



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Curso académico 2021-22

<b>Asignatura</b>	ENFERMERÍA EN LA VEJEZ Y ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA		
<b>Materia</b>	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERÍA		
<b>Plan</b>	476	<b>Código</b>	46228
<b>Periodo de impartición</b>	2º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIO
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	SEGUNDO
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Prof. M <sup>a</sup> LOURDES JIMÉNEZ NAVASCUÉS- COORDINADORA Prof. ESTHER BAHILLO RUIZ		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:lourdes.jimenez@uva.es">lourdes.jimenez@uva.es</a> <a href="mailto:esther.bahillo@uva.es">esther.bahillo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	ENFERMERÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura de 2º curso, 2º cuatrimestre, se incluye en el programa el abordaje de Cuidados de Enfermería en la Vejez y Atención a la Dependencia, dentro de la materia de Cuidados de Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital.

Se centra en el desarrollo de competencias del cuidado profesional de enfermería dirigido al mayor, tanto en la promoción y prevención de la salud como en situación de enfermedad o dependencia, abarcando en la propuesta de atención al mayor, su familia y cuidadores habituales. El cuidado en esta etapa del ciclo vital requiere de profesionales con conocimiento, actitudes y habilidades específicas, que permitan proporcionar una atención integral, fomenten la calidad de vida a través del autocuidado, el bienestar y la seguridad del mayor y sus cuidadores.

### 1.2 Relación con otras materias

Por su carácter específico de desarrollo de competencias para el cuidado de las personas en la etapa, del ciclo vital, de la vejez, tiene relación con aquellas materias básicas y obligatorias relacionadas con los fundamentos metodológicos de la enfermería, los cuidados básicos y específicos de los profesionales enfermeros. Estas aportaran al estudiante conocimientos, actitudes y habilidades básicas que puedan aplicar en el cuidado de los mayores.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber superado las asignaturas: Fundamentos Metodológicos de Enfermería y Enfermería en alteraciones de la Salud I.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- C.T.1. - Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2. - Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3. - Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5.- Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. - Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T. 8.- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.9. - Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T.13. - Capacidad de aprender.
- C.T.14. - Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.19.- Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

### 2.2 Específicas

- C.E. 44. - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- C.E. 45. - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C.E. 46. - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- C.E. 47. - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

### 3. Objetivos

Consideramos que el eje central de la asignatura de Enfermería en la vejez y atención a la dependencia, es la de desarrollar la capacidad del estudiante para ofrecer y fomentar los mejores cuidados integrales e individualizados a los mayores (etapa de la vejez), en las diversas situaciones de salud o desviación de la misma, en las distintas organizaciones sanitarias y/o sociosanitarias, en todos los niveles de los sistemas sanitarios y sociales, desde el contexto de equipos interdisciplinarios, fomentando la calidad de vida, la autonomía y la independencia, la seguridad y el bienestar del mayor y su entorno familiar y/o de cuidado más próximo.

El estudiante:

- Describirá las características y conceptos relacionados con el envejecimiento individual y social.
- Determinará las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- Especificará los recursos formales y no formales de los que dispone el sistema de atención sanitario y social de nuestro entorno.
- Identificará las necesidades de salud de las personas mayores.
- Identificará las alteraciones de salud y sus aspectos más específicos durante la etapa de la vejez.
- Propondrá planes de cuidados de enfermería con el fin de promover la salud, prevenir la enfermedad y actuar ante los procesos de alteración de la salud más prevalentes en las personas mayores, tendentes a conseguir la adaptación e independencia y apoyo en el momento de la muerte.
- Demostrará habilidades necesarias para prestar cuidados integrales a los/as mayores.
- Analizará la importancia de realizar una evaluación crítica, razonada de los cuidados y establecerá las oportunas modificaciones.
- Identificará la diversidad y la multiculturalidad a la hora de aplicar los cuidados de enfermería.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “CONCEPTOS GENERALES Y COMPETENCIA ENFERMERA EN EL CUIDADO DE LOS MAYORES”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,9

###### a. Contextualización y justificación

El contenido de esta unidad inicia al estudiante en los conceptos relevantes, relacionados con la etapa de la vejez, teniendo en cuenta la evolución del concepto y su variabilidad desde la perspectiva histórica, cultural y social, integrando aquellos conocimientos aprendidos en su contexto natural y cultural.

En esta unidad se identifican y analizan las competencias profesionales de las enfermeras geriátricas, base de un cuidado óptimo de los mayores y su entorno.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar conceptos relacionados con la etapa de la vejez y el proceso de envejecimiento de las personas.
- Detallar el significado de vejez en la sociedad actual.
- Identificar el colectivo de las personas mayores como un grupo poblacional de gran diversidad.
- Determinar las competencias profesionales de la Enfermera Geriátrica y las del equipo interdisciplinar que atiende a los mayores en los centros sanitarios y/o sociales.
- Valorar el modelo asistencial de “Atención Centrada en la Persona”

###### c. Contenidos

- Conceptos generales: geriatría, gerontología, enfermería geriátrica, equipo interdisciplinar,
- Análisis sobre el concepto de vejez y envejecimiento. Atención Centrada en la Persona.
- Reflexión sobre las competencias de la enfermera geriátrica/gerontológica.
- Valoración del concepto Atención Centrada en la Persona y su aproximación al modelo de cuidados enfermeros.
- Aspectos demográficos del envejecimiento.

###### d. Métodos docentes

DOCENCIA PRESENCIAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizará el contenido sobre los conceptos básicos y fundamentales en el cuidado de los mayores.



Actividades prácticas de grupos reducidos presenciales: se asignarán equipos de trabajo para profundizar en casos de simulación práctica planteados por las profesoras y analizadas por los estudiantes. Se organizará un debate sobre experiencias y conocimiento relacionado con los temas abordados, bien de forma presencial o si no es posible a través de foros virtuales.

Actividad no presencial individual y en equipo, preparación del contenido teórico y práctico previo al desarrollo de tutorías grupales y a las actividades prácticas propuestas en la unidad.

#### e. Plan de trabajo

---

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, posicionamiento de sociedades científicas, referencias bibliográficas concretas...)

Tutorías grupales, debate y análisis de los conceptos clave, según se pueda de forma presencial y/o videoconferencia.

Cronograma: según propuesta de organización de la Facultad - 6 horas teoría + 2 horas de actividad práctica.

#### f. Evaluación

---

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### g Material docente

---

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

#### g.1

---

#### Bibliografía

NUIN ORRIO CARMEN. Enfermería de la persona mayor. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.

GARCÍA HERNÁNDEZ M, MARTINEZ SELLAES R. Enfermería y envejecimiento. Elsevier-Masson 2012.

FREIXAS FARRÉ ANNA. Tan frescas, las mujeres mayores del siglo XXI. Paidós contextos 1ª Ed. 2013, 3ª impresión 2014.

BERMEJO-GARCÍA L, JIMÉNEZ-NAVASCUÉS L, SUÁREZ-PÉREZ DE EULATE N, MARTÍNEZ-CUERVO F, PARÍS-GIMÉNEZ J, FUGUET-FERRER J, DE MARTÍ-VALLÉS J, MONTSERRAT-PÉREZ JL, CASTILLEJO SOLER L. Atención Centrada en la Persona. Serie de documentos técnicos de la SEEGG nº 8. Sociedad española de enfermería geriátrica y gerontológica. Oviedo, 2018.

ALFARO-LEFEVRE R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. 7ª Ed. Elsevier, 2020

## **g.2 Bibliografía complementaria**

GARCÍA LÓPEZ M.V., RODRIGUEZ PONCE C., TORONJO GÓMEZ A. M.. Enfermería del anciano. 2ª Ed. DAE, 2009.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Teresa; DÍAZ-VEIGA, Pura; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Pilar; SANCHO CASTIELLO, Mayte (2015). "Modelo de atención centrada en la persona. Presentación de los Cuadernos prácticos." Madrid, Informes Envejecimiento en red, nº 12. [Fecha de publicación: 30/07/2015].

GONZÁLEZ VACA J; GARCÍA HERNÁNDEZ M; MARTÍNEZ CUERVO F; POLO LUQUE ML; MARTÍNEZ SELLARÉS R; GARCÍA LÓPEZ MV; CABOT GARCÍA MC. Perfil profesional de las enfermeras especialistas en enfermería geriátrica. Serie de Documentos Técnicos SEEGG nº 4. Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica. San Sebastián. 2014.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se pondrán a disposición de los Sres. estudiantes a través de la plataforma Moodle, según se desarrolle la asignatura.

## **h. Recursos necesarios**

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje tanto presencial como online.

Material de simulación para el desarrollo de las prácticas programadas en laboratorio.

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial: soporte informático con conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulan las autoridades sanitarias (recomendable mascarilla FFP2).

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DNI o identificación de la Uva).

## **i. Temporalización**

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
0,9	



## Bloque 2: “RECURSOS SANITARIOS Y SOCIALES PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,9

### a. Contextualización y justificación

El contenido de esta unidad inicia al estudiante en los recursos sanitarios y sociales en la atención centrada en la promoción de la autonomía de las personas en situación de dependencia. En el catálogo de servicios establecidos en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia y los criterios de acceso. Se analizan las actividades específicas de las enfermeras en el proceso de identificación y atención de las personas en situación de dependencia.

### b. Objetivos de aprendizaje

- Valorar los conceptos básicos de promoción de la autonomía personal y la atención a las personas en situación de dependencia.
- Identificar los recursos sanitarios y sociales de promoción de la autonomía y atención a las personas en situación de dependencia.
- Analizar la competencia enfermera en el proceso de valoración y atención a las personas en situación de dependencia.
- Diferenciar las distintas escalas de valoración geriátrica integral.

### c. Contenidos

- Ley 29/2006 Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.
- Valoración geriátrica integral.
- Recursos sanitarios y sociales de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.

### d. Métodos docentes

DOCENCIA PRESENCIAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizará el contenido de la denominada “ley de dependencia”, se profundizará en las características de los servicios sanitarios y sociales de atención a los mayores, por último, se desarrollarán habilidades para una óptima valoración geriátrica integral.





Actividad no presencial individual y en equipo, preparación del contenido que permita el desarrollo de las tutorías grupales y en las actividades prácticas propuestas en la unidad. Refuerzo a tutorías programada o a demanda y foro abierto en cada área temática.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, marco legal, documentos de la consejería de sanidad y de la gerencia de servicios sociales...)

Actividades prácticas.

Tutorías grupales, debate y análisis de los conceptos clave, según se pueda será presencial y/o por videoconferencia.

Cronograma: según propuesta de organización de la Facultad - 4 horas teoría + 4 horas de actividad práctica.

#### **f. Evaluación**

---

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### **g Material docente**

---

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

MAYAN SANTOS JOSE MANUEL. Enfermería en cuidados sociosanitarios. Editorial Difusión Avances de Enfermería 2005.

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la autonomía Personal y atención a las personas en situación de dependencia. BOE núm. 299, de 15 de diciembre de 2006. Pag 44142 a 44156.

NUIN ORRIO CARMEN. Enfermería de la persona mayor. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.

GARCÍA HERNÁNDEZ M, MARTINEZ SELLARES R. Enfermería y envejecimiento. Elsevier-Masson 2012.

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

GARCÍA LÓPEZ M.V., RODRIGUEZ PONCE C., TORONJO GÓMEZ A. M.. Enfermería del anciano DAE, 2009 2ª Ed.

GUILLEN LLERA FRANCISCO, PEREZ DEL MOLINO MARTÍN JESÚS, PETIDIER TORREGROSSA ROBERTO. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2º ed. Editorial Elsevier Masson. 2010.

ABIZANDA SOLER PEDRO, RODRIGUEZ MAÑAS LEOCADIO. Tratado de medicina geriátrica, fundamentos de la atención sanitaria a los mayores. Editorial Elsevier 2015.



### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se pondrán a disposición de los Sres. estudiantes a través de la plataforma Moodle, según se desarrolle la asignatura.

### **h. Recursos necesarios**

---

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje tanto presencial como online.

Material de simulación para el desarrollo de las prácticas programadas en laboratorio.

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial: soporte informático con conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulen las autoridades sanitarias (recomendable mascarilla FFP2).

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DNI o identificación de la Uva).

### **i. Temporalización**

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
0,9	

### Bloque 3: "LA PERSONA MAYOR SANA"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

#### a. Contextualización y justificación

En esta unidad se analizarán los cambios estructurales, funcionales, sociales, emocionales y cognitivos que se producen durante el proceso de envejecimiento en las personas y las modificaciones a valorar en los Patrones Funcionales.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Determinar los cambios estructurales, funcionales, emocionales, cognitivos y sociales que presentan las personas como consecuencia del proceso de envejecimiento.
- Analizar el papel del mayor en la familia y sociedad.
- Identificar las variaciones en la valoración de los Patrones Funcionales de las personas.
- Establecer planes de cuidados que potencien la autonomía e independencia los mayores.
- Valorar la implicación enfermera en la promoción del envejecimiento activo.

#### c. Contenidos

- Características del proceso de envejecimiento no patológico: modificaciones estructurales y funcionales de los órganos, modificaciones en la dimensión social de los mayores y modificaciones emocionales y cognitivas en el proceso de envejecimiento de las personas.
- Describir las modificaciones en la valoración de los patrones funcionales.
- Valoración e intervención enfermera en la promoción del envejecimiento activo.

#### d. Métodos docentes

DOCENCIA PRESENCIAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizarán las modificaciones que se producen durante el proceso de envejecimiento y su valoración según los patrones funcionales, además de analizar la implicación de los profesionales enfermeros en la promoción del envejecimiento activo.

Actividades prácticas de grupos reducidos presenciales: se asignarán equipos de trabajo para profundizar en casos de simulación práctica planteados por las profesoras y analizadas por los



estudiantes. Se organizará un debate sobre experiencias y conocimiento relacionado con los temas abordados, bien de forma presencial o si no es posible a través de foros virtuales.

Práctica de simulación de envejecimiento.

Actividad no presencial individual y en equipo, preparación del contenido teórico y práctico previo al desarrollo de tutorías grupales y a las actividades prácticas propuestas en la unidad. Refuerzo con tutorías programada o a demanda y foro abierto en cada área temática.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico, apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, posicionamiento de sociedades científicas, información medios de comunicación...)

Tutorías grupales, debate y análisis de los conceptos clave.

Cronograma: según propuesta de organización de la Facultad.

#### **f. Evaluación**

---

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### **g Material docente**

---

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

NUIN ORRIO CARMEN. Enfermería de la persona mayor. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.

GARCÍA HERNÁNDEZ M, MARTINEZ SELLARES R. Enfermería y envejecimiento. Elsevier-Masson 2012.

GARCÍA LÓPEZ M.V., RODRIGUEZ PONCE C., TORONJO GÓMEZ A. M.. Enfermería del anciano DAE, 2009 2ª Ed.

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

GUILLEN LLERA FRANCISCO, PEREZ DEL MOLINO MARTÍN JESÚS, PETIDIER TORREGROSSA ROBERTO. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2º ed. Editorial Elsevier Masson. 2010.

ABIZANDA SOLER PEDRO, RODRIGUEZ MAÑAS LEOCADIO. Tratado de medicina geriátrica, fundamentos de la atención sanitaria a los mayores. Editorial Elsevier 2015.

POTTER, PERRY, STOCKKERT, HALL. Fundamentos de enfermería. Editorial Elsevier 2019.



NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación. 2021-22 12ªED. Editorial Elsevier.

BUTCHER, BULECHEK, DOCHTERMAN, WAGNER. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 8ª ed. Editorial Elsevier España.

MOORHEAD, SWANSON, JOHNSON, MAAS. Clasificación de Resultados de enfermería (NOC). 7ª ed. Editorial Elsevier España.

MILLAN CALENDI JC. Principios de geriatría y gerontología. Ed. Mc Graw Hill, Madrid 2006.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se pondrán a disposición de los Sres. estudiantes a través de la plataforma Moodle, según se desarrolle la asignatura.

#### **h. Recursos necesarios**

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje presencial.

Material de simulación para el desarrollo de las prácticas programadas en laboratorio. Kit de simulación de envejecimiento.

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial: soporte informático con conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulen las autoridades sanitarias, recomendable mascarilla FFP2.

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DN o identificación de la Uva).

#### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,2	



#### Bloque 4: “PRINCIPALES ALTERACIONES DE SALUD EN LA VEJEZ Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

##### a. Contextualización y justificación

En esta unidad se abordan las características específicas de la persona mayor enferma. Se abordan los síndromes geriátricos más frecuentes y los planes de cuidados de enfermería. La prevención y cuidados de las personas con estos síndromes junto con la atención a sus cuidadores es competencia de las enfermeras en el ámbito geriátrico.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar las características del proceso de enfermar en los mayores.
- Definir los principales síndromes geriátricos.
- Identificar las características de los Síndromes Geriátricos.
- Establecer la promoción de la autonomía en las personas mayores como uno de los principales factores de bienestar individual.
- Proponer intervenciones y cuidados específicos a los mayores y su familia con el fin de mantener la salud, prevenir los síndromes geriátricos, atender a los mayores en diferentes situaciones de salud, tendentes a conseguir una óptima adaptación e independencia y en la etapa de final de vida apoyo profesional.
- El estudiante diseñará planes de cuidados de enfermería teniendo en cuenta el análisis de la situación, el contexto y las evidencias científicas disponibles, siguiendo un lenguaje enfermero estandarizado.

##### c. Contenidos

Principales alteraciones de salud en la vejez y cuidados enfermeros

- La persona mayor enferma- características
- Principales síndromes geriátricos, planes de cuidados de enfermería.
- Adherencia terapéutica- Cumplimiento del tratamiento en los mayores.
- Atención a los cuidadores familiares.
- Atención a la cronicidad.
- Consideraciones éticas en el trato hacia los mayores.

##### d. Métodos docentes

DOCENCIA PRESENCIAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizarán los cuidados enfermeros en los principales síndromes geriátricos, los principios de atención a la cronicidad, la adherencia terapéutica y aspectos éticos en el cuidado de los mayores.

Actividades prácticas de grupos reducidos presenciales: se asignarán equipos de trabajo para profundizar en casos de simulación práctica planteados por las profesoras y analizadas por los estudiantes. Se organizará un debate sobre experiencias y conocimiento relacionado con los temas abordados, de forma presencial o foros virtuales.

Prácticas de laboratorio presencial para el desarrollo de habilidades técnicas.

Actividad no presencial individual y en equipo, preparación del contenido teórico y práctico previo al desarrollo de tutorías grupales y a las actividades prácticas propuestas en la unidad. Refuerzo a tutorías programada o a demanda y foro abierto en cada área temática.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico y apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, posicionamiento de sociedades científicas...)

Tutorías grupales o individuales a demanda.

Cronograma: según propuesta de organización de la Facultad.

#### **f. Evaluación**

---

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### **g Material docente**

---

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

ABIZANDA SOLER PEDRO, RODRIGUEZ MAÑAS LEOCADIO. Tratado de medicina geriátrica, fundamentos de la atención sanitaria a los mayores. Editorial Elsevier 2015.

CARRETERO ORCOYEN MARIBEL, CASTEDO MARTINEZ ÓSCAR, FUERTES ROCAÑIN J.CARLOS, RUIZ JIMÉNEZ JUANA. Enfermería Geriátrica, aspectos médico-legales. Editorial Díaz Santos 2015.

NUIN ORRIO CARMEN. Enfermería de la persona mayor. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.

GARCÍA LÓPEZ M.V., RODRIGUEZ PONCE C., TORONJO GÓMEZ A. M.. Enfermería del anciano DAE, 2009 2ª Ed.

GUILLEN LLERA FRANCISCO, PEREZ DEL MOLINO MARTÍN JESÚS, PETIDIER TORREGROSSA ROBERTO. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2º ed. Editorial Elsevier Masson. 2010.



GARCÍA HERNÁNDEZ M, MARTINEZ SELLARES R. Enfermería y envejecimiento. Elsevier-Masson 2012.

MILLAN CALENTI JC. Principios de Geriátría y Gerontología valoración e intervención. Ed Mc Graw-Hill Interamericana 2011.

NONDA. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. 11ª Ed. Elsevier 2019.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

POTTER, PERRY, STOCKKERT, HALL. Fundamentos de enfermería. Editorial Elsevier 2019.

NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación. 2018-2020. 11ªED. Editorial Elsevier 2019.

BUTCHER, BULECHEK, DOCHTERMAN, WAGNER. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 7ª ed. Editorial Elsevier España 2019.

MOORHEAD, SWANSON, JOHNSON, MAAS. Clasificación de Resultados de enfermería (NOC). 6ª ed. Editorial Elsevier España 2019.

MILLAN CALENTI JC. Geriátría y gerontología, valoración e intervención. Ed. McGraw Hill-Interamericana Madrid, 2011

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se pondrán a disposición de los Sres. estudiantes a través de la plataforma Moodle, según se desarrolle la asignatura.

### **h. Recursos necesarios**

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje presencial.

Material de simulación para el desarrollo de las prácticas programadas en laboratorio. Maquetas de simulación práctica.

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial: soporte informático con conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulan las autoridades sanitarias (recomendable mascarilla FPP2).

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DNI o identificación de la Uva).

### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La Universidad de Valladolid como consecuencia de la incertidumbre provocada por la situación sanitaria por el COVID-19, propone que se opte por una metodología con la mayor presencialidad posible, pero ante la previsión de dificultades de espacio disponible (recomendaciones de distanciamiento de 1,5m entre estudiantes) se plantea la posibilidad de combinar metodología presencial y no presencial, docencia dual o bimodal, según se estime en función de la situación sanitaria.

Se propone docencia presencial- sujeta a la situación sanitaria en relación al Covid-19, a las indicaciones de las autoridades sanitarias, a las del Ministerio de Universidades, de la Universidad de Valladolid y de los recursos disponibles. En caso de necesitar adaptarse a docencia virtual se utilizarán las herramientas telemáticas/virtuales autorizadas por la Universidad de Valladolid: Campus Virtual- Moodle será el recurso básico de comunicación entre los estudiantes y las profesoras, la videoconferencia, además, del correo electrónico.

Según las circunstancias sanitarias y los recursos disponibles se realizarán clases, según los horarios establecidos en la Facultad.

Actividades prácticas de equipos de trabajo reducidos presenciales: serán presenciales con actividades de equipo basadas en casos prácticos, que permitan una interacción dinámica entre los estudiantes y las profesoras y entre los estudiantes matriculados en la asignatura. Las prácticas de laboratorio presenciales tendrán el objetivo de abordar habilidades técnicas en el cuidado del mayor.

Actividad no presencial individual y en equipo, preparación del contenido teórico y práctico previo al desarrollo de las actividades prácticas propuestas en la unidad.

Las actividades realizadas por los estudiantes, resultado del trabajo en equipo y/o individual, serán entregadas en Moodle-Tarea, documento que acreditará la participación de los estudiantes en la asignatura. Estas actividades serán susceptibles de ser evaluadas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenido teórico presencial	32	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	15
		Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	15
Contenido prácticas de laboratorio-presencial	18	Realización de trabajos, informes, memorias autónomo o en grupo.	30
Horario de seminarios presencial y/o presencial a distancia	10	Preparación orientada a la evaluación	30
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial		<b>6 ECTS – 150 HORAS</b>	

## 7. Sistema y características de la evaluación

Se incluirá el contenido trabajado por los estudiantes y abordado tanto en las clases presenciales teóricas, como en los laboratorios y seminarios en las pruebas de evaluación de la asignatura.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

Evaluación continua de la asignatura pondera el 30%, según se especifica en la Memoria Verífica del Grado en Enfermería de la Uva, se realizarán 2 pruebas en el cuatrimestre. Evaluación final prueba escrita objetiva y semiobjetiva, que ponderará el 70% de la nota de la asignatura.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba objetiva y semiobjetiva. Examen final	70%	<b>Examen final- Contenido total de la asignatura.</b>
Evaluación continuada.	30%	a. Prueba objetiva (examen tipo test) eliminatória- imprescindible aprobar para sumar el resto de pruebas evaluativas. b. Prueba semiobjetiva (examen de preguntas cortas). Solo ponderará si supera al menos el 40% de los criterios evaluativos.



		<b>Evaluación continua- 2 pruebas incluye el contenido práctico de la asignatura.</b>
--	--	---

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.**

##### **Convocatoria ordinaria**

**Pruebas objetivas y semiobjetivas.** Prueba presencial de contenido teórico y práctico. Contendrá preguntas tipo test de respuesta múltiple, de relación.

**Se realizarán dos pruebas de evaluación continua y un examen final.**

**Evaluación continuada-** Corresponde a las actividades prácticas de la asignatura (30%).

Se realizarán dos pruebas de evaluación continua durante el cuatrimestre, cada una ponderará el 15% de la materia, la puntuación obtenida solo podrá sumarse a la nota final si se aprueba el examen final. La nota se guardará para 1ª y 2ª convocatoria.

**Examen final de 1ª convocatoria** para todos los estudiantes, ponderará el 70% de la materia y es requisito superar el 50% de los criterios evaluativos para aprobar la asignatura y poder sumar las notas de las pruebas de evaluación continua.

Constará de 2 partes, una parte de preguntas tipo test que será eliminatorio (si no se supera el 50% no se valorará la parte de preguntas cortas) y otra parte de preguntas cortas (será imprescindible superar al menos el 40% para sumar la nota obtenida en el examen tipo test).

##### **Convocatoria extraordinaria**

###### **Teoría**

Prueba presencial de contenido teórico y práctico. Podrá contener preguntas: tipo test de respuesta múltiple, de relación, de ensayo... Incluirá el total de la materia de la asignatura. Ponderará el 70% de la materia y es requisito superar el 50% de los criterios evaluativos para aprobar la asignatura y poder sumar las notas de las pruebas de evaluación continua.

Constará de 2 partes, una parte de preguntas tipo test que será eliminatorio (si no se supera el 50% no se valorará la parte de preguntas cortas) y otra parte de preguntas cortas (será imprescindible superar al menos el 40% para sumar la nota obtenida en el examen tipo test).



### Evaluación continua

Se guarda la nota obtenida en las pruebas de evaluación continua. Salvo situación extraordinaria y debidamente justificada, en la que podrá proponer un examen oral sobre las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

### CRITERIOS

**9,0-10.** Sobresaliente. El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un excelente dominio de conocimientos. Un nivel alto de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran muy buena comprensión del contenido de la materia. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.

**7,0-8,99.** Notable. El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un buen dominio de los conocimientos. Un nivel bueno de reflexión y de aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran una sólida comprensión del contenido. La interrelación e integración de conocimientos es buena, así como la elaboración de ideas y acciones. Muestra buena capacidad para trabajar en equipo.

**5,0-6,99.** Aprobado. El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un dominio suficiente de los conocimientos. Un nivel aceptable de aplicación en las diferentes tareas propuestas. Las actividades realizadas demuestran una suficiente comprensión del contenido, interrelacionando algunos conceptos. No elabora ideas propias. **Realiza al menos el 90% de las tareas**, mostrando un suficiente nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una suficiente capacidad de trabajo en equipo.

**0,0-4,99.** Suspenso. El/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación, mostrando un insuficiente dominio de los conocimientos. Bajo nivel de aplicación. Las actividades realizadas demuestran insuficiente comprensión integración e interrelación de la materia, en general, son una copia de textos utilizados. Uso del lenguaje profesional poco adecuado. **Las afirmaciones reflexivas no fundamentadas** con bibliografía adecuada. Los argumentos aportados les falta varias de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referencias. **No alcanza los mínimos** en participación, expresión oral y escrita. **No realiza al menos el 90% de las tareas**, mostrando un bajo nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una insuficiente capacidad de trabajo en equipo.

### 8. Consideraciones finales

Todos aquellos estudiantes que tengan situaciones específicas que no les permita hacer el seguimiento propuesto en la presente guía/proyecto docente, debidamente justificadas, lo informarán por escrito a las profesoras.

Los estudiantes con necesidades especiales, que precisen un plan específico para ellos, deben solicitarlo al Comité de Título del Grado en Enfermería y a las profesoras responsables de la materia durante la primera semana de comienzo de la asignatura.

La docencia presencial estará condicionada por la situación sanitaria generada por el Covid-19.

Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulen las autoridades sanitarias. Se recomienda mascarilla FFP2- hay actividades en las que será



complicado mantener distancias.

**ROL QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE:**

Ser responsables con el aprendizaje: establecer objetivos de aprendizaje y los problemas que le son significativos, usar estándares de excelencia para evaluar y comprometerse con la tarea.

Estar motivados para aprender: pasión por resolver problemas, entender ideas y conceptos.

Ser colaborativos: estar abiertos a escuchar a los demás, tener empatía con los demás y una mente abierta para conciliar ideas contrarias. Poseer habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

Ser estratégicos: capacidad de aprender, construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, capaces de aplicar y transformar el conocimiento con la finalidad de resolver problemas.

