

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA		
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA COMÚN		
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA		
Plan	475	Código	46175
Periodo de impartición	Segundo Semestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	1 ^{er} Ciclo	Curso	PRIMERO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Dra. María López Vallecillo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	maria.lopez.vallecillo@uva.es. Teléfono: 983 42 30 00 extensión 4056		
Departamento	ENFERMERÍA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura del segundo semestre del primer curso de los estudios de Grado en Enfermería que da continuidad a los Fundamentos Históricos y Teóricos y aborda la adquisición de conocimientos y competencias para el dominio metodológico e instrumental de la práctica científica en la Disciplina Enfermera.

El abordaje de la asignatura de Fundamentos Metodológicos de Enfermería permite al estudiante iniciarse en la toma de decisiones de la práctica profesional partiendo de la utilización fundamentada del Proceso Enfermero operativizado en el Modelo de Cuidados de referencia en la práctica, en nuestro caso, el Modelo de Virginia Henderson, modelo que sirve de guía en los cuidados dirigidos a la persona, familia y grupos con el objetivo de ayudar a satisfacer las Necesidades Básicas de forma integral y continua y propiciar la máxima independencia/salud.

1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura que da continuidad a Fundamentos Históricos y Teóricos de Enfermería, por lo que es importante cursar previamente dicha asignatura.

Fundamentos Metodológicos de Enfermería se relaciona con prácticamente la totalidad de las asignaturas que componen el Plan de Estudios del Título de Grado en Enfermería al aportar las bases conceptuales y metodológicas donde basar los conocimientos de estas asignaturas dando soporte fundamentalmente a las asignaturas pertenecientes a la "ciencia enfermera" y "los cuidados" en las distintas situaciones y las distintas etapas del ciclo vital. Igualmente es una asignatura importante para la posterior adquisición de competencias profesionales en el desarrollo de los Prácticum Clínicos del Grado.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

- CT 1: Capacidad para trabajar en equipo.
- CT 2: Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- CT 3: Capacidad de análisis y síntesis.
- CT 5: Capacidad para comunicarse adecuadamente y establecer relaciones interpersonales.
- CT 6: Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- CT 8: Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- CT 9: Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- CT 10: Capacidad de toma de decisiones.
- CT 11: Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- CT 12: Capacidad para el liderazgo.
- CT 13: Capacidad aprender.
- CT 15: Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- CT 17: Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- CT 18: Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- CT 19: Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

2.2 Específicas

- CE 17: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CE 18: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CE 19: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CE 30: Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

3. Objetivos

Describir los fundamentos metodológicos que constituyen las bases del pensamiento enfermero.

Describir la metodología que debe aplicarse en la actividad enfermera para prestar cuidados de la máxima calidad.

Realizar una valoración de forma precisa y adecuada, teniendo en cuenta la situación específica de la persona/s a cuidar

Realizar planes de cuidados de forma metodológicamente correcta.

Identificar y describir el marco de referencia que permite adecuar el rol profesional de enfermería a las necesidades de salud de las personas.

Analizar la construcción y evolución, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Desarrollo disciplinar y práctica científica: El Proceso Enfermero”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 5

- Los cuidados de la persona como núcleo de la práctica enfermera. Dimensión científica en la actividad del cuidado.
- Evolución histórica y análisis funcional del Proceso Enfermero.
- La Valoración. Concepto, objetivos y fases. La observación, la exploración física y la entrevista.
- Organización de la información: Guía de valoración según Las Necesidades Fundamentales de Virginia Henderson.
- Diagnostico enfermero. Diferencias entre Diagnostico de Enfermería y Problema Interdependiente. Taxonomías y estructura NANDA.
- Planificación de los cuidados de enfermería. Priorización de problemas, definición de resultados esperados/objetivos (taxonomía NOC) e intervenciones de enfermería (taxonomía NIC).
- La ejecución del Plan de Cuidados. Sistematización de los cuidados. Registros enfermeros.
- La Evaluación. Criterios e instrumentos de la evaluación. Relación con las otras etapas del proceso.

Bloque 2: “Cuidados básicos de Enfermería: atención a las necesidades fundamentales”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

- Cuidados básicos para la atención a las necesidades fundamentales del ser humano adaptados al Modelos de V. Henderson.
- Necesidad de Respirar.
- Necesidad de beber y comer.
- Necesidad de eliminar.
- Necesidad de moverse y mantener postura adecuada.
- Necesidad de dormir y descansar.
- Necesidad de vestirse y desvestirse.
- Necesidad de mantener la temperatura corporal.
- Necesidad de mantener la higiene e integridad de la piel.
- Necesidad de evitar los peligros ambientales.
- Necesidad de comunicarse.
- Necesidad de valores / creencias.
- Necesidad de ocuparse.
- Necesidad de actividades recreativas.
- Necesidad de aprender.
- Procedimientos básicos de cuidados.

a. Métodos docentes

Metodología activa y participativa fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo del proceso.

- o Clase expositiva/Lección Magistral.
- o Seminarios.
- o Estudio de casos/resolución de problemas.
- o Portafolio.
- o Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- o Trabajo Individual.

b. Plan de trabajo

Actividades Presenciales: 4.8 ECTS 40%.

Clases magistrales. Seminarios y Sesiones. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Tutorías y Exámenes.

• Competencias que se adquieren: C.E17; C.E.18; C.E19; C.E. 30; C.T1; C.T2; C.T3; C.T5; C.T6; C.T8; C.T10; C.T12; C.T13; C.T15; C.T18; C.T19.

Actividades No Presenciales: 7.2 ECTS 60%.

Realización de trabajos. Aprendizaje cooperativo. Estudio.

• Competencias que se adquieren: C.E19; C.E.30; C.T2; C.T3; C.T9; C.T10; C.T11; C.T13; C.T17; C.T18; C.T19.

c. Evaluación

Ver punto 7 de la guía.

a.1 Bibliografía básica

- Herdman TH, Kamitsuru S. NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud (6ª ed). Barcelona: Elsevier; 2018
- Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) 7ª edc. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Fernández ML, Santo Tomás M, editores. Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de la Enfermería. Editorial Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2016.
- Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. Barcelona: Wolters Kluwe; 2014.
- Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico: un enfoque práctico. Barcelona: Elsevier; 2017.

a.2 Bibliografía complementaria

- Domínguez Alcón C. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios; 2017.
- Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Manual Seidel de exploración física (9ª ed). Barcelona: Elsevier; 2019.

A3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos [MOOC], ...)

- Plataforma digital NNNCONSULT UVa: Copyright © 2020 Elsevier B.V.
- Videos especializados/píldoras de conocimiento: Valoración del paciente; Técnicas de Comunicación; exploración Física del paciente...

b. Recursos necesarios

- Aula.
- Aula de simulación.
- Materiales para la simulación.
- Soporte audiovisual y TICs.

c. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: 5 ECTS	Desde febrero a abril de 2022
Bloque 2: 1 ECTS	Mes de mayo de 2022

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología definida para esta asignatura es activa y participativa fundamentada en el proceso de Enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo y fundamental del proceso. Para el desarrollo metodológico se definen como métodos y herramientas a utilizar en el proceso enseñanza:

- Clase expositiva/Lección Magistral.
- Seminarios.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Portafolio de seguimiento.
- Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- Trabajo Individual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases Prácticas	15	Estudio y trabajo en grupo	25
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Prueba objetiva/ Semiobjetiva: 60%. Competencias: C.E.17; C.E.18; C.E.19; C.E.30; C.T.13.

Actividad individual y grupal: 40%. Realización de Trabajos. Aprendizaje basado en problemas. Casos simulados. Competencias; C.E.17; C.E.18; C.T.1; C.T.2; C.T.3; C.T.5; C.T.6; C.T.9; C.T.10; C.T.15; C.T.17; C.T.18; C.T.19.

Las calificaciones se harán de acuerdo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba Final objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos (examen)	60%	Se debe obtener un 50% de la nota asignada a esta parte para hacer media con el resto
Trabajos a realizar en prácticas de aula, estudio de casos (evaluación continuada)	40%	Se debe obtener un 50% de la nota asignada a esta parte para hacer media con el resto
Trabajo reflexivo sobre contenidos y Estudio de casos (*)	40%	(*) Aquellos estudiantes que justifiquen su falta de asistencia a las prácticas de aula

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - 40% Evaluación continuada; 60% Prueba final (examen) en la fecha establecida en calendario.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Prueba final en la fecha establecida en calendario académico.

8. Consideraciones finales