

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Lengua Extranjera: Inglés III		
Materia	Lengua Extranjera Inglés		
Módulo	Mención en Lengua Extranjera: Inglés		
Titulación	Programa de Estudios conjunto de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria		
Plan	PA-552	Código	PA-47482
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º (2021-2022)
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Patricia San José Rico (impartida por María de la Fuente de la Fuente)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	maria.fuente.fuente@uva.es Extensión: 8229		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Lengua Extranjera: Inglés III forma parte del Módulo de Optatividad y se encuadra dentro de la materia Lengua Extranjera (Inglés) de los estudios del Programa de Estudios conjunto de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria. Se hace hincapié en un mayor desarrollo de algunas de las competencias generales del plan y también en el desarrollo de nuevas competencias específicas no incluidas en los listados anteriores y que habrán de desarrollar los estudiantes del título de Programa de Estudios conjunto de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria que deseen obtener la mención cualificadora Lengua Extranjera (Inglés) y que exige a los titulados saber expresarse en lengua extranjera con un nivel C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, así como utilizar esas estrategias de cara a un futuro laboral. Esta asignatura se impartirá en el segundo cuatrimestre del tercer curso del plan de estudios.

1.2 Relación con otras materias

Dentro de la materia Lengua Extranjera (Inglés), guarda relación con las asignaturas Lengua Extranjera: Inglés I (1er curso) y Lengua Extranjera: Inglés II (2º curso).

Dentro del módulo de optatividad para la mención en Lengua Extranjera, guarda relación con las asignaturas Didáctica de la Lengua Extranjera (3º curso), Literatura Inglesa (4º curso), Fundamentos del aprendizaje bilingüe (4º curso) y Metodología de la Lengua Extranjera (4º curso).

1.3 Prerrequisitos

Nivel B2 en lengua extranjera (Inglés).

2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia la siguiente:

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

2.2 Específicas





Desde esta asignatura se pretende contribuir también al desarrollo de la siguiente competencia específica:

- Competencia comunicativa en inglés, nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta competencia supondrá:
 - Adquirir conocimiento lingüístico (fonético-fonológico, gramatical) pragmático y sociocultural del inglés.
 - Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
 - Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en inglés.

3. Objetivos

1. Comprensión:

- Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Comprender discursos extensos sobre temas específicos de la carrera tanto orales como escritos.
- Reconocer expresiones idiomáticas y coloquialismos, así como cambios de estilo y de acentos.

2. Producción:

- Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales a nivel oral y escrito.
- Producir textos claros bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización adecuación y cohesión del texto.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Se estructurarán en 3 bloques temáticos en los cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando cada una de las competencias orales y escritas, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Los bloques temáticos que se trabajarán a lo largo de la asignatura son los siguientes:

Learners and teachers and the teaching and learning context (4 semanas)

Words of wisdom. The role of mentoring and discussing controversial ideas (4 semanas)

Developing critical thinking (4 semanas)

a. Contextualización y justificación

Debido a la necesidad de que el aprendizaje de la lengua se realice de un modo cíclico e integrador, la asignatura se compone de tres bloques temáticos. A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará la competencia suficiente en el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas: comprensión y expresión orales y escritas.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Resolución de ejercicios.

Aprendizaje por tareas.

Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma. Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.



f. Evaluación

El estudiante deberá demostrar que:

1. Posee habilidades de aprendizaje autónomo de lenguas.
2. Posee habilidades de aprendizaje autónomo en el ámbito socio-educativo.
3. Comprende textos largos y complejos en su ámbito de estudio reconociendo sentidos implícitos.
4. Comprende discursos extensos sobre temas complejos en su ámbito de estudio (aunque necesite confirmación sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido).
5. Reconoce un amplio abanico de expresiones idiomáticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro.
6. Se expresa espontáneamente con fluidez y casi sin esfuerzo en la interacción oral.
7. Usa la lengua para fines sociales, académicos y profesionales de un modo flexible y efectivo.
8. Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su ámbito de estudio.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

CRAVEN, M. Real Listening & Speaking 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

DRISCOLL, L. Real Reading 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

ESTEBAS VILLAPLANA, Eva (2014) Teach Yourself English Pronunciation. An Interactive Course for Spanish Speakers. UNED, Madrid.

GARCÍA LECUMBERRI, M^a Luisa (2000) English Transcription Course. Arnold Publishers, London.

HAINES, S. Real Writing 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

VINCE, M. (with P. SUNDERLAND). Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan, 2009.

WATCYN-JONES, Peter (1978) Act English. Penguin, England.

WIDDOWSON, H. G. (1978) Teaching Language as Communication. Oxford University Press, Oxford.

g.2 Bibliografía complementaria

I. COMMUNICATIVE SKILLS

ANDERSON, K., J. MACLEAN and T. LYNCH. Study Speaking (2nd Edition) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

EVANS, V & L. EDWARDS. Upstream Advanced C1. Newbury (UK): Express Publishing, 2003.

GLENDINNING, E. and B. HOLMSTROM. Study Reading (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

HAMP-LYONS, L. and B. HEASLEY Study Writing (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

LYNCH, T. Study Listening (2nd Edition) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

NORRIS, R. Straightforward. Advanced. Oxford: Macmillan. 2008



REDSTON, Ch., G. CUNNINGHAM and J. BELL. Face2face Advanced. C1. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

II. GRAMMAR

FOLEY, M. & D. HALL. Advanced Learner's Grammar. Essex: Longman. 2003

HAINES, S. and M. NETTLE (with M. HEWINGS). Advanced Grammar in Use. Supplementary exercises: with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

HEWINGS, M. Advanced Grammar in Use (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. 2005.

VINCE, M. Macmillan English Grammar in Context. Oxford: Macmillan, 2008

III. VOCABULARY

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. English Phrasal Verbs in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. English Vocabulary in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. English Collocations in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. English Idioms in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

IV. ENGLISH PHONETICS AND PHONOLOGY

CÁMARA, E. La vocal inglesa: correspondencias grafo-fonémicas. Servicio de Publicaciones e Intercambio Editorial de la UVA. 2010

ROACH English Phonetics and Phonology: A Practical Course (with Audio CDs) Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

WELLS, J C. Longman Pronunciation Dictionary. Harlow: Longman. 2000

V. RECOMMENDED BILINGUAL DICTIONARIES

Collins Universal. Inglés. Diccionario Bilingüe. Harper Collins Publishing. 2009

VI. RECOMMENDED MONOLINGUAL DICTIONARIES

Collins Cobuild Advanced Dictionary (with CD). Heinle CENGAGE Learning. 2009

Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson-Longman. 2009

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press. 2008

ran Diccionario Oxford. Español-Inglés / Inglés-Español. Oxford University Press. 2008

VII. USEFUL WEBSITES

www.bbc.com

www.teachingenglish.org.uk



www.ted.com

www.un.org

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Ordenador con conexión a Internet.
- Acceso a Moodle
- Cuenta en WebEx con el correo oficial de la Universidad de Valladolid
- Procesador de Textos

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Learners and teachers and the teaching and learning context (4 semanas)
	Words of wisdom. The role of mentoring and discussing controversial ideas (4 semanas)
	Developing critical thinking (4 semanas)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes serán los listados en el apartado 4d de este documento.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	23	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Otras actividades	3	Visionado de píldoras de conocimiento	8
Total presencial	52	Total no presencial	98
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación activa	20%	Será un reflejo directo del trabajo diario del alumnado y estará basada en la asistencia y participación en clase, la realización de los ejercicios prácticos, y la asistencia a las tutorías y el aprovechamiento en las mismas.
Tareas y proyectos obligatorios	20%	A lo largo del curso se solicitará la entrega de una serie de prácticas obligatorias a realizar de manera individual, así como de trabajos y proyectos en grupo.
Examen final	60%	Comprenderá una serie de preguntas teóricas y/o prácticas reflejo directo de los materiales tratados en clase. Los alumnos deberán demostrar su comprensión y dominio de los conceptos teóricos así como su aplicación práctica. Todo ello con un nivel de inglés acorde al exigido en esta asignatura.

Aquellos alumnos que, por motivos justificados, requieran cursar la asignatura de forma no presencial, deberán comunicarlo a la profesora en las dos primeras semanas de clase. En ese caso, el porcentaje destinado a evaluar los ejercicios y la participación en clase se dividirá equitativamente y será añadido a los métodos de evaluación restantes.

Es imprescindible tener aprobada la prueba final (examen) para hacer media en la calificación final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ En caso de tener algunas (o la totalidad) de las prácticas aprobadas, pero no haber alcanzado la nota necesaria para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, se guardará la nota de dichas prácticas hasta la convocatoria extraordinaria.



8. Consideraciones finales

Se informará sobre las fechas de entrega de trabajos y prácticas a lo largo del desarrollo de la asignatura con antelación suficiente para que puedan ser realizados de forma adecuada. Dichas entregas serán realizadas por el medio que la docente especifique para cada caso. No se corregirán entregas que no hayan sido entregadas por el medio especificado.

En esta asignatura se sigue una estricta política de fechas y no se admiten trabajos con posterioridad a la fecha indicada ni en un medio o soporte diferente al establecido por el profesor para cada una de ellas.

No se realizarán cambios en la fecha del examen final, que se realizará en la fecha final fijada a tal efecto, salvo circunstancias de fuerza mayor.

La nota mínima para superar la asignatura es de 5/10. En ningún caso se podrá superar la asignatura con una nota inferior. La entrega de trabajos y/o prácticas supletorias para aumentar dicha nota no está contemplada.

Las actividades formativas de esta asignatura se realizarán en lengua inglesa. Eso quiere decir que un nivel mínimo de B2 de dicha lengua será imprescindible para el correcto desarrollo y seguimiento de las clases, así como para el correcto desempeño en las prácticas a entregar, la exposición oral y el examen final.

IMPORTANTE: El plagio total o parcial de cualquier trabajo o práctica sujeta a evaluación, supondrá la evaluación automática con suspenso (cero) en la convocatoria correspondiente. (Reglamento de Ordenación Académica, 16 de febrero de 2012, Artículo 44)

