



## Proyecto/Guía docente Fundamentos Metodológicos de la Enfermería 2021/2022

<b>Asignatura</b>	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA ENFERMERÍA		
<b>Materia</b>	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERÍA		
<b>Plan</b>	476	<b>Código</b>	46220
<b>Periodo de impartición</b>	2º Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica (FB)
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Esther Bahillo Ruiz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:esther.bahillo@uva.es">esther.bahillo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	ENFERMERÍA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura del segundo semestre del primer curso de los estudios de Grado en Enfermería que da continuidad a los Fundamentos Históricos y Teóricos del primer semestre de primer curso y aborda la adquisición de conocimientos y competencias para el dominio metodológico e instrumental de la práctica científica en la Disciplina Enfermera.

La asignatura de Fundamentos Metodológicos de Enfermería permite al estudiante iniciarse en la toma de decisiones de la práctica profesional partiendo de la utilización fundamentada del Proceso Enfermero a través de los Modelos de Virginia Henderson y Marjory Gordon.

El modelo de V. Henderson sirve de guía en los cuidados dirigidos a la persona-familia y grupos con el objetivo de ayudar a satisfacer las Necesidades Básicas de forma integral y continua y propiciar la máxima independencia/salud.

Los Patrones Funcionales de M. Gordon se pueden utilizar independientemente del modelo enfermero del que se parta, permitiendo estructurar y ordenar la valoración persona-familia-comunidad a lo largo del ciclo vital, en situaciones de salud o enfermedad; y facilitan el diagnóstico enfermero por ser el origen de la clasificación por dominios de la NANDA.

## 1.2 Relación con otras materias

---

Es una asignatura que da continuidad a Fundamentos Históricos y Teóricos de Enfermería, por lo que es importante cursar previamente dicha asignatura.

Fundamentos Metodológicos de Enfermería se relaciona con prácticamente la totalidad de las asignaturas que componen el Plan de Estudios del Título de Grado en Enfermería al aportar las bases conceptuales y metodológicas donde insertar los conocimientos de estas asignaturas dando soporte fundamentalmente a las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera y los cuidados en las distintas situaciones y edades. Igualmente es una asignatura básica para la posterior adquisición de competencias profesionales en el desarrollo de los Prácticum Clínicos del Grado.

## 1.3 Prerrequisitos

---

Se recomienda haber superado la asignatura de Fundamentos Históricos y Teóricos de Enfermería.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

- CT 1: Capacidad para trabajar en equipo
- CT 2: Capacidad para aplicar el razonamiento crítico
- CT 3: Capacidad de análisis y síntesis
- CT 5: Capacidad para comunicarse adecuadamente y establecer relaciones interpersonales
- CT 6: Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad
- CT 8: Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT 9: Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad
- CT 10: Capacidad de toma de decisiones
- CT 13: Capacidad aprender
- CT 14: capacidad para planificar y evaluar
- CT 15: Capacidad para relacionarse en la lengua materna
- CT 17: Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- CT 19: Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

### 2.2 Específicas

---

- CE 17: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.



- CE 18: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CE 19: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CE 30: Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

### 3. Objetivos

Al finalizar el primer bloque, el estudiante será capaz de:

- Describir los fundamentos metodológicos que constituyen las bases del pensamiento enfermero
- Describir la metodología que debe aplicarse en la actividad enfermera para prestar cuidados de la máxima calidad
- Aplicar el Proceso Enfermero utilizando los lenguajes profesionales NANDA, NOC, NIC en la toma de decisiones clínicas.
- Realizar una valoración de forma precisa y adecuada, teniendo en cuenta la situación específica de la persona/s a cuidar.
- Formular Diagnósticos enfermeros y realizar planes de cuidados de forma metodológicamente correcta y en base al Modelo Enfermero de referencia.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación, acceso a la información y desarrollo del aprendizaje.

Al finalizar el segundo bloque, el estudiante será capaz de:

- Utilizar el pensamiento crítico como elemento fundamental para la práctica enfermera.
- Integrar el método científico en la aplicación de los cuidados enfermeros.
- Reconocer los signos de normalidad en cada una de las Necesidades básicas de la persona y/o Patrones funcionales de salud.
- Identificar las necesidades que en materia de salud presente el individuo, familia y comunidad, para planificar y ejecutar los cuidados de Enfermería adecuados aplicando el proceso enfermero.
- Determinar los cuidados de enfermería que contribuyen a satisfacer las necesidades de los individuos.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para proporcionar cuidados básicos holísticos de enfermería.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Desarrollo Disciplinar y Práctica Científica: El Proceso Enfermero

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

##### a. Contextualización y justificación

La Disciplina Enfermera establece como una Función principal de su práctica el prestar cuidados de la máxima calidad a la persona, familia y grupos, basados en la evidencia científica a través del “Proceso Enfermero”, proceso estructurado, sistemático, y coherente con el Marco Conceptual, que centra y dinamiza la actividad profesional en todas sus áreas de actuación.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este bloque, el estudiante será capaz de

- Utilizar el pensamiento crítico como elemento fundamental para la práctica enfermera.
- Integrar el método científico en la aplicación de los cuidados enfermeros.
- Desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para adquirir pericia en el Proceso de Cuidar y la aplicación de las técnicas básicas enfermeras.
- Demostrar conocimientos en el uso del instrumento metodológico desarrollado en el Proceso Enfermero.
- Manejar las clasificaciones NANDA, NOC y NIC como elementos transversales del proceso de cuidados.

##### c. Contenidos

- Los cuidados de la persona como núcleo de la práctica enfermera. Dimensión científica de la actividad de cuidar. Técnicas básicas enfermeras.
- Evolución histórica y análisis funcional del Proceso Enfermero
- La Valoración. Concepto, objetivos y fases. La observación, la exploración física y la entrevista. Organización de la información: Guía de valoración según las Necesidades Fundamentales de Virginia Henderson y los Patrones Funcionales de Marjory Gordon
- Cuidados desde la práctica bifocal: Diagnósticos enfermeros. Problemas Interdependientes.
- Taxonomías y estructura NANDA
- Planificación de los cuidados de enfermería. Priorización de problemas, definición de resultados esperados/objetivos (taxonomía NOC) e intervenciones de enfermería (taxonomía NIC).
- La ejecución del Plan de Cuidados. Sistematización de los cuidados. Registros enfermeros.
- La Evaluación. Criterios e instrumentos de la evaluación. Relación con las otras etapas del proceso.



---

**Bloque 2: Cuidados de Enfermería: Atención a las Necesidades Básicas/Patrones Funcionales de Salud**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

---

**a. Contextualización y justificación**

---

El centro de la práctica de la Enfermería es el cuidado especializado dirigido a cubrir las necesidades del ser humano de forma integral y continua. Es de gran importancia favorecer el conocimiento y la adquisición de competencias que ayuden a cubrir las necesidades en las distintas circunstancias del proceso salud-enfermedad y en un entorno físico y social complejo y en equilibrio inestable.

Es igualmente importante propiciar la adquisición de competencias para un ejercicio profesional "excelente", integrando en el proceso formativo los valores y actitudes propias del grupo profesional al que va a pertenecer.

---

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

Al finalizar este bloque, el estudiante será capaz de:

- Reconocer los signos de normalidad en cada una de las Necesidades básicas de la persona y/o Patrones funcionales de salud.
- Identificar las necesidades que en materia de salud presente el individuo, familia y comunidad, para planificar y ejecutar los cuidados de Enfermería adecuados aplicando el proceso enfermero.
- Determinar los cuidados de enfermería que contribuyen a satisfacer las necesidades de los individuos.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para proporcionar cuidados básicos holísticos de enfermería.

---

**c. Contenidos**

---

- Manifestaciones de independencia y cuidados básicos en las necesidades fundamentales del ser humano adaptados a los Modelos de V. Henderson/Patrones funcionales de salud de M. Gordon.
  - Patrones Funcionales de Marjory Gordon: identificación, valoración y diagnósticos enfermeros.
  - Necesidades Básicas de Virginia Henderson: identificación, valoración y diagnósticos enfermeros.
- Elaboración de planes de cuidados acordes a la Taxonomía NANDA-NOC-NIC basados en la valoración enfermera según los Modelos de V. Henderson/ M. Gordon

---

**d. Métodos docentes (bloques 1 y 2)**

---

- Clase expositiva participativa.
- Laboratorios.





- Rol-playing
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Trabajos de grupo.
- Trabajo individual.

#### **e. Plan de trabajo (bloques 1 y 2)**

---

Se realizará cada una de las fases, incidiendo en la importancia de la valoración mediante el conocimiento de la normalidad en cada una de las necesidades, como elemento imprescindible para la correcta elaboración de los diagnósticos enfermeros y de un plan de cuidados adecuado a cada persona.

#### **f. Evaluación (bloques 1 y 2)**

---

- Prueba objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos: 60%: test (3 puntos) y caso práctico + preguntas cortas (3 puntos). Imprescindible tener aprobadas las dos partes del examen para sumar los trabajos.
- Trabajos realizados en prácticas de laboratorio y/o aula, es obligatoria su presentación al final del segundo semestre de curso: 40%.
  - Trabajos de metodología (trabajo en equipo): 20%
  - Portafolio (trabajo en equipo): 10%
  - Tareas de aula (trabajo individual): 10%

**Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia conllevará automáticamente la calificación de suspenso.**

#### **g. Bibliografía básica (bloques 1 y 2)**

---

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del proceso Enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Berman A, Zinder SJ, Koziar B, Erb G. Fundamentos de Enfermería, concepto, proceso y prácticas. 2 vol, 8ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2008
- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E y Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE; 2009.
- Bulechek G, Butcher Howard k. McCloskey Dochterman J. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier España S.A.; 2009.
- Carpenito L. Diagnósticos de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.



- González IC, Herrero A. Técnicas y procedimientos de enfermería. Barcelona: DAE, 2006.
- Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1994
- Hernández Conesa J, Moral de Calatrava P y Esteban Albert, M. Fundamentos de la Enfermería. Teoría y método. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002.
- Johnson M, Bulechek G, Butcher H. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Madrid: Elsevier; 2008.
- Marriner A, Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. Barcelona: Elsevier España S.L., 2007
- Moorhead S, Johnson M, Maas L.M, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- NANDA: Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier España; 2019.
- Luis MT. Los diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2013.
- Phaneuf M. La planificación de los cuidados enfermeros. Un sistema integrado y personalizado. México: McGraw-Hill. Interamericana; 1999.
- Riopelle L, Grondin L, Phaneuf M. Cuidados de Enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 1999.

---

#### **h. Bibliografía complementaria (bloques 1 y 2)**

---

- Ackley BJ, Lawig GB. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados. Madrid: Elsevier- Mosby, 2007
- Borrel i Carrión F. Entrevista clínica: Manual de estrategias prácticas. Barcelona: Sociedad Española de Medicina de familia y comunitaria, D.L. 2004
- Colière MF. Promover la vida. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 1993.
- Fernández C, Garrido M, Santo Tomás M, Serrano D. Enfermería Fundamental. Barcelona: Salvat Masson, 2003
- Gordon M. Diagnóstico enfermero. Barcelona: Masson, 1996.
- Iyer PW. Proceso y diagnóstico de Enfermería. 3ª ed. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana, 1997
- Kerouac S. et al. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, 1996
- Lefevre M.; Dupuis, A. Juicio clínico en cuidados de Enfermería. Barcelona: Masson; 1995.
- Lopez C, Riu M, Forner M. Cuidados enfermeros. Barcelona: Masson SA; 2005.
- Potter P, Perry A, Stocker P, Hall Amy. Fundamentos de enfermería 9ª edición. Madrid: Harcourt, 2019
- Seidel H, Ball JW, Dains JE, William Benedict Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico. Barcelona: Elsevier; 2009.

**i. Recursos necesarios (bloques 1 y 2)**

- Cañón de proyección.
- Recursos Informáticos fijos y portátiles.
- Pizarra digital interactiva.
- Plataforma MOODLE
- Fondo bibliográfico de la Universidad.

**j. Temporalización (por bloques temáticos)**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: 3 ECTS	14 febrero – 25 marzo
Bloque 2: 3 ECTS	28 marzo – 27 mayo

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Clase expositiva participativa
- Laboratorios (con trabajos grupales y/o individuales)
- Rol-playing
- Estudio de casos/resolución de problemas
- Portafolio.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura (bloques 1 y 2)**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup> (40%)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Prácticas de laboratorio	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.



**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos (examen)	60%	Imprescindible aprobar
Trabajos realizados en laboratorios	20%	La no asistencia a las clases prácticas y/o no presentación del trabajo supone suspenso en la asignatura completa.
Portafolio	10%	La no asistencia a las clases prácticas y/o no presentación del trabajo supone suspenso en la asignatura completa.
Tareas de aula	10%	Evaluación formativa (sumativa completando el 80 % de las tareas propuestas)

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****Convocatoria ordinaria:**

**Examen de conocimientos teórico-prácticos: constará de dos ejercicios que pondera el 60% de la asignatura:**

1.- Prueba objetiva que pondera el 30% de la nota de la asignatura siendo preciso superar el 50% de los criterios evaluativos (examen test eliminatorio). En caso de no superar el test, no se valora la prueba semiobjetiva.

2.- Prueba semiobjetiva que pondera el 30 % de la nota de la asignatura (casos y/o preguntas de desarrollo basados en la aplicación práctica de los procesos enfermeros). Es preciso superar el 50% de los criterios evaluativos.

Deben estar aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación para sumarlos y poner la nota definitiva: Calificación sobre 10: Examen 6 puntos; trabajos y portafolio en seminarios 3 puntos; tareas de aula 1 punto

**Convocatoria extraordinaria:**

**Examen de conocimientos teórico-prácticos: constará de dos ejercicios que pondera el 60% de la asignatura:**

1.- Prueba objetiva que pondera el 30% de la nota de la asignatura siendo preciso superar el 50% de los criterios evaluativos (examen test eliminatorio). En caso de no superar el test, no se valora la prueba



semiobjetiva.

2.- Prueba semiobjetiva que pondera el 30 % de la nota de la asignatura (casos y/o preguntas de desarrollo basados en la aplicación práctica de los procesos enfermeros). Es preciso superar el 50% de los criterios evaluativos.

Deben estar aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación para sumarlos y poner la nota definitiva: Calificación sobre 10: Examen 6 puntos; trabajos y portafolio en seminarios 3 puntos; tareas de aula 1 punto

## 8. Consideraciones finales

Todos aquellos estudiantes que tengan situaciones específicas que no les permita hacer el seguimiento propuesto en la presente guía/proyecto docente, debidamente justificadas, lo informarán por escrito a la profesora responsable.

Los estudiantes con necesidades especiales, que precisen un plan específico para ellos, deben solicitarlo a través de Servicios Sociales de la Universidad y al Comité de Título del Grado en Enfermería, además, de informar a la profesora responsable de la materia durante la primera semana de comienzo de la asignatura.

En caso de necesidad extraordinaria a valorar por la Universidad de Valladolid, la metodología se adaptará a los recursos telemáticos disponibles en la Uva.

### ROL QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE:

**Ser responsables con el aprendizaje:** establecer objetivos de aprendizaje y los problemas que le son significativos, usar estándares de excelencia para evaluar y comprometerse con la tarea.

**Motivación por aprender:** pasión por resolver problemas, entender ideas y conceptos.

**Ser colaborativos:** estar abiertos a escuchar a los demás, tener empatía con los demás y una mente abierta para conciliar ideas contrarias. Poseer habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

**Ser estratégicos:** capacidad de aprender, construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, capaces de aplicar y transformar el conocimiento con la finalidad de resolver problemas.