

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Ciencias Psicosociales		
Materia	Psicología		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	475	Código	46166
Periodo de impartición	1º SEMESTRE	Tipo/Carácter	Formación Básica Rama Ciencias de la Salud
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dra. María José de Dios Duarte Rafael Martín Sánchez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mddiosduarte@uva.es rafael.martin@uva.es		
Departamento	Enfermería		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Las Ciencias Psicosociales Aplicadas al Cuidado Enfermero, parten de unos conocimientos amplios, temáticamente heterogéneos, de fuentes muy diversas y a veces difíciles de delimitar. La psicología en Enfermería es de un pasado reciente. Los cuidados de la persona y la consideración de la misma como un ser global, en un entorno con el que interacciona constantemente, han sido los presupuestos básicos de la disciplina.

La influencia de las diversas maneras de entender la salud por parte de las Escuelas o Tendencias enfermeras, determinan las estrategias que han de utilizar los profesionales enfermeros y orientan el objeto de estudio de la disciplina. La proyección psicosocial en el cuidado enfermero nos permite conocer al ser humano desde la perspectiva de persona sana para poder comprender los aspectos del enfermar, fomentando actitudes que facilitan las relaciones y el crecimiento personal (Novel, 1991).

El elemento fundamental que conforma la Enfermería Psicosocial es el estudio de las manifestaciones del comportamiento suscitadas por la interacción de una persona con otras personas o por la mera expectativa de tal interacción (Jiménez Burillo, 1991).

La atención y los cuidados de Enfermería deben prestarse atendiendo a un concepto integral del individuo, de pensamiento crítico y dotando a los profesionales de capacidades globales que permitan integrar en el equipo los problemas concernientes a la salud de los usuarios, de manera que puedan atenderse las necesidades generadas como consecuencia del deterioro de ésta.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura de Ciencias Psicosociales en el Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid contribuye junto con el resto de las asignaturas en formar excelentes profesionales de Enfermería cuyo objetivo es contribuir a proteger y mejorar la salud y el bienestar de la población, prevenir la enfermedad y consecuencias de ésta, así como favorecer el mantenimiento del Sistema Sanitario y del medio ambiente hacia la salud de la población.

Las/os enfermeras/os son profesionales expertos en proporcionar cuidados, guiar, enseñar y promover un entorno favorable, para satisfacer las necesidades de salud de las personas de forma individual, familiar, social y a la comunidad en general.

Estos cuidados se prestan en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones relacionadas con la salud y el bienestar; identificando sus necesidades y capacidades, para poder establecer cuidados y ayudar a compensar sus limitaciones.

La visión integral de la persona constituye el centro de la atención y se ejerce con respeto, ética y empatía en diferentes contextos del cuidado de la salud y con personas de diferentes culturas y religiones.

1.3 Prerrequisitos

No existen.



2. Competencias

2.1 Generales

- C. T.1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C. T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C. T. 5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C. T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C. T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C. T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C. T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.2 Específicas

- C.E. 11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C.E. 12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C.E. 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E. 15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C.E. 38. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C.E. 45. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C.E. 55. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.



3. Objetivos

- O. 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria, técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- O. 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función de género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- O. 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- O. 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- O. 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- O. 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- O. 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- O. 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- O. 12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- O. 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar los profesionales y demás personal de la organización asistencial.
- O. 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.
- O. 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

La Psicología Social de la Salud ha sido definida clásicamente como «el conjunto de contribuciones científicas, educativas y profesionales que las diferentes disciplinas psicológicas hacen a la promoción y mantenimiento de la salud, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, a la identificación de los correlatos ideológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y las disfunciones relacionadas a la mejora del sistema sanitario y a la formación de una política sanitaria» (Matarazzo, 1980).

La comprensión de la influencia de los factores psicológicos y sociales en el campo de la salud es fundamental en las intervenciones de Enfermería.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el concepto de Psicología y Ciencias Psicosociales.
- Diferenciar las diferentes áreas de la Psicología.
- Relatar las contribuciones de la Psicología Social en el campo de la Salud.
- Comprender las aplicaciones en Enfermería.

c. Contenidos

- Concepto de Psicología y Ciencias Psicosociales.
- Áreas principales de la Psicología.
- Psicología Social de la Salud.
- Principales contribuciones de la psicología en el campo de la salud.
- Ciencias psicosociales y Enfermería. Definiciones y alcances.

Bloque 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Los procesos psicológicos básicos son la base del comportamiento de los seres humanos. Se trata de los procedimientos que se llevan a cabo para idealizar la personalidad de un sujeto. Los procesos psicológicos son aquellas etapas mentales que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se refieren por tanto a la manifestación conductual y permiten la adaptación del comportamiento a las situaciones y exigencias del ambiente en el que se encuentra el individuo en cada momento. Los procesos psicológicos básicos son la parte más elemental de estos procesos, el complemento necesario para todas aquellas funciones biológicas que permiten la vida.

La comprensión de la influencia de los procesos psicológicos básicos es fundamental en el trato individualizado del paciente y las intervenciones que se realizan en él desde el ámbito de la Enfermería.



b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los procesos psicológicos básicos.
- Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramienta útil para la intervención con enfermera.
- Conocer e interpretar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos básicos.
- Identificar variables relacionadas con los procesos psicológicos básicos que permitan elaborar estrategias para su modificación.

c. Contenidos

- Conciencia y atención.
- Sensación y percepción.
- Aprendizaje.
- Memoria.
- Pensamiento y lenguaje.
- Inteligencia.
- Motivación.
- La afectividad y las emociones.

Bloque 3: TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,50

a. Contextualización y justificación

Las Teorías Psicológicas de la Personalidad son un conjunto de constructos planteados en la psicología para explicar las variaciones de comportamiento entre unos individuos y otros.

La personalidad es el conjunto de características subjetivas que hacen único a un individuo y que determinan su comportamiento ante sus circunstancias vitales.

El conocimiento de las variables que influyen en las Teorías de la Personalidad es primordial para entender el comportamiento que los sujetos tienen en el cumplimiento terapéutico y sus conductas y estilos de vida saludables.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las Teorías Psicológicas de la Personalidad.
- Diferenciar las corrientes y autores de las distintas teorías y modelos de personalidad.
- Comprender las estrategias de intervención según los distintos autores.
- Utilizar los conocimientos sobre las Teorías de la Personalidad para definir estrategias de intervención enfermera.

c. Contenidos

- La personalidad.
- Teoría de la personalidad tipo A y tipo B: Friedman.
- Psicoanálisis: Freud.
- Conductismo: Pavlov y Skinner.



- Teorías sociales cognitivas: Bandura, Wallston y Rotter.
- Teorías humanistas: Maslow.
- Teorías biopsicológicas.

Bloque 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

La Psicología Evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital y los cambios que se producen en las personas desde un punto de vista psicológico con el paso del tiempo.

Comprender los cambios psicológicos que se producen en los individuos con la edad contribuye a que los profesionales de Enfermería sean capaces de diferenciar las conductas consideradas normales de las que pueden significar un trastorno.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir conocimientos de Psicología Evolutiva.
- Identificar las respuestas psicosociales de las personas derivadas del paso del tiempo.
- Diferenciar los comportamientos relacionados con la edad de los que sean indicativos de trastornos psicológicos.
- Realizar intervenciones enfermeras desde un punto de vista psicológico y social atendiendo a la edad junto con el resto de miembros del equipo multidisciplinar.

c. Contenidos

- Desarrollo evolutivo en su dimensión cognitiva, social y emocional.
- Crecimiento y maduración durante el primer año de vida.
- La infancia y la niñez: Primera y segunda infancias.
- Adolescencia.
- Edad adulta temprana y media.
- Edad adulta tardía: ancianidad.



Bloque 5: CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La aportación de las Ciencias Psicosociales a los Cuidados de Enfermería viene determinada por la necesidad de conocer el significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud, así como de identificar e integrar el rol psicológico y educativo de los profesionales de los cuidados en la práctica enfermera.

Los profesionales de Enfermería deben ser capaces de conocer y evaluar las características psicológicas y sociales de la situación de salud-enfermedad en general, así como en situaciones específicas, de manera que puedan llevar a cabo intervenciones adaptadas a las necesidades que se presenten.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las respuestas emocionales ante las distintas situaciones de salud.
- Comprender la influencia de los factores psicosociales en la salud y la enfermedad.
- Desarrollar habilidades psicosociales para manejar al paciente en los distintos procesos de salud-enfermedad.
- Desarrollar habilidades psicosociales para establecer una perfecta relación terapéutica.
- Dominar los factores psicológicos y sociales influyentes en la conducta saludable.
- Conocer e identificar los problemas psicológicos derivados de la violencia de género.
- Diferenciar y comprender los distintos tipos de duelo.
- Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.
- Conocer las técnicas de intervención psicosocial de utilidad en los profesionales de la Salud.
- Ser capaz de llevar a cabo la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación en profesionales afectados por estrés y síndrome de Burnout.

c. Contenidos

- Las emociones y la salud.
- Influencia de los aspectos psicosociales en la salud y la enfermedad.
- Habilidades psicosociales y aspectos psicosociales en el cuidado de los pacientes.
- Las distintas situaciones terapéuticas. Estudio de las respuestas humanas a problemas frecuentes de salud.
- Expectativas y temores del paciente y del profesional en la relación terapéutica.
- Variables psicológicas y sociales en la conducta saludable y la Adhesión al tratamiento.
- El duelo.
- La comunicación. Comunicación de malas noticias.
- Conceptos básicos relacionados con la salud laboral: estrés, síndrome de Burnout.



d. Métodos docentes

Metodología activa y participativa fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo del proceso.

- Clase expositiva/Lección Magistral.
- Seminarios.
- Tutorías.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- Trabajo Individual.

e. Plan de trabajo

PRESENCIALES (2,4 ECTS): 60 horas (40%).

Lección magistral, Seminarios, Tutorías y Evaluación.

Facilitará el desarrollo de las competencias: CT1, CT2, CT5, CT6, CT8, CT17, CT19, CE11, CE12, CE13, CE15, CE38, CE45, CE55.

NO PRESENCIALES (3,6 ECTS): 90 horas (60%).

Trabajo autónomo y en equipo sobre los contenidos teóricos y prácticos. Facilitará el desarrollo de las competencias: CT 2, CT 8, CT 17, CT 19, CE 15.

f. Evaluación

80% Pruebas objetivas y semiobjetivas (Cuestionarios tipo PEM y PRAC).

20% Evaluación de actividades individuales y grupales (Trabajos personales. Participación activa en seminarios prácticos).

g Material docente

Bibliografía

- Allport, G. W. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Ed.), Handbook of Social Psychology, Vol 1, 1-80. Reading, Estados Unidos: Addison-Wesley.
- American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). 5ª edición Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2014.
- Amigo, I. (2015). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez M. (2010). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide
- Baddeley, A.; Eysenck, M.W. y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Alianza Editorial.
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). El aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.



- Baron, R.A. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Prentice- Hall.
- Barker, R. A., & Barasi, S. (2002). Neurociencia en esquemas. Aula Magna.
- Bear, M. F., Connors, B. W. & Paradiso, M. A. (2008) Neurociencia. La exploración del cerebro. Wolters Kluwer Health España, S.A, Lippincott Williams & Wilkins.
- Berger, K. S. (2016) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. (9ª edición). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.
- Bower, G.H. y Hilgard, E. R. (1989). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Carlson, N., R. (2006). Fisiología de la conducta, 8ª ed. Madrid: Pearson Educación.
- Catell RB, Kline P. El análisis científico de la personalidad. Madrid: Pirámide; 1982.
- Cialdini, R. (2007), Influence. The Psychology of Persuasion. HarperCollins Publishers Inc Expósito, F. y Moya, M. (2005). Aplicando la Psicología Social. Madrid: Pirámide. MILGRAM. S. (2002). Obediencia a la autoridad. Madrid: Desclee de Brouwer.
- Colmenares, F. (2015). Fundamentos de Psicobiología, Biología del Comportamiento. Madrid: Editorial Síntesis.
- De la Torre Martí M., Pardo Cebriain R. (2018). Guía para la intervención telepsicológica. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid: Graficas Nitral.
- Fernández Millán J.F. (2020). Psicología aplicada a la ayuda en situaciones de emergencia y catástrofe. Madrid: Editorial Pirámide.
- Gaviria Stewart, E. ; López - Sáez, M.; Cuadrado Guirado, I. (2009), Introducción a la Psicología Social. Madrid: Sanz y Torres.
- Gil-Lacruz, M. (2007). Psicología social. Un compromiso aplicado a la salud. Universidad de Zaragoza.
- Hoog, M. A. y Vaughan, G. M. (2010). Psicología Social. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Klösch, G., & Kraft, U. (2004). Naturaleza de los sueños. *Mente y Cerebro*, 8: 64-68.
- Kolb, B., & Whishaw, I.Q. (2002). Cerebro y conducta. Madrid: McGraw Hill.
- Mackenzie, B. (1977/1982). El conductismo y los límites del método científico. Bilbao: Desclee.
- Myers, A. (2003). Psicología. Buenos Aires. Ed. Panamericana, 2000.
- Moreno-Jiménez, B. (2007). Psicología de la personalidad. Procesos. Madrid: Thomson.
- Muñoz, V. (2014). Manual de Psicología del Desarrollo Aplicada a la Educación. Madrid: Pirámide.
- Nieto, J., Abad Mateo, M. A., Esteban Albert, M., Tejerina Arreal, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: Ed. McGraw-Hill. Interamericana.
- Wade, C. (2003) Psicología. Madrid: Ed. Pearson.
- Pérez JF, Leal C. (2004). Validez y especificidad de los criterios diagnósticos de los trastornos de la personalidad. In: Roca M, de. Trastornos de la personalidad. Barcelona: Ars Medica.
- Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). Manual de aprendizaje y condicionamiento. Murcia: Diego Marín.
- Rosas, J., García, A. y Callejas, J. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.
- Rotter, J. B. (1990). Internal versus external control of reinforcement: A case history of a variable. *American Psychologist*, 45, 489-493.
- Ruíz-Vargas, J.M. (2010), Manual de Psicología de la Memoria, Editorial Síntesis.



- Styles, E. (2012). Psicología de la atención. Sensación y percepción 12ª reimpresión. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Smith, E. E. y Kosslyn S. M. (2008). Procesos cognitivos: modelos y bases neurales. Madrid: Pearson.
- Wallston, K. A. (1992). Hocus-Pocus, the focus isn't strictly on Locus Rotter's Social Learning Theory Modified for Health. Cognitive Therapy and Research, 16 (2), 183-199.
- Wallston, K. A. Wallston, B. S. (1981). Health Locus of Control Scale. En Lefcourt, H. M. (Ed.), Research with the locus of control construct (Vol 1, pp. 189-243). New York: Academic Press.

h. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	1,5 semanas Primer semestre 1º Grado en Enfermería
1	2,5 semanas Primer semestre 1º Grado en Enfermería
0,5	1 semana Primer semestre 1º Grado en Enfermería
0,75	1,5 semanas Primer semestre 1º Grado en Enfermería
3	8 semanas Primer semestre 1º Grado en Enfermería

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología activa y participativa fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo del proceso.

- Clase expositiva/Lección Magistral.
- Seminarios.
- Tutorías.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- Trabajo Individual.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo	60
Clases prácticas	12	Estudio y trabajo en grupo	30
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas de evaluación escritas	80%	<p>A lo largo de la asignatura se realizarán pruebas de evaluación continua que supondrán el 10% de la nota final de la asignatura, siempre y cuando estén aprobadas cumpliendo los criterios establecidos al final de este apartado.</p> <p>Examen final: Prueba escrita tipo test con penalización de una pregunta correcta por cada tres preguntas mal contestadas. Esta nota supone el 70% de la nota final de la asignatura. Se establece el aprobado en 5/10.</p> <p>Las pruebas de evaluación continua podrán ser tipo test, de preguntas cortas, de preguntas a desarrollar o de respuesta múltiple. Se establece el aprobado en 5/10.</p> <p>Para aprobar la asignatura será NECESARIO que esta nota (80% de la nota final), calculada a partir del sumatorio de todas las partes, sea igual o superior a 5/10. Este promedio se calculará siempre que las distintas pruebas de evaluación continua hayan sido superadas con un 5/10. Se considerará realizar el cálculo del promedio si alguna de las pruebas no ha alcanzado el mínimo establecido siempre que la nota sea superior o igual a 4,5/10. Se tendrá en cuenta para ello la asistencia a clases, actitud y participación en las mismas.</p>
Evaluación de actividades individuales o grupales	20%	SÓLO se llevará a cabo el sumatorio de esta parte cuando el alumno haya obtenido en el promedio de las pruebas de evaluación



		escritas y el examen final una nota mínima de 5/10. En caso de que la nota sea inferior a 5 en dicho promedio la asignatura estará suspensa y dicha nota es la que aparecerá publicada.
--	--	---

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Para superar la asignatura en esta convocatoria será necesario:

1. Tener superadas las pruebas de evaluación continua con las características descritas en la tabla anterior, esta nota supondrá el 10% de la nota final de la asignatura.
2. Examen final, supondrá el 70% de la nota final de la asignatura y se realizará la suma de esta parte junto con la evaluación continua siempre que se hayan superado ambas con una puntuación mínima de 5/10. En caso de que el examen final no se haya aprobado se publicará la nota de éste sin llevar a cabo la suma de los porcentajes de evaluación continua establecidos.
3. Evaluación de actividades individuales o grupales, supondrá el 20 % de la nota final de la asignatura y se realizará la suma de esta parte siempre que el promedio de las pruebas de evaluación escritas sea igual o superior a 5/10 cumpliéndose los criterios descritos para ello.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Prueba escrita de similares características que en la convocatoria ordinaria con un valor del 100% de la nota final, estableciéndose el aprobado en el 50%.

8. Consideraciones finales

Los alumnos que por cuestiones personales y de trabajo no puedan asistir a las clases deben presentarse a las mismas convocatorias oficiales que el resto del alumnado.

Estos alumnos deben poner en conocimiento del profesorado de la asignatura su situación en las tres primeras semanas de clases y deben acreditarla documentalmente. Se valorará el caso y se decidirá si resulta oportuna la excepcionalidad.

Los alumnos acogidos a esta modalidad serán calificados mediante su presentación al examen final en cuyo caso supone el 100% de la calificación en ambas convocatorias, siempre que así lo soliciten. Si no se ha cursado dicha solicitud deberán presentarse a todas las pruebas y realizar los trabajos en la fecha y la forma indicados para el resto de los estudiantes.

En todos los casos el estudiante debe consultar los mensajes del campus virtual de la asignatura y estar en contacto mediante correo electrónico con el profesorado.

Igualmente, se considerará la realización de esta evaluación para el alumnado que no pueda concluir la del modo convencional por causas imprevistas.

