



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Curso académico 2021/22

<b>Asignatura</b>	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA. ÉTICA Y LEGISLACIÓN SANITARIA		
<b>Materia</b>	ADMINISTRACIÓN, LEGISLACION Y ÉTICA		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERÍA		
<b>Plan</b>	476	<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIO
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	TERCERO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	LOURDES JIMÉNEZ NAVASCUÉS Profesor colaborador		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:lourdes.jimenez@uva.es">lourdes.jimenez@uva.es</a> 975129510		
<b>Departamento</b>	ENFERMERÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Desde la materia Administración, legislación y ética, establecida en el Título de grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Soria, se propone la asignatura Gestión de los servicios de enfermería. Ética y legislación sanitaria. Esta asignatura facilitará a los estudiantes el desarrollo de las competencias: conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de los cuidados, conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos; además de conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española. Competencias definidas en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación del título universitario oficial que habilita para el ejercicio de la profesión de Enfermero, en el módulo de Ciencias de la Enfermería.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Asignatura transversal a todo el plan de estudios por contener fundamentos y principios de la actividad profesional en el marco de la Organización de Servicios de Salud y atender a las perspectivas éticas y legales de los cuidados profesionales.

### 1.3 Prerrequisitos

---

No existen requisitos previos específicos.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales- transversales

- C. T.1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C. T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C. T.3. Capacidad de análisis y síntesis.
- C. T.4. Capacidad para asumir el compromiso ético.
- C. T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C. T.9. Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C. T.12. Capacidad para el liderazgo.
- C. T.13. Capacidad de aprender.
- C. T.14. Capacidad para planificar y evaluar.
- C. T.15. Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C. T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

### 2.2 Específicas

- C.E. 48. Conocer el Sistema Sanitario Español.
- C.E. 49. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
- C.E. 50. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
- C.E. 51. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontológica de enfermería.
- C.E. 52. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C.E. 53. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.



### 3. Objetivos

El estudiante al finalizar el aprendizaje será capaz

- Identificar las principales características de los sistemas de salud.
- Distinguir los factores que influyen en la evolución del gasto sanitario y el consumo de los servicios de salud.
- Identificar la administración como instrumento para el ejercicio profesional.
- Analizar los conceptos, métodos y estrategias de la planificación sanitaria.
- Detallar los niveles de toma de decisiones de los servicios enfermeros.
- Integrar los servicios enfermeros en el contexto de las prestaciones de los servicios de salud.
- Describir los diferentes estilos de liderazgo.
- Examinar los criterios de calidad de los servicios enfermeros en el sistema de salud.
- Identificar los tipos de responsabilidad jurídica de los profesionales de enfermería.
- Analizar las bases éticas y jurídicas que influyen en el desarrollo profesional enfermero.
- Analizar los códigos éticos y deontológicos.
- Analizará la legislación básica relacionada con los cuidados y la profesión.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "SISTEMAS SANITARIOS"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

###### a. Contextualización y justificación

El contenido de esta unidad inicia al estudiante en la organización de los principales Sistemas de Salud. Se desarrolla más detalladamente el modelo español, contexto que incorpora a un importante número de profesionales de enfermería.

###### b. Objetivos de aprendizaje

El estudiante al finalizar el aprendizaje:

- Identificará las principales características de los sistemas de salud.
- Determinará los elementos que definen el SNS Español y la legislación básica que lo regula.
- Distinguirá los factores que influyen en la evolución del gasto sanitario y el consumo de los servicios de salud.

###### c. Contenidos

El sector sanitario como sistema.

Sistema Sanitario Español.

Aspectos económicos del Sistema de Salud.

###### d. Métodos docentes

DOCENCIA BIMODAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales/virtuales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizará el contenido sobre los conceptos básicos y fundamentales en el cuidado de los mayores.

- Videoconferencia- presencial: introducción de los temas más relevantes, donde se expone y explica el lenguaje técnico y se fomenta el debate sobre los aspectos más complejos de la materia. Planteamientos que promuevan el análisis, la reflexión, las relaciones conceptuales y estimulen una mentalidad crítica.
- Trabajo autónomo/equipo. El estudiante ha de comprometerse con su aprendizaje a través de actividades como: estudio, lectura crítica de trabajos publicados en revistas científicas, búsqueda de información y resolución de problemas, preparación de temas para su exposición, con la finalidad de integrar la teoría y la práctica, de acuerdo a propuestas realizadas en el aula.
- Actividades prácticas: programa de prácticas de laboratorio presencial y seminarios, en el horario programado desde la Facultad, se plantearán situaciones relacionadas con la gestión enfermera, casos para su resolución o la exposición de trabajos previamente preparados por los estudiantes con la guía del profesor, donde se potenciará: aprender a aprender, el aprendizaje colaborativo, la identificación y análisis de información desde distintos puntos de vista que favorezca el respeto a la diversidad de percepciones.
- Tutorías: podrán ser individuales o grupales.



- Actividades no presenciales individuales y/o grupales orientadas a desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de aprender a aprender.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico y apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, posicionamiento de sociedades científicas, referencias bibliográficas concretas...)

Tutorías, debate y análisis de los conceptos clave, según se pueda de forma presencial y/o videoconferencia.

#### **f. Evaluación**

---

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se incluirá el contenido trabajado por los estudiantes y el abordado desde la asignatura.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### **g Material docente**

---

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

Gestión sanitaria integral: pública y privada / director de la obra, Javier Cabo Salvador

Medicina preventiva y salud pública / directores Antonio Sierra López [et al.] ; directores asociados Fernando Rodríguez Artalejo ... [et al.]

El sistema sanitario público en España y sus comunidades autónomas: sostenibilidad y reformas / dirigido por José María Abellán Perpiñán... [et al.]

Fundamentos de economía y gestión de la salud / coordinadores, Manel Antelo, José María Fraga, Juan Carlos Reboredo

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Atención primaria: principios, organización y métodos en Medicina de Familia / editores A. Martín Zurro, J. F. Cano Pérez, J. Gené Badia

Salud pública / F. Martínez Navarro ... [et al.]

##### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se proporcionarán a través de la plataforma Moodle.

#### **h. Recursos necesarios**

---

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje tanto presencial como online.



Adecuada conectividad y equipo adaptado para el seguimiento de las actividades telemáticas.

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial/online: soporte informático con cámara y audio disponibles, conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulen las autoridades sanitarias.

Herramientas/recursos que permitan el trabajo en equipo telemático.

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DNI; identificación de la Uva).

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	

## Bloque 2: "PROCESO ADMINISTRATIVO Y LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

### a. Contextualización y justificación

En esta unidad se inicia al estudiante en el concepto de Administración como Ciencia y su carácter instrumental en el logro de los objetivos grupales. Se analizan las etapas del proceso administrativo, en el contexto de las prestaciones de los Servicios de Salud, especialmente los servicios de enfermería.

### b. Objetivos de aprendizaje

El estudiante al finalizar el aprendizaje

- Identificará la administración como un instrumento básico para el ejercicio profesional de la Enfermería.
- Analizará los conceptos, métodos y estrategias de la planificación sanitaria.
- Determinará la organización sanitaria en el contexto español.
- Detallará los niveles de toma de decisiones de los servicios enfermeros.
- Integrará los servicios enfermeros en el contexto de las prestaciones de los servicios de salud.
- Describirá los diferentes estilos de liderazgo.
- Examinará los criterios de calidad de los servicios enfermeros en el sistema de salud.

### c. Contenidos

El pensamiento administrativo.

La planificación Sanitaria.

La Organización Sanitaria.

La dirección.

El control y mejora de calidad asistencial.

#### **d. Métodos docentes**

DOCENCIA BIMODAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales/virtuales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizará el contenido sobre los conceptos básicos y fundamentales en el cuidado de los mayores.

- Videoconferencia- presencial: introducción de los temas más relevantes, donde se expone y explica el lenguaje técnico y se fomenta el debate sobre los aspectos más complejos de la materia. Planteamientos que promuevan el análisis, la reflexión, las relaciones conceptuales y estimulen una mentalidad crítica.
- Trabajo autónomo/equipo. El estudiante ha de comprometerse con su aprendizaje a través de actividades como: estudio, lectura crítica de trabajos publicados en revistas científicas, búsqueda de información y resolución de problemas, preparación de temas para su exposición, con la finalidad de integrar la teoría y la práctica, de acuerdo a propuestas realizadas en el aula.
- Actividades prácticas: pueden ser abordadas en a través de videoconferencia, laboratorio presencial y seminarios, en el horario programado desde la Facultad, se plantearán situaciones relacionadas con la gestión enfermera, casos para su resolución o la exposición de trabajos previamente preparados por los estudiantes con la guía del profesor, donde se potenciará: aprender a aprender, el aprendizaje colaborativo, la identificación y análisis de información desde distintos puntos de vista que favorezca el respeto a la diversidad de percepciones.
- Tutorías: podrán ser individuales o grupales.
- Actividades no presenciales individuales y/o grupales orientadas a desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de aprender a aprender.

#### **e. Plan de trabajo**

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico y apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, posicionamiento de sociedades científicas, referencias bibliográficas concretas...)

Tutorías grupales, debate y análisis de los conceptos clave, según se pueda de forma presencial y/o videoconferencia.

#### **f. Evaluación**

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### **g Material docente**

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

#### **g.1 Bibliografía básica**

Administración y gestión / María Paz Mompert García, Marta Durán Escribano

Liderazgo enfermero. Pinceladas de experiencia. Coordinadora Carmen Ferrer. 2021

Administración de los servicios de enfermería / María de la Luz Balderas Pedrero

La comunicación en el hospital: la gestión de la comunicación en el ámbito sanitario/ Carmen Costa Sánchez





Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería: estrategias para su aplicación / Ma. Carolina Ortega Vargas ... [et al.]

Gestión hospitalaria / José Luis Temes Montes, Mercedes Mengíbar Torres

El liderazgo en el siglo XXI: Coaching, equipos, clientes y resultados / Jesús Mari Iturrioz.

El liderazgo en los entornos sanitarios: formas de gestión / Diego Ayuso Murillo, Iván Herrera Peco

Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. Diane Huber. 6ª Ed. Elsevier 2019

Nuestro ABC de la Gestión Enfermera: Ideas para la gestión enfermera profesional. Albert Cortés Borra y Pedro Jaén Ferrer. 2020

## **g.2 Bibliografía complementaria**

Guía de gestión y dirección de enfermería / Ann Marriner Tomey

Gestión sanitaria para los profesionales de la salud / Julio Villalobos Hodalgo

Gestión de recursos humanos en enfermería: un análisis interdisciplinar / Alfonso Serrano Gil, Lourdes Tejedor Muñoz, (Directores-Coordinadores) ; [autores, Diego Ayuso Murillo ... [et al.]]

Gestión de la calidad de cuidados en enfermería: Seguridad del paciente / Directores y coordinadores: Diego Ayuso Murillo, Begoña de Andrés Gimeno

Coaching y liderazgo de equipos: coaching para un liderazgo con capacidad de transformación / Peter Hawkins

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se proporcionarán a través de la plataforma Moodle.

## **h. Recursos necesarios**

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje tanto presencial como online.

Adecuada conectividad y equipo adaptado para el seguimiento de las actividades telemáticas.

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial/online: soporte informático con cámara y audio disponibles, conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulen las autoridades sanitarias.

Herramientas/recursos que permitan el trabajo en equipo telemático.

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DNI; identificación de la Uva).

## **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	

## **Bloque 3: "ÉTICA Y LEGISLACIÓN SANITARIA"**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

### **a. Contextualización y justificación**

---

Bloque temático que orientará al estudiante en los deberes ético-legales, mínimamente exigibles, a los profesionales enfermeros en el desempeño de su actividad del cuidado profesional.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Identificar los tipos de responsabilidad jurídica de los profesionales de enfermería.
- Determinar las bases éticas y jurídicas que repercuten en el desarrollo profesional enfermero.
- Analizar los códigos éticos y deontológicos de la enfermería española y europea.
- Analizar legislación básica relacionada con los cuidados y la profesión

### **c. Contenidos**

---

Consideraciones generales sobre moral y ética.

Consideraciones generales sobre los aspectos éticos del cuidado.

Consideraciones generales sobre la legislación sanitaria.

Responsabilidad legal de enfermería.

Control y protección del ejercicio profesional.

### **d. Métodos docentes**

---

DOCENCIA BIMODAL- SUJETA A LA SITUACIÓN SANITARIA EN RELACIÓN AL COVID-19, a las INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS, DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

Actividades formativas presenciales/virtuales a través de técnicas expositivas y participativas donde se analizará el contenido sobre los conceptos básicos y fundamentales en el cuidado de los mayores.

- Videoconferencia- presencial: introducción de los temas más relevantes, donde se expone y explica el lenguaje técnico y se fomenta el debate sobre los aspectos más complejos de la materia. Planteamientos que promuevan el análisis, la reflexión, las relaciones conceptuales y estimulen una mentalidad crítica.
- Trabajo autónomo/equipo. El estudiante ha de comprometerse con su aprendizaje a través de actividades como: estudio, lectura crítica de trabajos publicados en revistas científicas, búsqueda de información y resolución de problemas, preparación de temas para su exposición, con la finalidad de integrar la teoría y la práctica, de acuerdo a propuestas realizadas en el aula.
- Actividades prácticas: pueden ser abordadas en a través de videoconferencia, laboratorio presencial y seminarios, en el horario programado desde la Facultad, se plantearán situaciones relacionadas con la gestión enfermera, casos para su resolución o la exposición de trabajos previamente preparados por los estudiantes con la guía del profesor, donde se potenciará: aprender a aprender, el aprendizaje colaborativo, la identificación y análisis de información desde distintos puntos de vista que favorezca el respeto a la diversidad de percepciones.
- Tutorías: podrán ser individuales o grupales.
- Actividades no presenciales individuales y/o grupales orientadas a desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de aprender a aprender.



### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación de los objetivos de la Unidad a los estudiantes.

Análisis del contenido teórico y apoyado con material de trabajo (artículos científicos, documentos técnicos, posicionamiento de sociedades científicas, referencias bibliográficas concretas...)

Tutorías grupales, debate y análisis de los conceptos clave, según se pueda de forma presencial y/o videoconferencia.

### **f. Evaluación**

---

Según criterios del punto 7 del proyecto/guía docente.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

### **g Material docente**

---

El material docente será proporcionado por las profesoras según se desarrolle la asignatura.

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

Bioética en ciencias de la salud / Miguel Ángel Sánchez González. 2ª Ed. Elsevier 2021.

Ética y legislación / Carmen Delia Medina Castellano.

Bioética del cuidar, ¿qué significa humanizar la asistencia? / Margarita Boladeras (coord.); autores, Madeleine Akrich ... [et al.].

Bioética: el pluralismo de la fundamentación / Jorge José Ferrer, Juan Alberto Lecaros Urzúa, Róderic Molins Mota (coordinadores)

Bioética: la promoción de la dignidad de la persona en el ámbito biomédico / Francisco Javier León

La bioética de Diego Gracia / Juan Pablo Faúndez Allier; [prólogo, Enrique Bonete Perales; epílogo, Diego Gracia]

Como arqueros al blanco. Estudios de bioética / Diego Gracia

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Manual de enfermería legal y forense / María Dolores Díaz-Ambrona Bardají ... [et al.]

Ética en enfermería : conceptos fundamentales de su enseñanza / Anne J. Davis, Verena Tschudin, Louise de Raeve (editoras)

Vocación, medicina y ética / Santiago Álvarez Montero; prólogo de Diego Gracia

Bioética : vulnerabilidad y responsabilidad al inicio de la vida / Francisco Javier de la Torre Díaz.

Bioética y nuevos derechos / José Antonio Santos (ed.), Marta Albert (ed.); Cristina Hermida (ed.).

Bioética: un nuevo paradigma : de ética aplicada a ética de la vida digna / Graciano González R. Arnaiz.

Bioética y ética médica para estudiantes de medicina / María Isabel Mariju.

#### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se proporcionarán a través de la plataforma Moodle.

#### **h. Recursos necesarios**

Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca del Campus y Hemeroteca.

Recursos informáticos y aulas adecuadamente equipadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje tanto presencial como online.

Adecuada conectividad y equipo adaptado para el seguimiento de las actividades telemáticas..

Recursos de los estudiantes para completar la asignatura presencial/online: soporte informático con cámara y audio disponibles, conexión y cobertura internet. Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulan las autoridades sanitarias (mascarilla, guantes...).

Herramientas/recursos que permitan el trabajo en equipo telemático.

Para las pruebas evaluativas será necesario que el estudiante tenga un medio de identificación, es probable que se le solicite (DNI; identificación de la Uva).

#### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

La Universidad de Valladolid como consecuencia de la incertidumbre provocada por la situación sanitaria por el COVID-19, propone que se opte por una metodología con la mayor presencialidad posible, pero ante la previsión de dificultades de espacio disponible (recomendaciones de distanciamiento de 1,5m entre estudiantes) se plantea la posibilidad de combinar metodología presencial y no presencial, docencia dual o bimodal.

Se propone docencia bimodal- sujeta a la situación sanitaria en relación a la Covid-19, a las indicaciones de las autoridades sanitarias, a las del Ministerio de Universidades, de la Universidad de Valladolid y de los recursos disponibles. Se utilizarán las herramientas telemáticas/virtuales autorizadas por la Universidad de Valladolid, el Campus Virtual-Moodle será el recurso básico de comunicación entre los estudiantes y las profesoras, la videoconferencia - Cisco Webex, además del correo electrónico.

Los materiales docentes se aportarán a través del Campus Virtual-Moodle. Los estudiantes podrán hacer aportaciones o consultar dudas en los foros habilitados en cada unidad y/o tema según se precise, será otro recurso de comunicación y refuerzo entre estudiantes y profesoras.

Según las circunstancias sanitarias y los recursos disponibles se realizarán clases presenciales y/o a través de videoconferencia, según los horarios establecidos en la Facultad, sobre el contenido del material docente facilitado a los estudiantes.

Actividades prácticas de equipos de trabajo reducidos presenciales: actividades de equipo basadas en casos prácticos a preparar en equipos con retroalimentación a través de foros, que permitan una interacción dinámica entre los estudiantes y las profesoras y entre los estudiantes matriculados en la asignatura. Las prácticas de laboratorio presenciales tendrán el objetivo de abordar aspectos prácticos de la gestión de los servicios de enfermería y valoraciones sobre la toma de decisiones de situaciones ético legales complejas.

Actividad no presencial individual y en equipo, preparación del contenido teórico y práctico previo al desarrollo de tutorías grupales y a las actividades prácticas propuestas en la unidad.

Las actividades realizadas por los estudiantes, resultado del trabajo en equipo y/o individual, serán entregadas en Moodle-Tarea, documento que acreditará la participación de los estudiantes en la asignatura. Estas actividades serán susceptibles de ser evaluadas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenido teórico presencial y/o presencial a distancia	32	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	15
		Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	15
Contenido prácticas de laboratorio-presencial	18	Realización de trabajos, informes, memorias autónomo o en grupo.	30
Horario de seminarios presencial y/o presencial a distancia	10	Preparación orientada a la evaluación	30
<b>Total presencial y/o presencial a distancia</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial	<b>6 ECTS</b>		<b>150 HORAS</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Se incluirá el contenido trabajado por los estudiantes y abordado tanto en las clases teóricas presenciales como en los laboratorios o seminarios en las pruebas de evaluación de la asignatura.

Evaluación continua de la asignatura pondera el 40%, según se especifica en la Memoria Verífica del Grado en Enfermería de la Uva, se realizarán 2 pruebas en el cuatrimestre. Evaluación final prueba escrita objetiva y semiobjetiva, que ponderará el 60% de la nota de la asignatura.

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final objetiva y semiobjetiva. Examen final.	60%	<b>Examen final-</b> Contenido total de la asignatura. a. Prueba objetiva (examen tipo test) eliminatoria- imprescindible aprobar para sumar el resto de pruebas evaluativas. b. Prueba semiobjetiva (examen de preguntas cortas). Solo ponderará si supera al menos el 40% de los criterios evaluativos.
Evaluación continuada.	40%	<b>Evaluación continua-</b> 2 pruebas incluye el contenido práctico de la asignatura.



### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se recuerda que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso.

#### Convocatoria ordinaria

**Examen final de 1ª convocatoria** para todos los estudiantes, ponderará el 60% de la materia y es requisito superar el 50% de los criterios evaluativos para aprobar la asignatura y poder sumar las notas de las pruebas de evaluación continua.

Constará de 2 partes, una parte de preguntas tipo test que será eliminatorio (si no se supera el 50% no se valorará la parte de preguntas cortas) y otra parte de preguntas cortas (será imprescindible superar al menos el 40% para sumar la nota obtenida en el examen tipo test).

**Evaluación continuada-** Actividades prácticas de aula y prácticas de laboratorio y seminarios. Análisis de casos, supuestos prácticos y trabajos dirigidos.

Se realizarán dos pruebas de evaluación continua durante el cuatrimestre, cada una ponderará el 20% de la materia, la puntuación obtenida solo podrá sumarse a la nota final si se aprueba el examen final. La nota se guardará para 1ª y 2ª convocatoria.

#### Convocatoria extraordinaria

##### Teoría

Prueba presencial de contenido teórico y práctico. Podrá contener preguntas: tipo test de respuesta múltiple, de relación, de ensayo... Incluirá el total de la materia de la asignatura y ponderará el 60% de la materia y es requisito superar el 50% de los criterios evaluativos para aprobar la asignatura y poder sumar las notas de las pruebas de evaluación continua.

Constará de 2 partes, una parte de preguntas tipo test que será eliminatorio (si no se supera el 50% no se valorará la parte de preguntas cortas) y otra parte de preguntas cortas (será imprescindible superar al menos el 40% para sumar la nota obtenida en el examen tipo test).

##### Evaluación continua

Se guarda la nota obtenida en las pruebas de evaluación continua. Salvo situación extraordinaria y debidamente justificada, en la que podrá proponer un examen oral sobre las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

### CRITERIOS

**9,0-10.** Sobresaliente. El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un excelente dominio de conocimientos. Un nivel alto de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran muy buena comprensión del contenido de la materia. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.

**7,0-8,99.** Notable. El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un buen dominio de los conocimientos. Un nivel bueno de reflexión y de aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran una sólida comprensión del contenido. La interrelación e integración de conocimientos es buena, así como la elaboración de ideas y acciones. Muestra buena capacidad para trabajar en equipo.

**5,0-6,99.** Aprobado. El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un dominio suficiente de los conocimientos. Un nivel aceptable de aplicación en las diferentes tareas propuestas. Las actividades realizadas demuestran una suficiente comprensión del contenido, interrelacionando algunos conceptos. No elabora ideas propias. **Realiza al menos el 90% de las tareas**, mostrando un suficiente nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una suficiente capacidad de trabajo en equipo.

**0,0-4,99.** Suspenso. El/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación, mostrando un insuficiente dominio de los conocimientos. Bajo nivel de aplicación. Las actividades realizadas demuestran insuficiente comprensión integración e interrelación de la materia, en general, son una copia de textos utilizados. Uso



del lenguaje profesional poco adecuado. **Las afirmaciones reflexivas no fundamentadas** con bibliografía adecuada. Los argumentos aportados les falta varias de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referencias. **No alcanza los mínimos** en participación, expresión oral y escrita. **No realiza al menos el 90% de las tareas**, mostrando un bajo nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una insuficiente capacidad de trabajo en equipo.

## 8. Consideraciones finales

Todos aquellos estudiantes que tengan situaciones específicas que no les permita hacer el seguimiento propuesto en la presente guía/proyecto docente, debidamente justificadas, lo informarán por escrito a las profesoras.

Los estudiantes con necesidades especiales, que precisen un plan específico para ellos, deben solicitarlo al Comité de Título del Grado en Enfermería y a las profesoras responsables de la materia durante la primera semana de comienzo de la asignatura.

El porcentaje de docencia presencial u online dependerá de los espacios disponibles y de la situación sanitaria generada por el Covid-19.

Para las actividades prácticas los estudiantes irán debidamente protegidos, según estipulen las autoridades sanitarias.

### ROL QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE:

Ser responsables con el aprendizaje: establecer objetivos de aprendizaje y los problemas que le son significativos, usar estándares de excelencia para evaluar y comprometerse con la tarea.

Estar motivados para aprender: pasión por resolver problemas, entender ideas y conceptos.

Ser colaborativos: estar abiertos a escuchar a los demás, tener empatía con los demás y una mente abierta para conciliar ideas contrarias. Poseer habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

Ser estratégicos: capacidad de aprender, construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, capaces de aplicar y transformar el conocimiento con la finalidad de resolver problemas.