la Unión Europea relativo a la solicitud de ingreso en las comunidades (Maastricht, 7 de febrero de

1992). La estructura en “Pilares” de la Unión Europea (“primer pilar”: Comunidades Europeas; “segundo pilar”: Política Exterior y de Seguridad Común; “tercer pilar”: Justicia y Asuntos de Exterior”, según el Tratado de la Unión Europea). Artículo 49 (antiguo 0) relativo a la solicitud de ingreso en las Comunidades (en el “Nuevo” Tratado de la Unión Europea: Amsterdam, 2 de octubre de 1997). Imagen de la Unión Europea entre los ciudadanos de los países de la Europa Central y Oriental (datos de la encuesta del año 1998). Datos demográficos y económicos de los países de la Unión Europea (UE) y de la Europa Central y Oriental (PECO) a finales de la década de los noventa (UE 15 + PECO = 25)

#### h. Recursos necesarios

Se considera necesario contar con un aula dotada de infraestructura informática: pizarra electrónica, ordenador y proyector.

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	A lo largo del curso

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

El porcentaje de tiempo dedicado a actividades formativas de carácter presencial se establece en el 40%. Dentro del amplio abanico de actividades formativas presenciales que se pueden diseñar se han adoptado las siguientes:

- las clases teóricas, bien a través de magistrales, bien en seminarios,



- las tutorías y seminarios que incluyan la realización y presentación de los trabajos o ejercicios propuestos, .- las sesiones de evaluación. Mientras que las actividades formativas no presenciales se distribuyen entre las siguientes tareas:
  - .- el estudio autónomo individual o en grupo,
  - .- la preparación y redacción de ejercicios o trabajos (comentarios de texto, mapas, imágenes, películas, reseñas)
  - .- la búsqueda de documentación o de recursos bibliográficos.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	42	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	12	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Seminarios	6		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Realización de una prueba escrita (teórico-práctica) sobre los temas desarrollados en las clases presenciales (para considerar dentro de la nota final el trabajo individual del Tema y el trabajo individual de las prácticas, el alumno deberá TENER APROBADA dicha prueba escrita)	60%	
2. Elaboración y presentación del trabajo individual (Tema de Historia de España Actual)	20%	
3. Elaboración y presentación del trabajo individual de las prácticas seleccionadas	20%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Convocatoria ordinaria:



El sistema de evaluación aplica las tipologías de actividades evaluativas previstas para cada competencia, de acuerdo con la metodología docente expuesta en la memoria del Grado en Historia. Pero, en concreto, la Materia Historia Contemporánea insiste en la valoración del alumno a través de las siguientes pruebas, teniendo en cuenta no obstante, que todas ellas se sitúan dentro de un proceso general de evaluación continua: 1. Pruebas de desarrollo escrito (para tener en cuenta dentro de la nota final los trabajos individuales del Tema y de las prácticas, el alumno deberá TENER APROBADA la citada prueba de desarrollo escrito). 2. Realización de trabajos individuales en relación a algún punto del Temario de la asignatura. 3. Realización de trabajos individuales de las prácticas seleccionadas.

- **Convocatoria extraordinaria:**
  - **Se utiliza el mismo criterio que en la convocatoria ordinaria**

## 8. Consideraciones finales

